

2025 KUSF 학생선수 두드림 프로그램 운영 사례집





2025 KUSF 학생선수 두드림 프로그램 운영 사례집



CONTENTS



PART 1

두드림 프로그램

두드림 프로그램이란?	4
두드림 프로그램 연혁	5
두드림 프로그램 연간 참여 추이	5
두드림 프로그램 정의 및 특징	6
두드림 프로그램 운영 일정	7
두드림 프로그램 성과	7
두드림 프로그램 만족도 조사	8
두드림 프로그램 주요 의견	9

PART 2

두드림-이음

정의 및 구성	11
· 학생 튜터링 정의	
· 운영 권장 대학	
· 운영진	
· 튜터-튜티 구성방식	
두드림-이음 운영사례	
· 가톨릭관동대학교	12
· 건국대학교	16
· 경기대학교	20
· 계명대학교	24
· 인하대학교	28

PART 3

두드림-배움

정의 및 구성	33
· 전문 튜터링 정의	
· 운영 권장 대학	
· 운영진	
· 튜터-튜티 구성방식	
두드림-배움 운영사례	
· 고려대학교	34
· 국립군산대학교	38
· 성결대학교	42
· 연세대학교	46
· 중앙대학교	50

PART 4

두드림-함께

정의 및 구성	55
· 더블 튜터링 정의	
· 운영 권장 대학	
· 운영진	
· 튜터-튜티 구성방식	
두드림-함께 운영사례	
· 동국대학교	56
· 성균관대학교	60
· 영산대학교	64
· 인천대학교	68
· 호남대학교	72

PART 5

KUSF

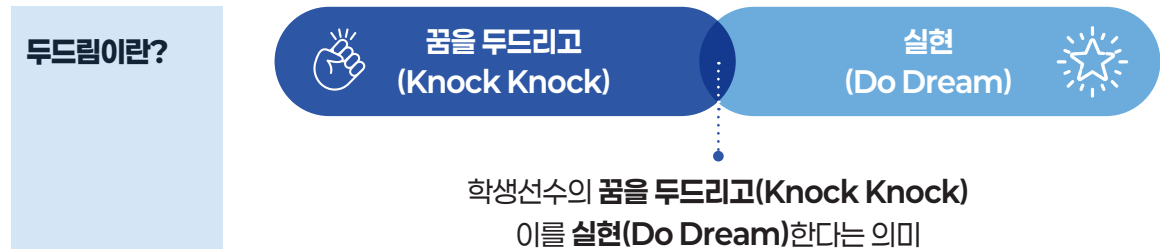
KUSF 소개	76
---------	----

#두드림×이음 #두드림×배움 #두드림×함께

두드림 프로그램



두드림 프로그램이란?



두드림 프로그램 소개

두드림 프로그램이란?
 학생선수의 학업능력 향상, 학교생활 적응 및 경쟁력에 도움을 주고, 학생선수와 일반학생 간의 커뮤니케이션과 교류의 장을 지원하는 학사관리 지원 프로그램

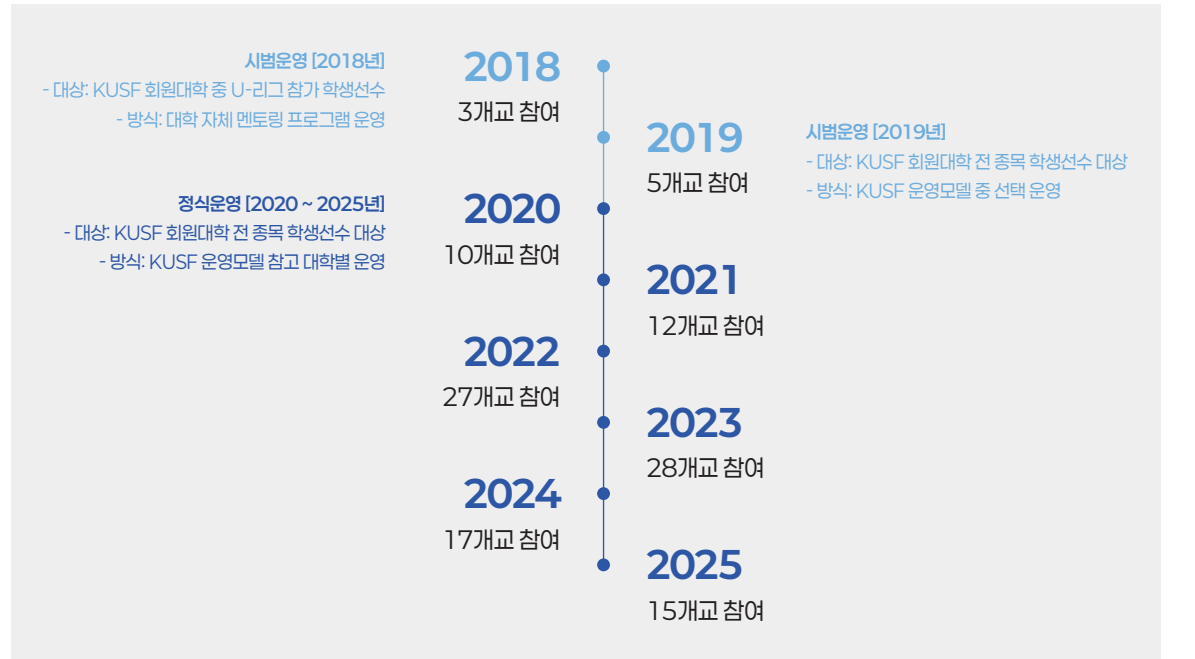
함께 생활 두드림-이음	함께 공부 두드림-배움	함께 운동 두드림-함께
학생선수의 대학생활을 지원하는 학생튜터링 프로그램	학생선수의 학업역량 강화를 지원하는 전문튜터링 프로그램	학생선수(운동)와 일반학생(공부)의 더블튜터링 프로그램

“공부와 운동, 대학생활의 새로움을 느끼다!”

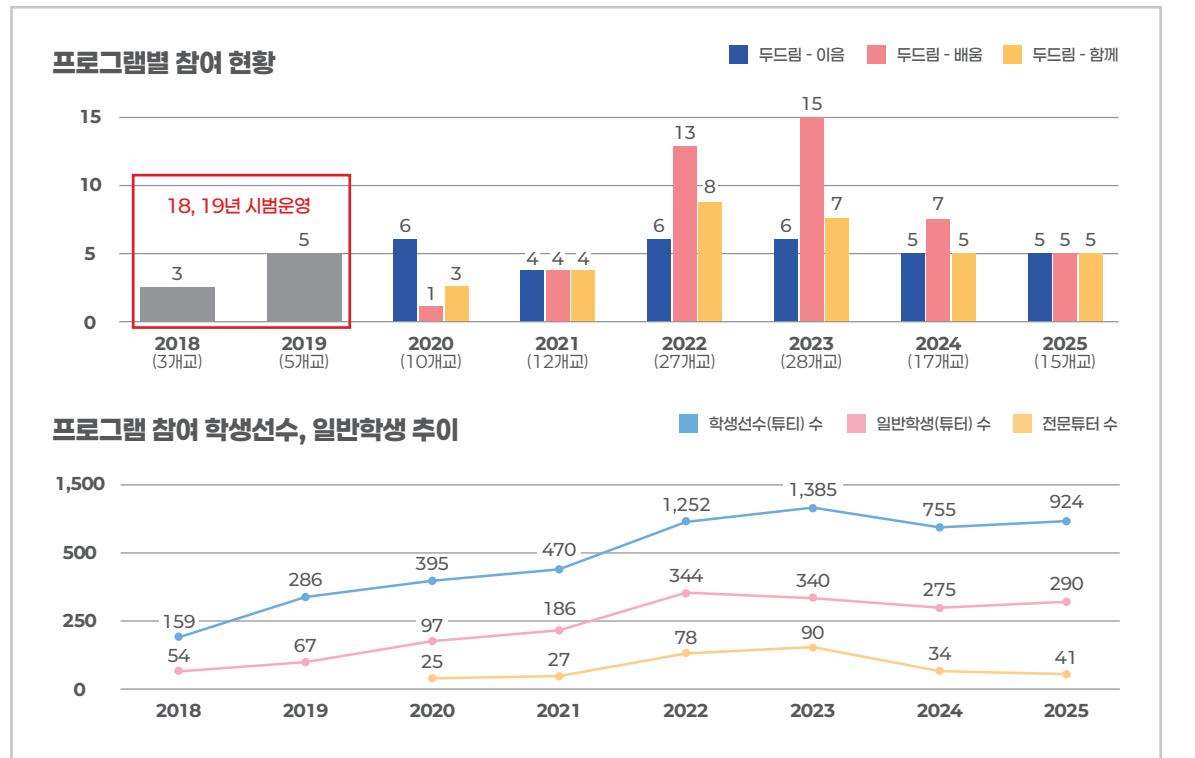
두드림 프로그램 운영 목표

인재 양성 공부와 운동을 병행하는 전인적 스포츠인재 양성	프로그램 보급 전국의 대학 운동부 대상 학생선수 학사관리 지원 프로그램 보급
역량 강화 학생선수 학사관리 지원을 통한 학업능력 향상 및 학교생활 적응에 도움	교류의 장 학생선수와 일반학생 간 교류 기회 증대

두드림 프로그램 연혁



두드림 프로그램 연간 참여 추이



두드림 프로그램 정의 및 특징

두드림-이음 : 학생 튜터링

학생선수의 학습역량 강화를 위해 일반학생이 과제, 수업과 관련한 학습 지원

구분	운영진 구성방식		튜터-튜티 구성방식	운영 권장 대상 대학
두드림 이음	책임자	필수 1인	학생선수(튜티) 일반학생(튜터)	운동부 전담관리 부서 운영 대학
	운영자	필수 1인		
	보조자	학생선수 40명 당 1인	학생선수 학습 지원이 가능한 학생튜터 활용이 가능한 경우	
	전문튜터	구성불가		튜티(2~4명) - 튜터(1명)

두드림-배움 : 팀 튜터링

학생선수의 대학 생활 적응을 위해 일반학생이 학교생활 지원,
학생선수의 학업역량 강화를 위해 대학원생(전문강사 등)이 학업수행 지원

구분	운영진 구성방식		튜터-튜티 구성방식	운영 권장 대상 대학
두드림 배움	책임자	필수 1인	학생선수(튜티) 일반학생(튜터) 대학원생(전문튜터)	운동부 전담관리 부서 운영 대학
	운영자	필수 1인		
	보조자	학생선수 40명 당 1인	대학원생(전문강사 등) 및 학생튜터 활용이 가능한 경우	
	전문튜터	학생선수 20명 당 1인		튜티(20명) - 튜터(4~6명) - 전문튜터 1명

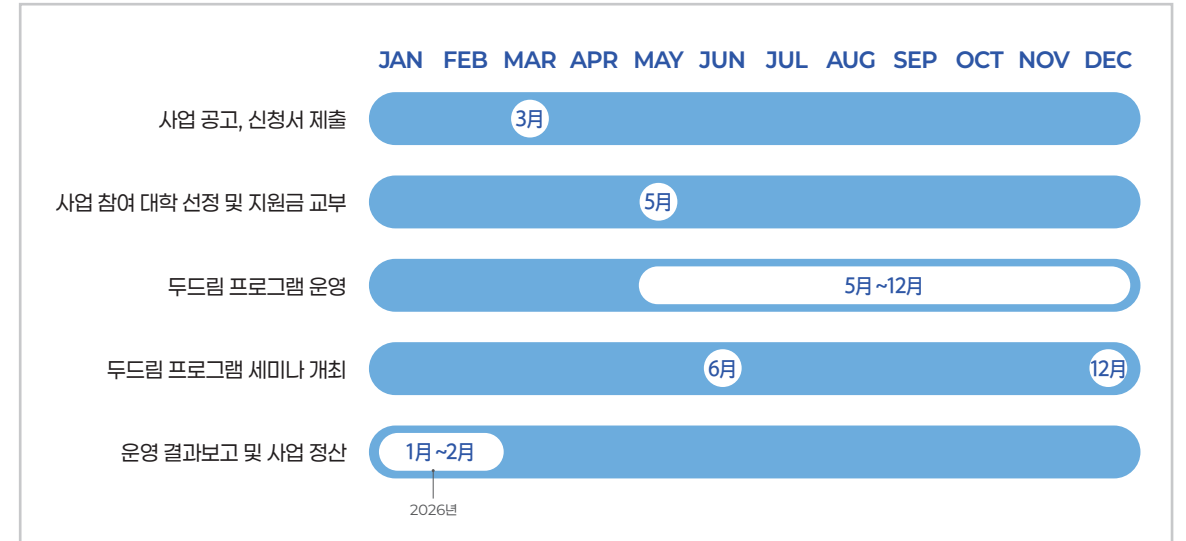
두드림-함께 : 더블 튜터링

학생선수의 사회성 강화를 위해
학생선수와 일반학생이 상호 자신있는 분야를 지도

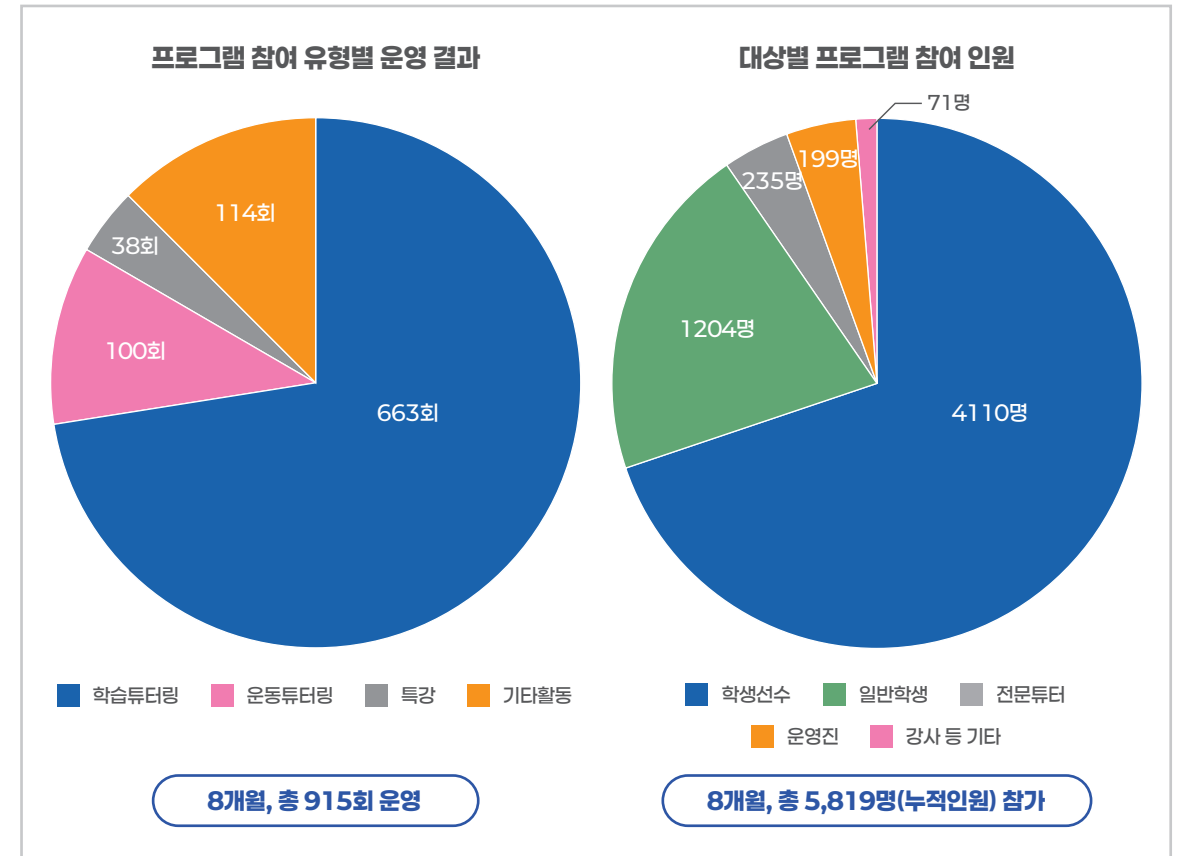
구분	운영진 구성방식		튜터-튜티 구성방식	운영 권장 대상 대학
두드림 함께	책임자	필수 1인	학생선수(튜티) 일반학생(튜터)	운동부 전담관리 부서 운영 대학
	운영자	필수 1인		
	보조자	학생선수 20명 당 1인	※ 상호 튜터링 진행 시 역할 변경	학생선수와 일반학생 상호 튜터링이 가능한 경우
	전문튜터	학생선수 10명 당 1인	튜티(1~2명) - 튜터(1명)	운동부 별도 학과 또는 별도 수업을 운영하는 경우

두드림 프로그램 운영 일정

2025년 기준 * 운영 일정은 매해 사업계획에 따라 변동



두드림 프로그램 성과



두드림 프로그램 만족도 조사

만족도 조사 개요

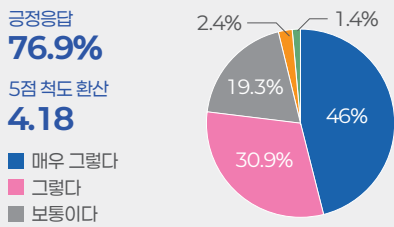
만족도 조사 개요

- 조사목적: 프로그램 이견 수렴을 통한 차년도 발전 방향 모색
 - 조사대상: 「2025 KUSF 학생선수 두드림 프로그램」 참가자
 - 조사기간: 2025. 12. 4.(목) ~ 2026. 1. 9.(금)
 - 응답인원: 1,322명 중 847명 **응답률 64.1%**
- * 학생선수 924명 중 550명(59.5%) / 일반학생 290명 중 226명(77.9%) / 운영진 108명 71명(65.7%)

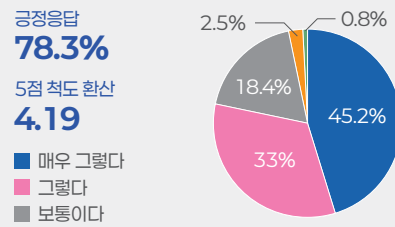
만족도 조사 결과

두드림 프로그램 효과성 (종합 의견)

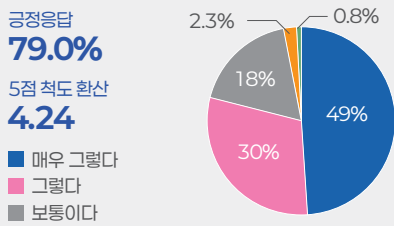
1 학생선수 학업 성적 향상에 도움이 된다.



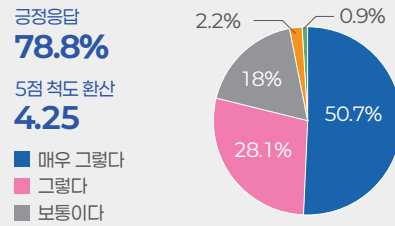
2 학생선수 학업 능력 향상에 도움이 된다.



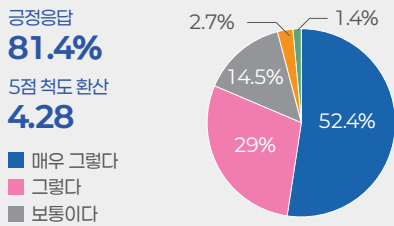
3 학생선수의 학업에 대한 자신감 함양에 도움이 된다.



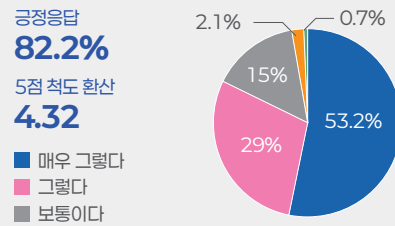
4 학생선수 학업에 대한 주도적 태도 형성에 도움이 된다.



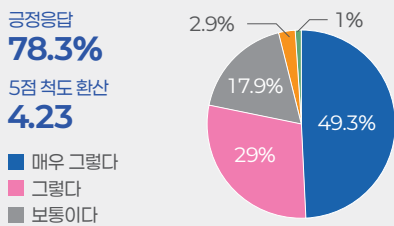
5 학생선수 수업 참여율을 높이는 데 도움이 된다.



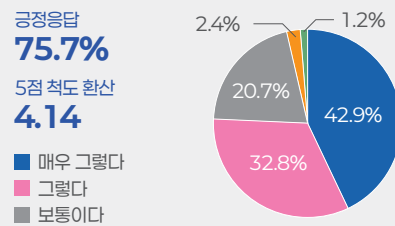
6 학생선수 수업 과제 수행에 도움이 된다.



7 학생선수 시험 준비에 도움이 된다.

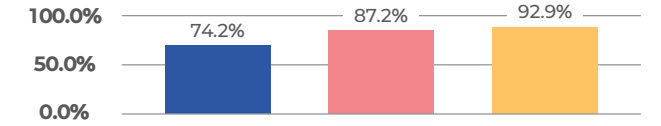


8 학생선수 진로 설계에 도움이 된다.

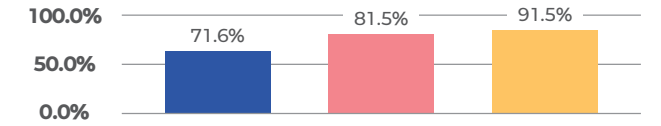


두드림 프로그램 참여 만족도

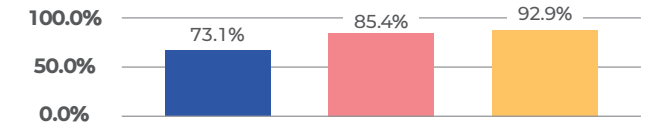
참여 경험이 만족스러워요!



또 참여하고 싶어요!



동료에게 추천할게요!



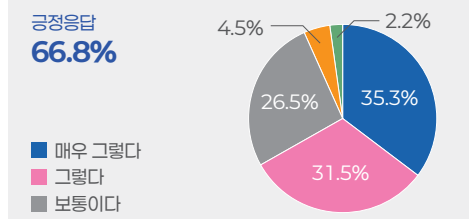
두드림 프로그램 주요 의견

학생선수는 두드림 프로그램에 대해 이렇게 생각했어요



- 일반학생 학우들과 친해질 수 있어서 좋았어요.
- 학업도 운동 능력도 향상되어서 너무 좋아요.
- 운동의 다양한 체험을 해서 너무 재미있었어요.
- 시험, 과제에 대한 도움을 받을 수 있어서 좋았어요.
- 학업 외 다양한 체험을 할 수 있어서 좋았어요.
- 3, 4학년(고학년)도 계속 참여하고 싶어요.

프로그램 참여를 통해 운동부의 친구들과 교류하게 되었어요!

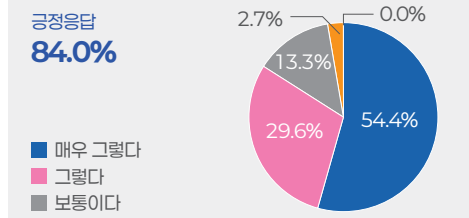


일반학생은 두드림 프로그램에 대해 이렇게 생각했어요



- 학생선수들과 친해질 수 있어서 좋았어요.
- 학생선수들에게 도움이 되어서 너무 좋았어요.
- 학생선수들에게 운동을 배워볼 수 있어서 너무 좋았어요.
- 서로에게 부족한 부분을 채워줄 수 있어서 좋았어요.
- 다양한 프로그램에 함께 참여할 수 있어서 아주 좋았어요.
- 혼자서 많은 종목을 배울 수 있어서 너무 신났었어요.

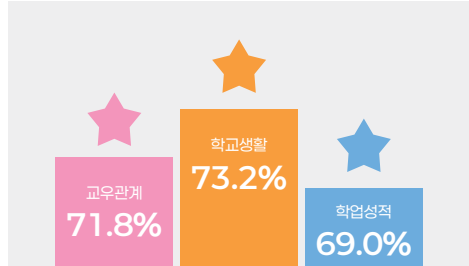
프로그램 참여를 통해 학생선수와 친밀감이 높아졌어요!



운영진은 두드림 프로그램에 대해 이렇게 생각했어요



- 학생선수들과 일반학생이 함께 어울리는 게 보기 좋았어요.
- 각 팀이 갈수록 주도적인 분위기가 되는 게 너무 보기 좋았어요.
- 학생선수들 학점이 향상되는 게 너무 신기했어요.
- 가까이에서 학생선수들이 겪는 어려움을 알 수 있었어요.
- 학생선수들이 성취를 이루는 모습을 보며 너무 행복했어요.



두드림-이음



두드림 × 이음

가톨릭관동대학교

건국대학교

경기대학교

계명대학교

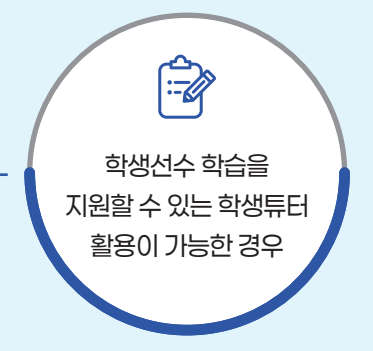
인하대학교

정의 및 구성

학생 튜터링
정의

두드림-이음 : 학생 튜터링
학생선수의 학습역량 강화를 위해 일반학생이 과제, 수업과 관련한 학습 지원

운영 권장 대학



운영진



튜터-튜티
구성방식



Do Dream

가톨릭관동대학교

내일을 위해 함께 그리고 더 멀리!



1. 두드림 프로그램 운영 개요

운영 목적 및 추진 배경



- 효과적인 학사관리 및 학습능력 제고를 도모하여, 운동과 학습 병행에 어려움을 느끼는 학생선수들의 성취도 향상
- 운동이 아닌 다른 분야에 대한 첫 도전과 성취경험을 통해 학생선수의 자신감 상승 및 학습에 대한 관심 증대

전체 개요



구분	내용		
프로그램명	두드림-이름		
운영 기간	2025. 7. 1. ~ 12. 31.		
프로그램 참여 인원	구분	역할	인원
	책임자, 담당자, 보조자 등	운영진	2명
	강사, 대학원생 등	전문튜터	0명
	일반학생	튜터	8명
	학생선수	튜티	37명
프로그램 운영 경험	2021, 2022, 2023, 2024, 2025(5년)		

학생선수 참가 현황



구분	종목명	학생선수(명)					참가 현황	참여율
		1학년	2학년	3학년	4학년	총원		
축구	전체인원	12	5	4	1	22	14	64%
	참여인원	9	3	2	0	14		
태권도	전체인원	6	3	2	2	13	5	38%
	참여인원	2	1	2	0	5		
레슬링	전체인원	4	5	4	4	17	7	41%
	참여인원	3	4	0	0	7		
롤러	전체인원	0	0	3	2	5	2	40%
	참여인원	0	0	2	0	2		
동계	전체인원	2	7	2	2	13	9	69%
	참여인원	2	6	1	0	9		

2. 두드림 프로그램 운영 현황

운영 세부내용



항목	세부내용
참가자 선발	· 학점 평균 3.0미만, 연 4회 이상 대회참가 학생선수 대상 선발
운영 방식	· 7~12월(6개월) 매주 목요일 09:00~11:00 운영 (운영장소는 프로그램에 따라 상이) · 매월 1회 특강 및 세미나 개최
특강	· 학생선수 경기력 향상 관련 특강 2회 실시(컨디션닝, 체력관리 특강) · 학생선수 진로 특강 2회 실시(진로 설계 방법, 학교생활 팁 등)
지역사회 교류 활동	· 지역 체육회와의 협업을 통한 재능기부(강릉시민 컬링 대회 지원)
기타 활동 내용	· 교양과목 위주의 학습 튜터링 진행 · 수업의 일환으로 운영하여 두드림 프로그램에 대한 관심도 및 참여율 제고
두드림 프로그램 홍보	· 교내 특강 프로그램 및 멘토링 프로그램과 연계하여 운영 · 학교 홈페이지 홍보

3. 두드림 프로그램 운영 성과

목표 및 이행 실적



구분	목표	이행 실적
정량적 목표	학생선수(튜티) 만족도	4.6 / 5.0
	일반학생(튜터) 만족도	4.9 / 5.0
	학습자신감 형성	4.8 / 5.0
	교양 수업 성적 향상	4.1 / 5.0
정성적 목표	교수자 평가(인터뷰 시행)	전체적으로 우수
	기초소양 향상 (보고서 및 관련문서 확인)	보고서 및 문서 활용 방법 증가
	자기주도적 학습 능력 형성	자기주도적 학습 능력 향상

운영 파급 효과



구분	프로그램 참여 전	프로그램 참여 후
수업태도	· 집중력 부족 및 상습 결석 · 수업 내용에 대한 이해 부족	· 수업시간 엄수 노력 증대 · 학우관계 개선 및 동기 부여 · 자기주도 학습을 통한 학점 관리
학업 성취도	· 소극적 참여 및 낮은 이해도 · 발표 및 토론 수업 불가 · 선행 학습 부재 및 무관심	· 소극적 참여 인식 개선 · 일부 토론 수업 가능 · 멘토와의 선행학습을 통한 자신감 상승
학습 관리 능력	· 학점 관리 및 계획 수립 부족 · 과제 제출 및 질 하락	· 학점 분석 방법 및 전략적 수강 · 과제의 질 개선 및 제출 빈도 증가

4. 두드림 프로그램 참여 후기

학생선수 참여 후기



“운동이 전부가 아니라는 것을 깨달을 수 있었어요.”

학생선수 멘토링 프로그램에 참여하면서 경기력 향상 뿐만 아니라 학업과 진로에 대해 깊이 고민해볼 수 있는 의미 있는 시간을 가졌습니다. 멘토와의 정기적인 상담을 통해 훈련 과정에서 겪는 심리적 부담과 슬럼프를 효과적으로 관리하는 방법을 배울 수 있었으며, 시간 관리와 목표 설정의 중요성도 인식하게 되었습니다. 특히 학생선수로서 학업과 운동을 병행하는 과정에서 발생하는 어려움에 대해 실질적인 조언을 받을 수 있었던 점이 큰 도움이 되었습니다. 멘토의 경험을 바탕으로 한 진로 상담은 졸업 이후의 진로 설계에 대한 불안감을 줄여주었고, 장기적인 관점에서 자신의 삶을 계획하는 계기가 되었습니다.

스포츠지도학전공 / 강*하 3학년

“학업도 경기력도 좋아졌어요!”

학생선수 멘토링 프로그램에 참여하며 멘토의 체계적인 지도와 실질적인 지원이 인상 깊었습니다. 멘토는 정기적인 만남을 통해 저의 훈련 상황과 학업 현황을 점검하고, 개인별 특성과 목표에 맞춘 맞춤형 조언을 제공해 주었습니다. 특히 경기 전·후 컨디션 관리, 훈련 계획 조정, 슬럼프 극복 방법 등에 대한 구체적인 피드백은 실제 운동 수행에 무척 큰 도움이 되었습니다. 또한 멘토는 학사관리 뿐만 아니라 학생선수로서 겪는 심리적 부담과 진로에 대한 고민을 경청하며, 경험을 바탕으로 한 현실적인 조언을 제시해 주었습니다. 단순한 상담에 그치지 않고, 학업 관리 방법과 시간 활용 전략을 함께 설계해 주어 운동과 학습의 균형을 유지하는 데 실질적인 지원이 이루어졌습니다.

스포츠지도학전공 / 홍*현 3학년

“선배들에게 받았던 관심과 사랑을 후배들에게 돌려주고 싶어요.”

스포츠지도학과에 일반선수로 입학한 후 튜터링 프로그램에 참여하게 되면서, 대학 생활과 학업에 대해 다시 한 번 깊이 돌아볼 수 있는 계기가 되었습니다. 프로그램을 시작할 당시에는 은퇴선수의 입장에서 학생선수 후배들의 학습을 지도해야 한다는 책임감과 부담이 크게 느껴졌습니다. 내가 과연 후배들에게 도움이 될 수 있을지에 대한 걱정도 있었지만, 튜터링이 진행될수록 이러한 부담은 점차 책임감과 보람으로 바뀌게 되었습니다. 특히 1·2학년 학생선수 시절 멘토링 프로그램을 통해 학교생활에 적응했던 개인적인 경험은 튜터링 활동에 큰 도움이 되었습니다. 당시 선배와 멘토의 조언을 통해 학업과 훈련을 병행하는 방법을 배울 수 있었고, 이러한 경험을 바탕으로 후배들에게 실제로 도움이 될 수 있는 학습 관리 방법과 학교생활 적응 노하우를 전달할 수 있었습니다. 후배들이 학업에 대한 부담을 줄이고 점차 자신감을 회복해 가는 모습을 보며 큰 보람을 느낄 수 있었습니다.

스포츠지도학전공 / 배*형 3학년

“멘토는 학업 외에도 많은 부분도 중요해요.”

학생선수 튜터링 프로그램에 참여하면서 ‘도움을 주는 역할’이 단순한 지도 이상의 의미를 가진다는 것을 깨닫게 되었습니다. 처음 튜터링을 맡았을 때는 은퇴선수라는 위치에서 후배들의 학업을 관리해야 한다는 점이 부담스럽게 느껴졌고, 말 한마디, 조언 하나에도 책임이 따른다는 생각이 들었습니다. 그러나 튜터링이 반복될수록 후배들의 작은 변화와 반응을 통해 자연스럽게 역할에 익숙해질 수 있었습니다. 튜터링 시간에는 학습 내용뿐만 아니라 학교생활 전반에 대한 이야기를 나누는 경우가 많았습니다. 훈련과 수업을 병행하며 겪는 어려움, 시험 기간의 부담, 미래에 대한 막연한 불안 등 과거의 저 역시 경험했던 고민들이었습니다. 이러한 공감대 속에서 후배들은 점차 마음을 열고, 그 과정에서 내가 겪었던 시행착오와 극복 경험을 진솔하게 전달할 수 있었습니다.

특히 학생선수 시절 멘토링 프로그램을 통해 도움을 받았던 기억은 튜터링 활동의 방향을 잡는 데 큰 기준이 되었습니다. 당시 느꼈던 안정감과 신뢰를 후배들에게도 전달하고 싶었고, 그 결과 후배들이 학교생활과 학업에 조금씩 적응해 가는 모습을 볼 수 있었습니다. 그 모습을 지켜보며 튜터링이 단기간의 성과보다 ‘지속적인 관심’이 중요하다는 점을 실감할 수 있었습니다.

스포츠지도학전공 / 이*현 2학년

튜터 참여 후기



사업 운영진 참여 후기



“멘티와 멘토 간의 상호작용과 공감대도 중요해요.”

두드림 프로그램의 운영진으로 참여하며 본 프로그램이 학생선수의 학업 적응과 전인적 성장을 실질적으로 지원하는 데 중요한 역할을 하고 있음을 확인할 수 있었습니다. 특히 멘토링·튜터링 프로그램은 학생선수의 개인별 상황과 요구를 반영한 맞춤형 지원 체계로 운영되어, 참여 학생들의 만족도와 참여도가 높게 나타났습니다. 운영 과정에서는 멘토와 튜터의 역할을 명확히 하고, 정기적인 소통과 피드백을 통해 프로그램의 질적 수준을 유지하고자 노력하였습니다. 그 결과, 학생선수들은 학업 관리에 대한 부담을 완화하고 학교생활에 보다 안정적으로 적응하는 모습을 보였으며, 튜터로 참여한 학생들 또한 책임감과 리더십을 함양하는 긍정적인 성과를 보였습니다. 또한 본 사업은 단순한 학습 지원을 넘어 학생선수 간의 상호작용과 공감대를 형성하는 장으로 기능하였으며, 선·후배 간 긍정적인 관계 형성과 학과 공동체 강화에도 기여하였습니다. 운영진으로서 이러한 변화와 성과를 현장에서 직접 확인할 수 있었던 점은 매우 의미 있는 경험이었습니다. 이번 사업 운영을 통해 학생선수 지원 프로그램의 지속성과 체계적인 관리의 중요성을 다시 한 번 인식하게 되었으며, 향후에는 프로그램의 고도화와 참여 대상 확대를 통해 더 많은 학생선수들이 안정적 대학 생활과 진로 설계를 할 수 있도록 노력하고자 합니다.

스포츠지도학전공 / 이*훈 교수

5. 프로그램 참여 대학에게 주는 운영 노하우

Tip



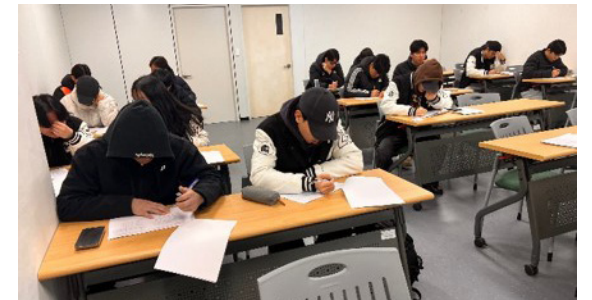
스포츠단(운동부) 소속 지도자와의 연계 체계 구축 필요

- 학과차원에서 튜터링 시간 보장
- 수업과 연계한 튜터링 프로그램 개선(사제동행세미나 수업 활용)

6. 두드림 프로그램 활동 사진



멘토 교육



학습튜터링



운동튜터링



두드림 프로그램 증강파티

건국대학교

운동도 공부도 모두 두드리는 건국인이 되자!



1. 두드림 프로그램 운영 개요

운영 목적 및 추진 배경



- 학생선수의 원만한 학교생활 지원
- 학생선수의 고립된 섬문화 해소

전체 개요



구분	내용		
프로그램명	두드림-이름		
운영 기간	2025. 9. 1. ~ 12. 31.		
프로그램 참여 인원	구분	역할	인원
	책임자, 담당자, 보조자 등	운영진	3명
	강사, 대학원생 등	전문튜터	1명
	일반학생	튜터	19명
	학생선수	튜터	62명
프로그램 운영 경험	2023, 2024, 2025(3년)		

학생선수 참가 현황



구분	종목명	학생선수(명)					참가 현황	참여율
		1학년	2학년	3학년	4학년	총원		
축구	전체인원	18	15	9	4	46	46	100%
	참여인원	18	15	9	4	46		
농구	전체인원	5	4	4	3	16	16	100%
	참여인원	5	4	4	3	16		

2. 두드림 프로그램 운영 현황

운영 세부내용



항목	세부내용
참가자 선발	· 지도교수 추천, 학생참가 지원
운영 방식	· 월간 계획서, 주 2시간 튜터링, 월간 보고서, 월간 간담회
특강	· 학생선수 진로 특강 1회 실시 (총주고 이창수 코치)
기타 활동 내용	· 단체 영화관람, 운동부 시합 관람, 단체 회식, 회합
두드림 프로그램 홍보	· 건국투데이뉴스, 학과 SNS, 체육관 현수막 및 X배너 상시 설치

3. 두드림 프로그램 운영 성과

목표 및 이행 실적



구분	목표	이행 실적
정량적 목표	학생선수(튜터) 만족도 100점 만점에 90점 이상	모두 충족
	일반학생(튜터) 만족도 100점 만점에 90점 이상	
	학생선수 성적(평균학점) 향상도 참가자 전원 평균학점 C ⁰ 이상 취득	
정성적 목표	학습 태도 및 참여도 향상 정도	
	학업습관 및 학습능력 향상 정도	
	학업에 대한 인식변화 정도	

운영 파급 효과



구분	프로그램 참여 전	프로그램 참여 후
학사관리 지원 예산 확보	학생선수 학사관리를 위한 예산적 한계	학생선수 학사관리 및 생활전반을 위한 지원 활성화
학사관리 능력	모호성	주체적, 계획적
학습능력	1학기 수업참여 태도, 성적 ↓	2학기 수업참여 태도, 성적 ↑
진로설정	불확실성 ↑	선택의 폭 확대 (자격증, 동아리 활동 증가)
운동부 섬문화	좁은 인적 네트워크	사회교류 활성화, 소속감 형성

4. 두드림 프로그램 참여 후기



학생선수 참여 후기



“두드림 프로그램은 저의 미래를 고민할 수 있는 유익한 시간이었어요.”

이번에 진행된 두드림 프로그램에 참여하면서 학생선수로서의 성장 방향을 깊게 생각해볼 수 있는 의미 있는 시간이 되었습니다. 평소 운동과 학업을 병행하다 보니 하루하루가 바빠서 저를 돌아볼 시간이 없었지만 이번 두드림 프로그램에 참여하면서 그동안 놓치고 있던 부분들을 다시 한 번 생각하고 앞으로 어떤 방향으로 나아가야 할 지에 대해 조금이나마 고민해 볼 수 있었습니다. 또한 과 동기와 선·후배님들과 이 기회를 통해 자연스럽게 이야기할 기회가 많아져서 고민이나 어려운 일들이 있을때 편안하게 대화하고 조언도 들을 수 있는 분위기가 자연스럽게 만들어 진 것 같아 좋았습니다.

스포츠건강학과 / 한*용 3학년

“학교생활에 원동력이 생겼어요.”

두드림 프로그램에 작년과 올해 2년 참여하였는데 두 번 다 튜터들이 성실하게 도와주고 참여하는데 도와줘서 더욱 더 쉽게 친해질 수 있었고 덕분에 성적도 올라서 좋았던 것 같습니다. 내년에도 두드림 프로그램을 참여할 수 있는 기회가 있으면 무조건 참여할 것이고 더 적극적으로 참여할 것입니다.

스포츠건강학과 / 송*민 2학년

“멘토와 멘티의 적극적인 소통이 무엇보다 중요해요.”

두드림 프로그램을 3년 동안 진행하면서 튜터 혼자만이 아닌 튜터와 튜티의 활발한 소통이 무엇보다 중요함을 알게 되었는데, 올해 말은 튜티들이 적극적으로 소통하고 교내 고민들과 운동을 하는 과정에서의 어려움을 편하게 말해주고 도움을 요청하기도 하면서 서로에게 필요한 부분을 많이 도왔던 것 같습니다. 그리고 엘리트체육을 하는 선수들과 친목을 쌓으며 제가 보기 어려운 시야를 알게 되었고 좋은 친분이 생기는 계기가 되어 좋았습니다.

스포츠건강학과 / 심*채 4학년

“학생선수들에게 도움이 되어서 뿌듯했어요.”

이번 KUSF 학생선수 두드림 프로그램에서 튜터로 참여하면서, 학생선수들이 운동과 학업을 병행하는 데 실질적인 도움을 줄 수 있어 뜻깊었습니다. 일반 학생으로서 수업·과제에서 어려움을 겪던 학생선수에게 학습 계획을 함께 세우고, 과제나 시험 준비를 도와주면서 그들이 학업에 자신감을 되찾는 모습을 볼 때 보람을 느꼈습니다. 또한 학생선수와 일반학생 간 교류를 통해 서로를 이해하고 배려하는 분위기를 만들 수 있었고, 대학스포츠 문화가 좀 더 건강해지는 데 작게나마 기여했다는 자부심이 생겼습니다. 앞으로도 학업과 운동을 병행하는 친구들이 균형 잡힌 대학 생활을 할 수 있도록 지속해서 돕고 싶습니다.

스포츠건강학과 / 조*준 3학년

“학업도 운동 능력도 향상했어요.”

지난 3년간 두드림 이음 프로그램을 운영하며 학생선수들의 고립감이 완화되고 학업·운동 병행 능력이 눈에 띄게 향상되는 변화를 확인했습니다. 꾸준한 만남과 공동 활동을 통해 신뢰가 형성되었고, 학생들은 학업 지속 의지와 정서적 안정감을 회복했습니다.

이러한 성과를 바탕으로 내년도에는 개인 맞춤형 지원을 강화하고, 학업·진로·정서가 통합된 실질적 성장 환경을 구축해 더욱 의미 있는 발전을 이루고자 합니다.

스포츠건강학과 / 김*우 교수 / 운영자

튜터 참여 후기



사업 운영진 참여 후기



5. 프로그램 참여 대학에게 주는 운영 노하우

Tip



- 월간 간담회 진행을 통해 라포 형성 및 튜터링 운영 노하우 공유
- 운동부 주요 대회 단체관람을 통해 소속감 강화
- 단체 문화활동을 통해 친밀감 고취

6. 두드림 프로그램 활동 사진



공동 문화활동



단체 영화관람



초청 진로특강



두드림 프로그램 수료식

경기대학교

I'm FD(Improvement, Management, Finalisation, Determination)

내 인생은 나의 무대! 나는 내 무대의 연출자!



1. 두드림 프로그램 운영 개요

운영 목적 및 추진 배경



- 대학스포츠활동과 교육을 통해 건전한 리더십을 갖춘 전인적 사회인 양성
- 학생선수들의 학습권 보장을 위한 전방위적인 학습 코디네이션 시스템 구축
- 일반학생과의 동행을 통한 교우관계 확산으로 대학생활 적응력 향상 제고
- 학생선수와의 교류로 스포츠 관련 업종 진로 희망자의 진로 범위 확대

전체 개요



구분	내용		
프로그램명	두드림-이름		
운영 기간	2025. 5. 20. ~ 12. 19.		
프로그램 참여 인원	구분	역할	인원
	책임자, 담당자, 보조자 등	운영진	5명
	일반학생	튜터	21명
	학생선수	튜터	63명
프로그램 운영 경험	2021, 2024, 2025(3년)		

학생선수 참가 현황



구분	종목명	학생선수(명)					참가 현황	참여율
		1학년	2학년	3학년	4학년	총원		
축구	전체인원	13	7	6	4	30	27	90%
	참여인원	13	7	6	1	27		
배구	전체인원	7	7	3	3	20	17	85%
	참여인원	7	6	2	2	17		
탁구	전체인원	3	2	3	2	10	10	100%
	참여인원	3	2	3	2	10		
조정	전체인원	2	3	1	1	7	6	85.7%
	참여인원	1	3	1	1	6		
유도	전체인원	6	6	6	5	23	3	13.0%
	참여인원	1	1	1	0	3		
씨름	전체인원	4	4	5	1	14	0	0%
	참여인원	0	0	0	0	0		

2. 두드림 프로그램 운영 현황

운영 세부내용



항목	세부내용
참가자 선발	· 학점 3.5이상 및 일반튜터 선정 평가(12개 항목)점수에서 70점 이상 취득 튜터 21명 선발 · 전년도 참여에 협조적이고 성장가능세가 있는 운동부 학생선수 64명 선발
운영 방식	· 총 13주 프로그램 중 학습튜터링 10회 이상으로 구성하며, 운동튜터링은 학습튜터링을 포함할 시에만 인정(오리엔테이션과 최종결과발표회를 각 1주차 활동으로 인정/2시간 소요) · 프로그램 초반 학생선수 이해와 라포 형성 단계에서 특강과 경기 관람 등 배치
특강	· 학생선수 경기력 향상 관련 특강 4회 실시(부상관리 테이핑요법, 훈련일지, 심폐소생술 2회) · 학생선수 및 튜터 대상 진로 특강 4회 실시(수원FC 경영지원팀 2회, 1학년 만다라트 2회)
지역사회 교류 활동	· 수원시 축구협회와의 교류로 협회장 초청 식사 및 축구경기 관람
기타 활동 내용	· 두드림 프로그램 참가자 수원FC:제주유나이티드 경기 및 수원FC:안양FC 관전(총2회) · 프로배구단(OK 저축은행) 훈련장, 트레이닝장, 트레이너실, 식당 등 견학 방문
두드림 프로그램 홍보	· 대학홈페이지와 학보를 통한 두드림 프로그램 운영 홍보 · 수원FC:제주유나이티드 경기 관람 시 축구장 전광판에 두드림 프로그램 홍보 문구 게시

3. 두드림 프로그램 운영 성과

목표 및 이행 실적



구분	목표	이행 실적
정량적 목표	학생선수 성적(평균학점) 향상도: 직전학기 대비 백분위 1.5% 향상	평점평균 3.0(C ⁺) 이상 8% 증가(1학기 57.1%→65.1%), 4.0이상 취득 학생선수 3.2% 증가(1학기 1.6%→4.8%)
	일반학생 튜터 성적(평균학점) 향상도: 직전학기 대비 백분위 1.5% 향상	평점평균 3.0(C ⁺) 이상 5% 증가(1학기 95.0%→100%), 4.0이상 취득 일반튜터 15% 증가(1학기 55%→65%)
정성적 목표	자기주도학습역량 향상도: 10% 이상 향상	사전조사 66점 대비 사후조사 84점으로 18% 향상
	학생선수의 학업에 대한 인식개선도: 80점 이상	사전조사 71점 대비 사후조사 84.6점으로 13.6% 향상
	학생선수의 진로탐색 만족도: 80점 이상	만다라트 97점, 프로구단 특강 85점으로 평균 91 점

운영 파급 효과



구분	프로그램 참여 전	프로그램 참여 후
학습실 이용자 증가	2024학년도 두드림 프로그램으로 학생선수 전용 학습실을 구축했으나 일부 선수만 과제를 작성 용도로 이용	두드림 프로그램 튜터링을 학습실에서 하는 사례 증가 및 과제를 작성을 위한 학생선수 이용자 증가
수업 불참 선수에 대한 민원 감소	학생선수 학사관리 및 출석 지도 어려움 존재	튜터가 출결 상황 점검 및 공결확인서 제출 일괄 지도
체육실 학사관리 지원 예산 확보 용이	2024학년도 두드림 프로그램 운영으로 장학금 및 비교과 프로그램 운영 예산 확보	2026학년도 예산도 계속 지원 예정
지역경기단체의 관심도 향상	지역경기단체의 관심도가 미미한 수준	경기도체육회, 경기도축구협회, 수원시축구협회 등의 관심도 제고
클럽스포츠와의 동행	교내 탁구 동아리(청우회) 부원 감소로 활동 축소	선수들과의 튜터링과 종별탁구대회 공동 참여로 탁구부에 대한 긍정 이미지 및 동아리 부원 증가

4. 두드림 프로그램 참여 후기

학생선수 참여 후기

“긍정적 학습 습관을 가지게 되었어요.”

이번 프로그램을 통해 수업 중 이해가 부족했던 부분을 튜터님과 함께 보완할 수 있어 큰 도움이 되었습니다. 평소 강의만 듣고 지나갔던 개념들을 직접 질문하고, 함께 문제를 해결해 보면서 한 단계 더 깊게 이해할 수 있었습니다. 특히 배운 내용을 과제나 실습에 바로 적용해보는 과정에서 학습의 효과를 확실하게 체감할 수 있었습니다. 하지만 이 프로그램이 의미 있었던 이유는 단순히 지식이나 학습법을 알려주는 것에 그치지 않았다는 점입니다. 저의 학습 습관과 태도를 다시 돌아보며, 어떤 방식이 저에게 적합한지 스스로 고민할 수 있었습니다. 프로그램을 통해 얻은 배움 뿐 아니라, 나 자신을 되돌아볼 수 있는 시간까지 가질 수 있었기에 매우 뜻깊고 보람 있는 경험이었습니다. 이번 경험을 바탕으로 앞으로도 보다 적극적으로 학습에 참여하며, 주도적인 태도로 성장을 이어가고자 합니다.

스포츠과학부 / 이*호 1학년 / 탁구부

“저 스스로가 성장할 수 있는 시간이었어요.”

두드림 프로젝트에 참여하기 전까지는 배구 훈련과 수업을 함께 해내는 것이 쉽지 않아 늘 마음이 바쁘고 정신이 없었습니다. 운동 시간이 길다 보니 과제나 수업 내용을 놓치는 경우도 있었고, 그럴 때마다 뒤처지는 것 같아 걱정이 많았습니다. 그래서 이번 프로그램이 나에게 어느 정도 도움이 될지 기대도 있었지만 한편으로는 조금 긴장도 났습니다. 하지만 막상 참여해 보니 그런 고민은 금세 사라졌습니다. 튜터분이 수업 내용과 과제를 차분하게 설명해주면서 제가 이해하기 쉬운 방식으로 도와주었기 때문입니다. 훈련으로 피곤한 날에도 제 속도에 맞춰 함께 공부해줘서 부담 없이 따라갈 수 있었고, 덕분에 그동안 헛갈렸던 부분도 명확하게 정리할 수 있었습니다. 편하게 질문할 수 있는 분위기라 공부하는 데 자신감도 생겼습니다. 앞으로도 이번 경험을 바탕으로 운동과 공부를 균형 있게 이어가며 더 좋은 모습으로 성장해 나가고 싶습니다.

스포츠레저산업전공 / 조*현 3학년 / 배구부

“학생선수들을 도와주며 저도 발전할 수 있었어요.”

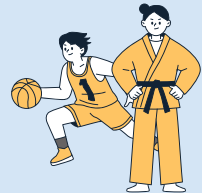
이번에 처음 두드림에 참여하게 되면서 선수들과 연관이 아예 없던 제가 이번 기회로 가까워질 수 있는 계기가 되었습니다. 또한 선수들의 고충이나 개선되고 싶은 점들을 알게 되면서 그런 부분에 도움을 주고자 많이 노력한 것 같습니다. 선수들은 겉에 보이는 것과 달리 속은 착하고 생각보다 순수하다는 것도 알게 되었고 두드림을 통해 선수들의 일정이나 훈련 관련해서도 알게 되었습니다. 또한 재활 관련해서 공부를 하고 있는 저에게는 선수들의 부상들을 보고 어떻게 재활을 해야될지 아니면 어떻게 처치를 해야 될지 한번 더 생각하게 되는 계기가 된 것 같습니다. 그리고 선수들이 생각보다 저의 계획대로 잘 따라와줘서 고마운 부분도 있고 제가 좀 더 신경써줬으면 학교생활을 더 잘할 수 있었겠구나 라는 생각도 들었으며, 두드림 프로그램이 끝나고 난 후에도 선수들과 계속 만나면서 멘토링을 할 계획을 하고 있습니다. 선수들과 이렇게 좋은 인연을 이어갈 기회를 만들어준 두드림 프로그램에 감사드립니다.

스포츠건강과학전공 / 오*재 3학년

“같은 학교 학생에서 서로를 위한 동료가 되었어요.”

이번 학기 두드림 활동을 통해 대학 탁구 선수 세 명을 대상으로 튜터링을 진행했습니다. 처음 튜터링을 시작했을 때에는 저는 튜터로서, 튜티들은 선수부 학생으로서 서로 다소 어색한 분위기가 있었습니다. 그러나 시간이 지나며 함께 탁구 연습을 하고, 대회에 동행하여 서로 응원하며 자연스럽게 친밀감이 형성되었습니다. 점차 튜터와 튜티의 관계를 넘어 서로를 진심으로 격려하는 동료 같은 관계로 발전할 수 있었습니다. 이번 두드림 활동은 단순한 학습 지도 경험을 넘어, 함께 성장하며 관계를 형성한 값진 시간이었습니다. 이 활동을 통해 타인의 목표와 미래를 함께 고민하고 지원하는 경험의 중요성을 다시금 느꼈으며, 앞으로도 이러한 역할을 꾸준히 이어가고자 하는 동기를 얻게 되었습니다.

탁구동아리 청우회 / 박*진 3학년 / 수학과



튜터 참여 후기



사업 운영진 참여 후기



“학생선수들에게 다양한 경험을 제공하였어요”

작년 배움 프로그램의 환류 개선 계획에 따라 올해는 이름 프로그램을 신청했습니다. 작년에 참여했던 튜터들이 3월 초에 찾아와서 올해는 부상 및 재활 관리 분야도 포함해 줄 것을 요청해 왔습니다. 그래서 한국대학탁구연맹, 경기도축구협회, 수원시축구협회, 선수 학부모, 전년도 참여 튜터 등의 의견을 모두 담아 종목별 모듈형 튜터링으로 기획하였습니다. 또한 운동은 별도 프로그램으로 운영하고 학습튜터링 위주의 프로그램으로 색깔을 조금 더 명확히 하였으며 전년도 경험을 살려 일정에 있어서도 운동부의 대회 일정에 맞춰 휴식기와 집중 시간으로 나누어 운영을 했습니다. 그 결과 차질없이 대회 후 결강관리와 시험 준비도 계획했던 바대로 운영이 잘 되었다고 생각합니다. 지역 연고 수원FC 경기 관람, 튜터와 튜티가 동반 대회 출전 및 응원, 튜터 대상 진로특강과 프로배구단 훈련장 방문 견학 프로그램과 축구부 선수 대상 심판 교육과정도 운영하는 등 학습과 진로 지원에 대해 많은 고민과 아이디어를 담아 정말 아쉬움 없도록 잘 운영하리라고 다짐하며 이끌어왔지만 그래도 돌아보면 아쉬움이 남습니다. 마지막으로 매 운영 시점마다 적절한 피드백과 지원을 해주신 KUSF의 프로그램 담당 직원 선생님께도 감사의 뜻을 전합니다.

체육실 팀장 / 성*욱 / 운영자

5. 프로그램 참여 대학에게 주는 운영 노하우

Tip



- 주요 대회 일정을 참고하여 사전에 튜터링 가능 기간을 설정하여 운영
- 프로그램의 주요 운영 계획(안)에 맞는 튜터 선정
- 지역 연고 경기단체와의 사전 협의
- 대학 내 설치 종목 운동부와의 사전 협의
- 감독과 연간 대회 일정과 훈련 일정을 사전에 협의하여 튜터링 집중 가능 기간 설정
- 예산 지원 부서와 협의하여 관련 예산 사전 확보
- 잦은 경기장과 훈련장 방문으로 지도자 및 선수들과의 거리감 해소와 친분이 최우선

6. 두드림 프로그램 활동 사진



전체 O.T



운영진 간담회



학습 특강



심폐소생술 특강

계명대학교

Learn it. Play it, Live it



1. 두드림 프로그램 운영 개요

운영 목적 및 추진 배경

- 학생 선수의 학사 지원을 통한 학교생활 적응력 향상
- 학생 선수의 튜터링을 통한 학업능력 향상

전체 개요

구분	내용		
프로그램명	두드림-이름		
운영 기간	2025. 5. 1. ~ 12. 31.		
프로그램 참여 인원 (총 92명)	구분	역할	인원
	책임자, 담당자, 보조자 등	운영진	2명
	행정지원, 운동부감독 등	전문튜터	8명
	일반학생	튜터	17명
	학생선수	튜터	65명
프로그램 운영 경험	2021, 2022, 2023, 2025(4년)		

학생선수 참가 현황

구분	종목명	학생선수(명)					참가 현황	참여율
		1학년	2학년	3학년	4학년	총원		
야구	전체인원	6	6	8	5	27	21명	77.7%
	참여인원	6	6	8	0	21		
양궁	전체인원	3	2	3	2	12	9명	75%
	참여인원	3	2	3	0	9		
육상	전체인원	1	3	1	1	7	6명	85.7%
	참여인원	1	3	1	0	6		
태권도	전체인원	6	6	8	8	30	21명	70%
	참여인원	6	6	8	0	21		
테니스	전체인원	2	3	1	1	8	7명	87.5%
	참여인원	2	3	1	0	7		
검도	전체인원	2	2	2	2	9	7명	77.7%
	참여인원	2	2	2	0	7		

2. 두드림 프로그램 운영 현황

운영 세부내용

항목	세부내용
참가자 선발	· 대학 내 학생선수 65명 선발(4학년, 중도탈락 제외) · 교내 자체 연락망을 통한 튜터 17명 선발, 1:3~4 구성
운영 방식	· 학습 튜터링 16회 운영 · 주 1~2회 대면 활동
특강	· 경기력 향상 관련 특강 1회 실시(컨디션, 체력 및 심리 트레이닝 방법 등) · 부상 관련 특강 1회 실시(종목별 주요 부상 부위, 원인, 치료, 재활, 관리 등)
지역사회 교류 활동	· 지역 스포츠 인재 육성을 위한 전공융합혁신사업 진행(EUP) · 월 1회 초, 중, 고 학생선수 대상 합동 훈련 진행
기타 활동 내용	· 종목 및 학과별 두드림 프로그램 참가자(멘토, 멘티) 합동 훈련 2회 실시
두드림 프로그램 홍보	· 교내 게시판 활용 · 체육대학 건물 내부 두드림 프로그램 배너 상시 게시

3. 두드림 프로그램 운영 성과

목표 및 이행 실적

구분	목표	이행 실적
정량적 목표	두드림 프로그램 참여 만족도 조사	· 설문 참여자 과반수 이상이 만족함
	직전학기 대비 학업성적 향상	· 10% 이상 향상
	학업 능력 향상	· 공지사항 미확인으로 인한 불이익 최소화 · 대학 및 학과의 소속감 증진 · 자기관리 능력 향상
정성적 목표	학생선수 학업 분석	· 과제 제출 및 수업 참여도 향상
	학업 변화 심층면담	· 사업책임자 및 사업담당자와의 심층면담을 통해 학업에 대한 도전성, 개인 역량 강화 의지 확인
	의사소통, 학생교류, 소속감	· 일반학생과의 소통에 거부감이 없으며, 학생으로서의 역할을 충실히 수행하고자 하는 태도의 긍정적 변화

운영 파급 효과

구분	프로그램 참여 전	프로그램 참여 후
Match up 프로그램 확대운영	학과 및 직무 정보가 분산되어 진로 방향 결정이 어렵고, 매칭 기회도 제한적임	다양한 직무 및 기관의 매칭과 참여 기회가 확대되어, 학생의 희망 진로 구체화와 실질적 경험 축적
선정시 프로그램 지원금 + 두드림 지원금	비용 부담으로 인해 비교과활동 및 현장경험 참여가 제한되고 준비과정이 부족함	지원금으로 참여 장벽이 낮아져 활동을 안정적으로 수행하고, 필요한 준비를 체계적으로 진행해 성과를 극대화할 수 있음
멘토 멘티 지도교수 진로지도 상담 강화	개별 진로상담이 부족해 목표설정과 준비전략이 모호하며, 피드백을 받을 기회가 부족함	정기상담 및 피드백을 통해 목표-계획-실행을 점검하고, 진로 로드맵과 취업 준비가 구체화됨

4. 두드림 프로그램 참여 후기

학생선수 참여 후기



“서로 도우면서 힘든 학교생활을 이겨냈어요.”

한 학기 동안 꾸준히 참여하면서 기대했던 것보다 얻어가는 게 정말 많았습니다. 같이 과제도 하고 공부하면서 점점 친해지고 분위기도 편해져서 활동이 재미있었습니다. 중간에 운동이랑 학업이 겹쳐 바쁜 시기도 있었지만 서로 챙기고 도와주며 끝까지 잘 마무리한 게 뿌듯합니다. 다음 학기에도 이런 프로그램이 또 있다면 꼭 참여하고 싶습니다.

사회체육학과 / 장**우 3학년 / 검도

“효율적 학습 방법에 대해 이해할 수 있었어요.”

두드림 활동에 참여하면서 학업과 운동을 함께 병행하며 느꼈던 부담을 한층 덜 수 있었습니다. 일반학생 튜터와 함께 과제와 수업 내용을 정리하고 이해하는 과정을 거치며, 그동안 혼자서는 놓치기 쉬웠던 학습의 흐름을 보다 체계적으로 파악할 수 있었습니다. 훈련과 대회 일정으로 인해 수업 참여가 어려울 때도 많아 과제에 대한 부담이 컸지만, 이번 학습 지원을 통해 효율적으로 과제를 수행하고 공부할 수 있는 방법을 익힐 수 있었습니다. 특히 단순히 과제를 제출하는 데서 끝나는 것이 아니라, 수업 내용을 스스로 정리하고 이해하는 학습 습관을 기를 수 있었다는 점이 인상 깊었습니다. 학생선수의 특성을 이해해 주는 환경 속에서 학업에 대한 압박감이 줄어들었고, 그 결과 학습에 대한 자신감도 자연스럽게 높아졌습니다. 두드림 활동은 학습 역량을 실제로 향상시킬 수 있도록 도와준 의미 있는 경험이었으며, 앞으로도 운동과 학업을 균형 있게 이어나갈 수 있는 기반을 마련해 준 소중한 시간이었다고 생각합니다.

체육학과 / 김*원 3학년 / 테니스

튜터 참여 후기



“학생선수들의 변화하는 모습을 보며 저도 보람을 느꼈어요.”

이번 활동을 통해 멘토로서 책임감과 지도력이 한층 강화되었습니다. 멘티들과 함께 공부 계획을 세우고, 과제를 도와주며, 자격증 및 진로 관련 정보를 제공하는 과정에서 단순한 정보 전달을 넘어 그들의 고민을 듣고 해결책을 함께 고민할 수 있다는 점이 가장 의미 있었습니다. 멘티들이 처음에는 막연한 불안감과 궁금증을 가지고 있었지만, 활동이 진행될수록 질문이 많아지고 학습 태도가 적극적으로 변화하는 모습을 보며 멘토로서 보람을 크게 느낄 수 있었습니다.

체육학과 / 유* 4학년

“학생선수를 이해하려 하자 방향이 보였어요.”

학생 튜터링 활동에서 저는 일반학생의 입장에서 학생선수들의 학습을 돕는 역할을 맡았습니다. 처음에는 ‘내가 잘 도와줄 수 있을까’라는 부담이 있었지만, 학생선수들이 왜 수업과 과제에서 어려움을 겪는지 먼저 이해하려고 노력했습니다. 단순히 답을 알려주기보다는 함께 문제를 정리하고, 각자에게 맞는 방법을 찾아가며 학습을 진행했습니다. 튜터링을 이어가면서 학생선수들이 점점 질문을 편하게 하고, 수업에 대한 두려움이 줄어드는 모습을 볼 수 있었습니다. 그 과정에서 학습적인 도움만큼이나 누군가가 곁에서 믿어주고 응원해 주는 존재가 중요하다는 것도 느끼게 되었습니다. 자연스럽게 대화를 나누고 서로의 상황을 이해하면서, 학생선수와 일반학생 사이에 있던 거리감도 조금씩 사라졌습니다. 이번 활동은 누군가의 학습과 학교생활에 실제로 도움이 될 수 있다는 경험을 하게 해준 소중한 시간이었습니다. 책임감을 가지고 한 사람의 성장을 함께 돕는 과정 속에서 저 역시 많이 배우고 성장할 수 있었습니다.

체육학과 / 임*영 4학년



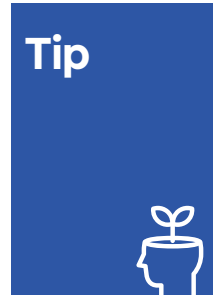
사업 운영진 참여 후기

“꼭꼭하게 프로그램에 참여해준 학생들이 고마워요.”

KUSF 두드림 사업을 진행하는 과정에서 학생선수들의 잦은 대회 출전 및 훈련 스케줄로 인해 규칙적인 튜터링 활동과 특강 일정 조율 등에 어려움이 있었으나, 이러한 상황에서도 끝까지 포기하지 않고 적극적으로 활동에 참여해준 튜터와 튜티 학생 모두에게 감사의 마음을 전하고 싶습니다. 본 사업에 참여한 학생선수들의 학업능력이 전반적으로 향상되었으며, 최종 결과 보고회를 통해 일반학생과의 의사소통 능력 증진, 대학 구성원으로서의 소속감 형성 등 학업 외적인 측면에서도 긍정적인 변화를 확인할 수 있었습니다.

계명대학교 / 김*준 / 사업운영자

5. 프로그램 참여 대학에게 주는 운영 노하우



Tip

- 학생선수의 종목별 훈련 및 대회 일정을 사전에 파악하는 것이 프로그램 운영에 중요
- 고정된 운영 방식보다는 상황에 따라 유연하게 조정 가능한 운영 구조 필요
- 튜터와 튜티 간 수강과목 차이를 고려한 학습 내용 조정의 필요성을 체감하였음
- 프로그램 초반 참여자 간 관계 형성이 이후 활동에 긍정적인 영향을 미침
- 사전 공지 및 안내를 충분히 제공할수록 참여율과 만족도가 향상됨을 경험

6. 두드림 프로그램 활동 사진



두드림 프로그램 O.T



경기력 향상 특강



학습튜터링(중간고사)



학습튜터링(기말고사)

인하대학교

운동도 1등! 공부도 1등!



1. 두드림 프로그램 운영 개요

운영 목적 및 추진 배경

- 운동과 학업을 병행하는 학습분위기 조성 및 운동선수 학업성취도 향상
- 학생튜터를 통한 학생선수의 학습권 강화를 위한 지원체계 구축 및 운영

전체 개요

구분	내용		
프로그램명	두드림-이름		
운영 기간	2025. 5. 1. ~ 2025. 12. 31.		
프로그램 참여 인원	구분	역할	인원
	책임자, 담당자, 보조자 등	업무총괄, 튜터 및 튜터관리, 운영	3명
	일반학생	튜터	10명
	학생선수	튜터	40명
프로그램 운영 경험	2018, 2019, 2023, 2024, 2025(5년)		

학생선수 참가 현황

구분	종목명	학생선수(명)					참가 현황 프로그램 참가자	참여율 프로그램 참여율
		1학년	2학년	3학년	4학년	총원		
야구	전체인원	7	7	8	5	27	11명	40.7%
	참여인원	7	1	2	1	11		
배구	전체인원	5	4	4	2	15	7명	46.7%
	참여인원	5	0	1	1	7		
씨름	전체인원	4	1	4	4	13	9명	69.2%
	참여인원	4	1	2	2	9		
배드민턴	전체인원	3	2	2	1	8	3명	37.5%
	참여인원	3	0	0	0	3		
소프트 테니스	전체인원	2	1	1	1	5	3명	60%
	참여인원	2	0	1	0	3		
탁구	전체인원	1	1	0	1	3	1명	33.3%
	참여인원	1	0	0	0	1		
유도	전체인원	2	3	0	0	5	2명	40%
	참여인원	2	0	0	0	2		
육상	전체인원	2	1	1	0	4	2명	50%
	참여인원	2	0	0	0	2		
복싱	전체인원	0	1	1	1	3	1명	33.3%
	참여인원	0	0	1	0	1		

2. 두드림 프로그램 운영 현황

운영 세부내용

항목	세부내용
참가자 선발	· 학과 내 학점 3.0미만 취득 학생선수 40명 선발 · 스포츠과학과 및 체육교육과 협조를 통한 튜터 10명 선발, 1:4구성
운영 방식	· 총 16주 프로그램 중 학습튜터링 16회 운영 · 두드림 프로그램 중간 간담회 개최
특강	· 성격유형, 목표설정 및 집중력 향상에 대한 심리 특강 진행 · 학생선수 진로 상담과 회복탄력성 향상을 위한 심리 특강 지원
기타 활동 내용	· 주1회 2명의 학생선수 스포츠 심리상담 지원
두드림 프로그램 홍보	· 체육부 홈페이지 및 운동부 담당부서에서 운영 중인 인하대학교 스포츠홍보 마케팅팀 BE홍 공식 SNS에 두드림 프로그램 홍보 내용 게시 · 학교 게시판 및 예술체육대학 게시판에 두드림 프로그램 공고문 부착 및 단체 카카오톡방에 두드림 프로그램 내용 홍보

3. 두드림 프로그램 운영 성과

목표 및 이행 실적

구분	목표	이행 실적
정량적 목표	튜터 만족도 80점 이상	튜터 만족도 설문조사결과 87점으로 목표달성
	튜티 만족도 80점 이상	튜티 만족도 설문조사결과 83점으로 목표달성
	학생선수 성적(평균학점) 직전학기 대비 20% 향상	직전학기 대비 23.3% 향상으로 목표달성
정성적 목표	공부하는 학생선수 육성	지속적인 학사관리지원
	학업에 대한 인식 개선	튜터들의 학업에 대한 관심 증가
	자기주도적 학습능력 향상	튜터들의 과제수행 및 출석률 증가

운영 파급 효과

구분	프로그램 참여 전	프로그램 참여 후
학습 동기	대학교에서의 수업이나 학업에 대한 동기가 떨어져 노력과 흥미를 잃음	튜터링을 통해 새로운 지식과 관련된 학습동기 증진 및 학습에 대한 흥미 유발
학교 생활	운동부 선수라는 인식 때문에 일반학생과의 관계를 형성하는 기회가 적음	튜터링 프로그램을 통해 일반학과 학우와 친밀감 형성, 교류확대 및 대학 생활 적응에 많은 도움을 받음

4. 두드림 프로그램 참여 후기



학생선수 참여 후기



“긍정적 학습 습관을 형성할 수 있었어요.”

학생선수로 활동하며 운동과 학업을 함께 해내는 일이 생각보다 큰 부담이라는 것을 직접 느꼈습니다. 그 과정에서 누군가의 조언과 도움이 얼마나 큰 힘이 되는지도 깨달았습니다. 멘토 선배의 도움 덕분에 과제를 이해하고 해결하는 데 큰 도움이 되었고, 꾸준한 학습 습관을 만드는 데도 긍정적인 영향을 주었습니다. 덕분에 이전보다 훨씬 균형 잡힌 학교생활을 유지할 수 있었습니다.

스포츠과학과 / 김*현 1학년 / 유도부

“학교 생활과 관련한 다양한 조언도 들을 수 있었어요.”

2학기부터 두드림 프로그램에 참여하면서 많은 도움을 받았습니다. 1학기에는 어려운 과제가 있으면 잘 해결하지 못했지만, 두드림 프로그램을 시작한 후에는 멘토 선배의 도움을 받아 과제를 더 잘 수행할 수 있었습니다. 멘토선배님이 같은 학과여서 전공 수업에 대한 조언도 많이 들을 수 있었고, 그 덕분에 저에게 정말 큰 도움이 되었습니다.

스포츠과학과 / 심*훈 1학년 / 탁구부

튜터 참여 후기



“도와주세요 KUSF”

대학 입학 후 4년 동안 학생선수들과 함께 지내며 가장 많이 들었던 말은 “운동하러 대학 왔는데 왜 이런 일들을 해야 하지?”라는 질문이었습니다. 그만큼 많은 선수들이 운동과 학업을 동시에 해내는 데 부담을 느끼고 있었고, 초·중·고 시절 별다른 준비 없이 대학에 와 갑작스럽게 병행을 요구 받는다고 느끼는 경우가 많았습니다. 최근 초·중·고에서는 학생선수들이 은퇴 이후에도 제2의 진로를 원활히 개척할 수 있도록 최저학력제나 주말야구리그 등 다양한 제도를 도입하며 운동과 학업을 균형 있게 병행하도록 돕고 있습니다. KUSF 역시 이러한 프로그램을 통해 얻은 경험과 자료를 바탕으로, 대학은 물론 초·중·고 각 협회와 연맹, 관련 단체들과 협력하여 아마추어 학생선수들이 선수로서 역할을 다함과 동시에 학생으로서의 기본적인 책임도 지킬 수 있도록 지속적으로 목소리를 내주었으면 합니다!

체육교육과 / 정*우 4학년

“학생선수들의 학업과 과제 전반을 책임졌어요.”

학생선수들이 경기 출전 등으로 인하여 학업에서 소외되는 부분이 많았는데, 두드림 프로그램을 통해서 과제, 시험, 수업 여부와 관련하여 많은 도움을 줄 수 있었습니다. 특히, 1학년 학생들의 경우 아직 과제 제출과 시험 등에 익숙하지 않아 어려움을 겪는 경우가 많았는데, 적극적인 참여 덕분에 과제 작성 및 메일 작성 방법에 대해 많이 알려줄 수 있었습니다. 처음에는 튜터 학생들이 어색한 모습을 많이 보였지만 이제는 많이 가까워져 부담없이 수업과 과제에 대해서 물어보고 도움을 받아 가서 좋았습니다.

스포츠과학과 / 이*연 4학년

“튜터-튜티들의 카디리아저씨 역할을 수행했어요.”

두드림 프로그램의 보조자로 참여하며 튜터와 튜티가 원활하게 활동을 이어갈 수 있도록 여러 부분을 지원했습니다. 프로그램 시작 전에는 오리엔테이션을 준비해 전반적인 운영 방식과 역할을 안내했고, 이후에는 튜터-튜티의 만남 장소와 시간을 취합해 일정이 무리 없이 진행되도록 조율했습니다. 또한 매주 튜터에게 활동일지를 제출 받아 프로그램이 계획대로 이루어지고 있는지 모니터링하며 필요한 부분을 확인했습니다. 이러한 과정을 통해 프로그램이 체계적으로 운영될 수 있었고, 멘토와 멘티 모두에게 의미 있는 시간이 될 수 있도록 보탬이 될 수 있어 보람을 느꼈습니다.

체육지원팀 / 황*우 / 보조자

사업 운영진 참여 후기



5. 프로그램 참여 대학에게 주는 운영 노하우

Tip



- 튜터링 활동 상황을 상시 모니터링하여 단체 채팅방에서 보낸 계획대로 진행하는지 확인(모니터링)
- 튜터링 8주차 시기에 튜터들에게 중간 간담회를 진행시켜 현재 튜터링을 진행하며 겪고있는 애로사항이나 건의사항을 취합하여 원활한 튜터링을 지원

6. 두드림 프로그램 활동 사진



두드림 프로그램 OT



1주차 학습튜터링



시험 대비 학습튜터링



멘토링 간담회

두드림 X 배움



고려대학교
국립군산대학교
성결대학교
연세대학교
중앙대학교



Do Dream

| 두드림 프로그램

| 두드림 - 이음

| 두드림 - 배움

| 두드림 - 함께

| KUSF

#두드림x이음 #두드림x배움 #두드림x함께

두드림-배움

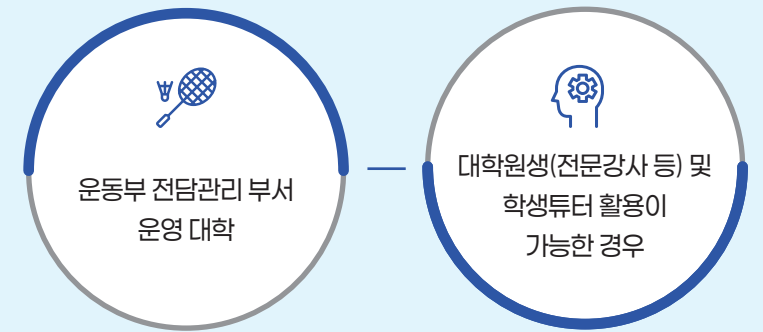


정의 및 구성

전문 튜터링 정의

두드림-배움 : 전문 튜터링
학생선수의 대학 생활 적응을 위해 일반학생이 학교생활 지원,
학생선수의 학업역량 강화를 위해 대학원생(전문강사 등)이 학업수행 지원

운영 권장 대학



운영진



튜터-튜티 구성방식



고려대학교

배우고! 친해지고! GO GO GO!



1. 두드림 프로그램 운영 개요

운영 목적 및 추진 배경



- 두드림 프로그램과 정규수업 간 연계강화를 통한 두드림 프로그램 참여 기회 확대
- 튜터(학생선수), 튜터(일반학생), 전문튜터 간 교류를 통한 학생선수의 기초 역량 강화 및 진로 방향성 설정

전체 개요



구분	내용		
프로그램명	두드림-배움		
운영 기간	2025. 5. 1. ~ 12. 31.		
프로그램 참여 인원	구분	역할	인원
	책임자, 담당자, 보조자 등	운영진	3명
	강사, 대학원생 등	전문튜터	3명
	일반학생	튜터	5명
	학생선수	튜터	60명
프로그램 운영 경험	2022, 2023, 2024, 2025(4년)		

학생선수 참가 현황



구분	종목명	학생선수(명)					참가 현황	참여율
		1학년	2학년	3학년	4학년	총원		
축구	전체인원	10	9	7	4	30	23	40%
	참여인원	10	9	0	4	23		
러비	전체인원	9	9	7	8	33	12	21%
	참여인원	0	8	0	4	12		
야구	전체인원	9	8	8	6	31	9	16%
	참여인원	0	8	0	1	9		
농구	전체인원	4	5	5	3	17	0	0%
	참여인원	0	0	0	0	0		
아이스하키	전체인원	6	8	6	5	25	13	23%
	참여인원	0	8	0	3	13		

2. 두드림 프로그램 운영 현황

운영 세부내용



항목	세부내용
참가자 선발	· 일반학생 튜터는 학교 및 학과 공식 SNS, 커뮤니티 등을 통해 모집하고, 필요 인원을 최종 선발함 · 일반학생 튜터는 체육교육과 외에 타 학과 학생들도 적극적으로 선발함
운영 방식	· 운영진 회의를 통해 운영체계(역할 분담) 및 세부 일정을 확정하고, 운영 점검을 병행함 · 학습튜터링(전문튜터 및 학생튜터) 중심으로 운영하고, 필요 시 개별/그룹 지도를 병행함
특강	· 학생선수 대상 멘탈 코칭 특강을 실시하여 경기 및 학업 병행 스트레스 관리 역량을 지원함 · 학생선수 희망자 대상 진로 지도 및 상담을 추진 및 진행 예정임
교내 및 지역 홍보 활동	· 수업 과제와 연계하여 학생선수들이 교외 지역의 스포츠 관련 기관/업체를 방문하고 담당자 면담을 진행함으로써, 지역 기반 현장 이해 및 진로 탐색을 지원함
기타 활동 내용	· 학생선수 행사 운영을 위해 체육교육과 예산 지원을 연계하여 행사 추진 기반을 확보함 · 행사 운영을 위한 현수막과 배너를 제작 및 활용하고, 운동부별 학생선수가 행사 디자인 제작에도 참여함

3. 두드림 프로그램 운영 성과

목표 및 이행 실적



구분	목표	이행 실적
정량적 목표	튜터 만족도	프로그램 종료 후 만족도 조사 결과, 전반적으로 높은 만족도를 보였으며 튜터들의 프로그램 이해도와 참여도가 높게 나타남
	튜터 만족도	학생선수(튜터) 대상 만족도 조사에서 프로그램 운영 방식과 학습 지원에 대해 긍정적인 평가가 다수 확인됨
	학생선수 성적(평균학점) 향상도	평균학점 1학기 3.81에서 2학기 4.18로 0.37점 상승
정성적 목표	수업 운영의 질 향상 및 학생선수 학습 참여, 진행 상황의 지속적 점검 체계 구축	전문튜터 및 학생튜터와의 정기 회의 및 피드백으로 수업 운영 과정과 학생선수 학습상황을 지속적으로 점검함
	학생선수 취약과목 및 학습 요구 진단을 통한 맞춤형 학습지원 및 운영 개선	학습 점검(과제 및 수행 결과)과 그룹 피드백을 통해 취약 과목 및 학습 요구를 파악하고 수업 운영 개선에 반영함
	1학기 수업 연계 프로그램 (여가레크리에이션교육론)을 통한 진로 탐색 기회 확대	산업체 방문 및 현장 인터뷰를 통해 스포츠 산업 현장에 대한 이해를 높이고 진로에 대한 구체적인 고민의 계기를 마련함

운영 파급 효과



구분	프로그램 참여 전	프로그램 참여 후
학생선수 진로 인식 및 정보 습득 범위 확대 (1학기 연계 수업)	엘리트 스포츠 중심의 제한된 진로 인식으로 인해, 지역사회 및 스포츠 산업 전반에 대한 정보 접근 기회가 부족함	지역사회 내 다양한 스포츠 관련 직무와 진로 정보를 습득함으로써, 학생선수의 진로 인식 범위가 확장됨
학생선수-일반학생 간 교류 및 운동부 인식 제고 (2학기 연계 수업)	운동부 학생과 일반 학생 간 교류 기회가 제한적이며, 운동부 종목 및 활동에 대한 학내 인식이 낮은 편이었음	학생선수가 직접 기획하고 운영한 행사 부스를 통해 일반학생과의 교류가 활성화됨
스포츠영어 프로그램을 통한 학습 효과	영어 학습에 대한 심리적 부담으로 접근이 어려운 상황이었음	스포츠 상황 중심의 영어 학습과 인터뷰 활동을 통해 영어 학습에 대한 부담을 완화함

4. 두드림 프로그램 참여 후기



학생선수 참여 후기



“두드림 프로그램을 통해 직접 행사를 운영한 것이 너무 재밌었어요.”

학과의 지원으로 야구 구속 테스트와 제구 테스트를 직접 운영하며 행사를 진행할 수 있어 의미 있는 경험이었습니다. 다양한 학생들이 부스를 찾아와 체험하고 즐거워하는 모습을 보며 큰 보람을 느꼈고, 수업에서 야구 그물망 등 필요한 장비를 지원해 주어 더욱 적극적으로 참여할 수 있었습니다. 체육교육과뿐만 아니라 여러 학과 학생들이 함께 즐겨 더욱 뜻깊은 시간이었습니다.

체육교육과 / 유*동 2학년 / 야구부

“스포츠 산업 분야 진로에 관심이 생겼어요.”

실제 아이스하키를 취미로 즐기는 일반인과 유소년 아이스하키 레슨이 운영되는 ‘로켓츠’ 시설을 방문하여, 시설 운영자와의 면담을 통해 현장 운영 방식과 스포츠 산업의 실제 모습을 이해할 수 있었습니다. 아이스하키를 여가로 즐기는 다양한 사람들의 모습을 직접 보며 흥미를 느꼈고, 시설을 운영하는 직업에 대해서도 알게 되었습니다. 이를 통해 선수 진로 외에도 다양한 스포츠 관련 진로를 고민해볼 수 있는 계기가 되었습니다.

체육교육과 / 양*규 2학년 / 아이스하키부

“다같이 협심하여 이벤트 부스를 운영하였어요.”

25년도 2학기에는 고려대학교 운동부 학생들과 함께 이벤트 부스를 준비 및 운영하였습니다. 학생들이 자신의 종목과 연계한 이벤트를 선정하고 세부 기획을 구체화하는 과정을 지원할 수 있어 뜻깊었습니다. 처음에는 어려워하던 학생들이 점차 의견을 모으고 역할을 분담하며 주체적으로 참여하는 모습이 인상적이었고, 당일에는 기획한 아이디어가 실제로 구현되며 학생들이 즐거운 분위기를 이끌어 뿌듯함을 느꼈습니다. 이러한 경험이 협동심과 창의성을 기르는 기회로 앞으로도 확대되기를 기대합니다.

체육학과 / 김*우 3학년

“학생선수들과 함께하는 것이 의미있었어요.”

체육교육과 수업에 참여하여 학생선수들과 함께 스포츠 프로그램 부스를 기획하고 준비하는 과정이 인상 깊었습니다. 타 전공으로서 체육 분야 수업이 처음에는 낯설었지만, 활동을 함께하며 학생선수들과 자연스럽게 소통하고 친해질 수 있었습니다. 학생선수, 타 전공 학생 튜터들과 협력하며 하나의 행사를 완성해 나가는 경험이 의미 있었습니다.

정치외교학과 / 김*미 2학년

“이론부터 실습까지 다양한 경험을 부여했어요.”

여가레크리에이션교육론과 스포츠및여가프로그래밍 수업을 두드림 프로그램과 연계해 운영하며, 학생선수와 일반학생이 함께 참여하는 실천 중심 수업을 진행할 수 있었습니다. 수업에서 배운 이론을 바탕으로 행사 기획, 교외 시설 방문, 인터뷰 및 보고서 작성까지 이어지는 과정은 학생들의 학습 몰입도를 높였고, 특히 학생 선수들의 진로 인식과 참여 태도 변화가 인상적이었습니다. 두드림 프로그램의 교육적 가능성을 확인한 의미 있는 경험이었습니다.

박사/임*신

“두드림 프로그램의 효과를 재확인할 수 있었어요.”

고려대학교 전체 운동부의 두드림 프로그램 참여 확대와 인지도 제고를 위해 학생선수 수업과 연계해 프로그램을 운영하였습니다. 전년도와 달리 1·2학기 모두 수업 연계형으로 진행하며 참여를 적극 독려했고, 진로 탐색 기회 확대를 위해 관련 시설 방문 및 행사 운영 등 활동을 기획하여 만족도를 높였습니다. 또한 사전 조사 결과를 반영해 영어 수업을 개설하는 등 학업 역량 강화도 지원하였습니다. 다만 5개 운동부의 대회, 훈련 일정 조율 등에는 현실적 어려움이 있었으나, 자율 참여 학생선수들의 높은 참여 의지와 적극성을 통해 두드림-배움 프로그램의 필요성을 재확인할 수 있었습니다.

실무 담당자 / 박*정

튜터 참여 후기



전문튜터 참여 후기 (강사, 대학원생 등)



사업 운영진 참여 후기



5. 프로그램 참여 대학에게 주는 운영 노하우

Tip



- 정규 수업 연계 운영을 통해 학생선수의 참여 부담을 낮추고 출석률을 안정적으로 확보함(출석률 90% 이상, 출석 미달 F 없음)
- 자율 참여형(소수정예) 프로그램을 병행하여 학습 의지가 높은 학생선수 중심으로 운영 효과를 극대화함(스포츠영어 출석률 100%)
- 그룹 면담 중심 운영으로 개별 면담 부담을 줄이면서도 학생선수의 학습 어려움 및 요구를 효율적으로 수렴함
- 면담 및 과제 분석 기반 취약 과목 파악 후 수업 운영에 즉시 반영하여 프로그램의 실효성을 제고함(스포츠영어: 인터뷰 중심으로 방향 조정)
- 실습 과제 수행 과정에서 학생선수의 어려움이 큰 영역(포스터 디자인 등)은 학생 튜터가 즉각 보조하여 학습 부담을 완화하고 과제 완성도를 지원함
- 운동부 대회, 훈련 일정 변동을 고려하여 운영 일정은 유연하게 조정하고, 사전 안내를 강화하여 참여 이탈을 최소화 함
- 프로그램 성과를 공유하여 학과 차원의 예산 및 행정 지원(지원금 등) 연계를 유도함으로써 지속 운영 기반을 확보함

6. 두드림 프로그램 활동 사진



스포츠및여가프로그래밍 1



스포츠및여가프로그래밍 2



여가레크리에이션교육론 1



여가레크리에이션교육론 2

국립군산대학교

배움·건강·진로를 잇는 국립군산대학교 학생선수



1. 두드림 프로그램 운영 개요

운영 목적 및 추진 배경



- 학생선수의 자격·디지털·신체·심리 역량을 종합적으로 강화하여 학업 지속과 졸업 후 진로 다변화를 지원하는 데 목적
- 훈련 중심 환경으로 인한 학생선수의 학업·진로 준비 한계를 보완하고, 취업 경쟁력 강화를 위한 자격 및 실무 역량 지원의 필요성에 따라 본 프로그램을 추진

전체 개요



구분	내용		
프로그램명	두드림-배움		
운영 기간	2025. 7. 1. ~ 12. 31.		
프로그램 참여 인원 (총 74명)	구분	역할	인원
	책임자, 담당자, 보조자 등	운영진	2명
	강사, 대학원생 등	전문튜터	3명
	일반학생	튜터	63명
	학생선수	튜터	6명
프로그램 운영 경험	2021, 2022, 2023, 2024, 2025(5년)		

학생선수 참가 현황



구분	종목명	학생선수(명)					총원	참가 현황 프로그램 참가자	참여율 프로그램 참여율
		1학년	2학년	3학년	4학년	총원			
육상	전체인원	1	1	2	0	4	4	100%	
	참여인원	1	1	2	0	4			
카누	전체인원	1	4	2	1	8	8	100%	
	참여인원	1	4	2	1	8			
소프트 테니스	전체인원	6	3	4	3	16	13	81.3%	
	참여인원	6	3	4	0	13			
조정	전체인원	2	1	2	0	5	5	100%	
	참여인원	2	1	2	0	5			
탁구	전체인원	1	5	5	0	14	11	78.6%	
	참여인원	1	5	5	3	11			
배드민턴	전체인원	5	3	4	4	16	14	87.5%	
	참여인원	5	3	4	2	14			

2. 두드림 프로그램 운영 현황

운영 세부내용



항목	세부내용
참가자 선발	· 학생선수는 대학 소속 운동부 재학생 전원 참여 원칙 적용 · 튜터는 지도교수 추천 및 학업 성취도, 참여 의지 등을 종합 평가하여 선발 · 전문튜터는 전공 적합성, 지도 경험 및 프로그램 이해도를 기준으로 선발
운영 방식	· 전문튜터-튜터-튜티 연계형 튜터링 체계로 프로그램 운영 · 학년별·수준별 분반 편성 및 주 1회 대면 수업 중심 운영 · 이론, 운동튜터링 운영(디지털클라이밍, 피클볼, 스트레칭 및 마사지, 근력강화 등)
특강	· 청소년수련관과 체육의 진로, 군산시청 체육공무원과 체육의 진로, 전북장애인체육회와 체육의 진로
지역사회 교류 활동	· 교직원 및 지역주민대상 운동 프로그램 운영 · 지역사회 연계를 통한 학생선수의 사회적 역할 인식 강화
기타 활동 내용	· 학생선수 및 일반학생 체육대회 · 전국체전 전 케어, 전국체전 후 마사지 및 스트레칭 교육
두드림 프로그램 홍보	· 대학 및 학교 홈페이지, SNS를 활용한 상시 홍보 · 오리엔테이션, 설명회 및 교내 게시판을 통한 참여 독려 · 프로그램 운영 결과 및 우수 사례를 활용한 성과 홍보

3. 두드림 프로그램 운영 성과

목표 및 이행 실적



구분	목표	이행 실적
정량적 목표	학생선수 프로그램 참여율	100% 달성
	프로그램 이수율	80% 이상 달성
	튜터, 튜티 만족도	90% 이상 달성
정성적 목표	학생선수의 자기주도 학습 태도 및 학습 동기	향상
	자격 취득 준비를 통한 진로 인식 확대 및 진로 설계 역량	향상
	신체 기능 강화 및 부상 예방에 대한 인식개선	향상
	학생선수와 일반학생 간 교류 활성화 통한 공동체 의식 증진	향상

운영 파급 효과



구분	프로그램 참여 전	프로그램 참여 후
학업 참여 및 자격 취득	학생선수의 학업 참여 및 자격 취득 준비 부족	학업 참여도 및 자격 취득 준비 역량 향상
진로설계	진로 설계에 대한 정보 및 경험 부족으로 진로 불안 존재	진로 인식 확대 및 스포츠 외 직무 역량 강화
불균형 및 부상	훈련 중심 생활로 인한 신체 불균형 및 부상 위험 상존	신체 기능 개선 및 부상 예방 인식 증대
교류	학생선수와 일반학생 간 교류 기회 제한	학생선수-일반학생 간 협력과 소통을 통한 공동체 의식 강화
자기주도 학습	자기주도 학습 습관 및 심리적 안정 지원 체계 미흡	자기주도 학습 태도 형성 및 심리적 안정감 향상

4. 두드림 프로그램 참여 후기



학생선수 참여 후기



“진로고민 해결!”

훈련과 병행하면서 학업과 자격 준비가 쉽지 않았는데, 두드림 프로그램을 통해 체계적으로 준비할 수 있었습니다. 특히 자격증 수업과 실습이 진로를 고민하는 데 큰 도움이 되었습니다.

이*석 4학년 / 소프트테니스

“학업뿐 아니라 경기력에도 도움이 되었어요.”

스트레칭과 필라테스 수업을 통해 몸 관리의 중요성을 다시 느끼게 되었고, 부상 예방에 대한 인식이 많이 바뀌었습니다. 훈련 외 시간에도 스스로 컨디셔닝을 하게 되는 계기가 되었습니다.

김*윤 3학년 / 카누

“학교에 대한 소속감이 상승했어요!”

일반학생 튜터와 함께하는 수업을 통해 다양한 생각을 공유할 수 있었고, 학교생활에 대한 소속감이 높아졌습니다. 심리상담과 간담회도 정서적으로 큰 도움이 되었습니다.

하*윤 3학년 / 배드민턴

튜터 참여 후기



“소통능력과 지도 능력 향상!”

자격증 대비 수업과 실습을 함께 운영하면서 학생선수들이 적극적으로 참여하는 모습을 보며 보람을 느꼈습니다. 튜터링을 통해 소통 능력과 지도 역량이 향상되었습니다.

정*현 3학년

“멘토링은 학습지원이 다가 아니에요.”

학생선수의 학습 특성과 훈련 일정을 이해하며 지도하는 경험이 매우 의미 있었습니다. 단순한 학습 지원을 넘어 멘토로서의 역할을 수행할 수 있어 개인적으로도 큰 성장의 기회가 되었습니다.

소*진 3학년

“학생선수들의 어려움을 알 수 있었어요.”

운동과 학업을 병행하는 학생선수의 어려움을 이해하게 되었고, 상호 존중과 협력의 중요성을 체감할 수 있었습니다. 이번 경험은 향후 교육 및 지도 분야 진로를 준비하는 데 큰 도움이 되었습니다.

이*진 2학년

전문튜터 참여 후기 (강사, 대학원생 등)



“효과적으로 프로그램을 운영하고자 했어요.”

학생선수의 수준과 특성을 고려한 맞춤형 지도가 가능하도록 프로그램이 체계적으로 구성되어 있어 효과적인 수업 운영이 가능했습니다. 학습 참여도와 이해도가 점진적으로 향상되는 모습을 확인할 수 있었습니다.

체육학과 / 최*광 / 전문튜터

사업 운영진 참여 후기



“참가자 간 협력 관계가 형성됐어요.”

튜터-전문튜터-학생선수 간 협력 구조가 원활히 작동하며 교육 효과가 극대화되었습니다. 본 프로그램은 차년도 확대 운영 및 지속 추진이 충분히 가능한 우수 사례로 판단됩니다.

체육학과 / 김*호 / 담당자

5. 프로그램 참여 대학에게 주는 운영 노하우

Tip



- 학생선수 훈련 일정과 학사 일정을 고려한 유연한 운영 시간 설정이 참여율 제고에 효과적임
- 사전 수요조사를 통해 학생선수의 실제 요구를 반영한 프로그램 구성 필요
- 전문튜터-튜터-튜티 연계형 구조를 통해 학습 효율성과 참여 만족도 동시 확보 가능
- 자격증 취득, 신체 관리, 심리 지원을 연계한 통합형 프로그램 운영이 성과 창출에 유리함
- 소규모 분반 편성을 통해 학년·수준별 맞춤형 지도 효과 극대화 가능
- 출결 기준과 성과 지표를 명확히 설정하여 프로그램 관리의 일관성 유지 필요
- 중간 점검 및 간담회를 통한 지속적인 피드백이 운영 안정성에 기여함
- 운영 결과를 정량·정성 자료로 체계화하여 차년도 사업 연계 및 확산에 활용 가능

6. 두드림 프로그램 활동 사진



스포츠지도사 조별튜터링



운동 능력 향상을 위한 신체 측정



운동튜터링(배드민턴)



운동튜터링(필라테스)

성결대학교

"두드림으로 학업도, 운동도 완벽하게!"



1. 두드림 프로그램 운영 개요

운영 목적 및 추진 배경



- 운동부 학생의 학업-훈련 병행 부담을 완화하고, 기초학습부터 진로 준비까지 단계별 맞춤 학습 지원 체계 구축
- 소규모 튜터링과 진로 연계 프로그램을 통해 자기주도적 학습 역량과 대학 소속감 강화

전체 개요



구분	내용												
프로그램명	두드림-배움												
운영 기간	2025. 7. 1. ~ 12. 31.												
프로그램 참여 인원	<table border="1"> <thead> <tr> <th>구분</th> <th>역할</th> <th>인원</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>책임자, 담당자, 보조자 등</td> <td>운영진</td> <td>5명</td> </tr> <tr> <td>강사, 대학원생 등</td> <td>전문튜터</td> <td>1명</td> </tr> <tr> <td>일반학생</td> <td>튜터</td> <td>8명</td> </tr> </tbody> </table>	구분	역할	인원	책임자, 담당자, 보조자 등	운영진	5명	강사, 대학원생 등	전문튜터	1명	일반학생	튜터	8명
	구분	역할	인원										
	책임자, 담당자, 보조자 등	운영진	5명										
	강사, 대학원생 등	전문튜터	1명										
일반학생	튜터	8명											
학생선수	튜터	22명											
프로그램 운영 경험	2021, 2022, 2023, 2024, 2025(5년)												

학생선수 참가 현황



구분	종목명	학생선수(명)					참가 현황	참여율
		1학년	2학년	3학년	4학년	총원		
육상	전체인원	3	4	2	2	11	11	100%
	참여인원	3	4	2	2	11		
수영	전체인원	1	1	1	1	4	4	100%
	참여인원	1	1	1	1	4		
테니스	전체인원	2	2	1	2	7	7	100%
	참여인원	2	2	1	2	7		

2. 두드림 프로그램 운영 현황

운영 세부내용



항목	세부내용
참가자 선발	· 자발적으로 프로그램 참여 의사를 밝힌 학생선수 22명 · 일반튜터는 학과 공지 후 신청자 중 최근 2개 학기 성적 4.0 이상인 4학년 중심으로 8명을 선발
운영 방식	· 주 1회 이상 정기 튜터링 실시(총 20회) · KUSF 학습-훈련일지 활용하여 매 회기 학습 내용 기록 및 점검
특강	· 프로그램 운영 기간 동안 경기력-정서-기술 향상특강 3회, 진로-학업역량 강화를 위한 특강 3회 실시
지역사회 교류 활동	· 경기체육고등학교, 양명고등학교 등 지역 중·고등학교와 연계하여 교육봉사활동을 실시 · 전공 실기 지도, 체력 증진 프로그램, 방과 후 운동부 지도 등에 참여하며 예비 체육교사 현장 경험
기타 활동 내용	· 두드림 프로그램 참여 학생들이 체육교육과 행사 '체육인의 밤'에 참여하여 스탠트치어리딩, 보디빌딩 공연 및 무대 세팅을 지원함
두드림 프로그램 홍보	· 운동부별 SNS를 통한 두드림 프로그램 운영 홍보, 학과 홈페이지를 통한 홍보

3. 두드림 프로그램 운영 성과

목표 및 이행 실적



구분	목표	이행 실적
정량적 목표	학생선수(튜터) 두드림프로그램 만족도 80점 이상	설문 결과 튜터 만족도 평균 85점 이상 기록
	일반학생(튜터) 두드림프로그램 만족도 80점 이상	설문결과 튜터 만족도 평균 90점 이상 달성
	학생선수 성적(평균학점) 직전 학기 대비 10% 향상	부분 달성
	대학 소속감 척도 5% 이상 상승	참여 전·후 설문비교결과 7% 상승
정성적 목표	시험불안(TAI) 참여 전 대비 5% 이상 감소	시험불안 점수 6% 감소, 목표 초과 달성
	과목별 이해도 및 학업성취율 향상을 위한 취약과목 피아 및 학습 전략 수립	개별 취약과목을 분석, 취약과목 중심 튜터링 및 과제-출석 모니터링을 통해 학업 이해도 향상
	학습 태도와 수업 참여도 향상, 지속 가능한 학습 지원 체계 구축	인터뷰 피드백 기반으로 학생 맞춤형 지도 강화, 튜터-튜티 간 신뢰 형성, 학습 몰입도 향상
	자기주도적 학습습관 강화 및 학습능력 향상	학습계획 수립-실천-피드백 과정 습관화, 자기주도학습 능력 향상

운영 파급 효과



구분	프로그램 참여 전	프로그램 참여 후
학사관리 지원 예산 확보	학생선수 진로 설정 어려움 존재	학생선수 진로 특강 예산 확보 (교수학습센터)
임용고시반 운영 지원	임용 준비를 위한 집중 학습 환경 부족	운동부 학생 대상 독서실 좌석 우선 배정 (임용 준비 및 학습 몰입도 향상)
학사관리 지원	훈련-대회 병행으로 학습 지속성 관리 어려움	튜터링 및 학습-훈련일지 기반 학사관리 체계 강화
진로-취업 지원	진로 정보 접근 및 준비 기회 제한	임용-실업팀 진로 특강을 통한 진로 선택 역량 강화
졸업생 연계 효과	임용 합격 사례 공유 및 멘토링 기회 부족	운동부 출신 임용 합격 졸업생(이한이) 초청 특강 운영
비교과 연계 효과	비교과 프로그램 참여 기회 제한	운동부 학생 전원 비교과 프로그램 참여 확대
학생제안 교과목	운동부 맞춤형 교과목 운영 사례 부족	운동부 대상 학생제안 교과목 개설 및 참여 확대

4. 두드림 프로그램 참여 후기



학생선수 참여 후기



“훈련일지를 활용하면서 시간 분배가 가능해졌어요.”

두드림 프로그램을 통해 제공받은 훈련일지를 작성하면서 하루 운동량과 학습시간을 함께 관리할 수 있게 되었습니다. 이전에는 훈련에 집중하느라 공부 계획이 흐트러졌는데, 일지를 꾸준히 기록하니 스스로 조절하는 능력이 생겼습니다. 튜터링을 통해 과목 이해도가 높아졌고, 학업과 훈련 모두에서 안정감이 생겼습니다.

체육교육학과 / 병*형 2학년 / 육상

“체육교사로서의 꿈을 더 생생히 꿀 수 있었어요.”

튜터링과 특강을 통해 전공 이해도가 높아지고 학습 계획을 세우는 법을 익히면서 중등교원 임용 준비에도 자신감이 생겼습니다. 특히 AI 분석 특강과 혁신 교수법 수업 설계 특강이 실제 체육교사에게 필요한 역량을 느끼게 해 큰 도움이 되었습니다. 프로그램에 참여하며 학업과 운동 모두에서 목표가 더욱 선명해졌습니다.

체육교육학과 / 사공*빈 3학년 / 테니스

튜터 참여 후기



“지도를 하며 저도 배울 수 있었어요.”

운동부 학생들과 함께 공부하며 기본 개념부터 차근차근 정리해 주는 과정에서 체육학 총론-각론의 흐름을 다시 한 번 명확하게 이해할 수 있었습니다. 학생들이 어려워하는 부분을 설명하기 위해 제 스스로 내용을 구조화하다 보니, 예비교사로서 필요했던 설명력과 조직화능력이 자연스럽게 향상된 것을 느꼈습니다.

체육교육학과 / 박* 4학년

“고민을 통해 발전하다.”

튜터로서 학생들의 학습 패턴을 관찰하고 그에 맞춰 설명 방식을 조정하는 과정이 가장 큰 배움이었습니다. 단순히 지식을 전달하는 것을 넘어, 이해를 돕기 위한 질문 방식과 예시 제시법을 고민하다 보니 교실에서의 실제 수업 운영과 비슷한 감각을 익힐 수 있었습니다. 학생들의 작은 변화와 성취를 함께 경험한 것이 가장 큰 보람이었습니다.

체육교육학과 / 강*규 4학년

전문튜터 참여 후기

(강사, 대학원생 등)



“데이터 분석 기반 학습 지원을 실시하였어요.”

올해 전문튜터로 참여하며 학생선수들의 학업·훈련 균형을 더욱 세밀하게 지원할 수 있었습니다. 특히 클라우드 기반 학습 관리 도구를 활용해 과제와 학습 내용을 실시간으로 공유하고 피드백하며, 튜터별 학습 이해도와 취약 지점을 빠르게 파악할 수 있었습니다. 또한 학생들이 작성한 훈련일지와 학습일지를 함께 분석하면서 컨디션 변화와 학습 몰입도를 정교하게 진단할 수 있었고, 이를 기반으로 개별 맞춤형 학습 전략을 제시할 수 있었습니다. 이번 프로그램은 학생들의 성장뿐 아니라 지도자로서의 전문성을 확장하는 의미 있는 경험이었습니다.

체육교육학과 / 신*혜 / 대학원생

사업 운영진 참여 후기



“학업, 경기력, 진로 세 마리 토끼를 잡다!”

두드림 프로그램은 운동부 학생들이 학업과 훈련을 병행하며 겪는 구조적 어려움을 완화하고, 체계적 학습 지원을 제공한 점에서 큰 의미가 있었습니다. 특히 경기력·학업·진로 특강을 통해 학생들의 학습 전략, 진로 설계 능력, 스트레스 조절 역량이 뚜렷하게 강화되었습니다. 이러한 지원의 누적 효과로 올해는 중등교원 임용 합격자와 실업팀 진출자가 배출되는 성과도 확인할 수 있었습니다. 훈련일지·학습일지를 기반으로 한 개별 맞춤 지도와 튜터링 체계는 학생선수의 자기 주도성과 학업 지속력을 높였고, 학과-운동부-튜터 간 협력적 네트워크 역시 진로 성장에 중요한 기반이 되었습니다. 앞으로도 두드림 프로그램은 운동부 학생들의 '학업·경기력·진로' 3대 역량을 균형 있게 강화하는 핵심 사업으로 자리할 것입니다.

체육교육학과 / 안*식 / 책임자

5. 프로그램 참여 대학에게 주는 운영 노하우

Tip



- 운동부 현실을 고려한 맞춤형 운영 구조 확립
 - 훈련·대회 일정을 우선 반영한 튜터링 시간 조정으로 참여율 안정적 유지
- 학습일지·훈련일지 병행 관리 체계 구축
 - 학습과 훈련을 분리하지 않고 함께 관리하여 자기관리 역량 향상 유도
- 학생선수 전원 참여 기반의 운영 원칙 정착
 - 일부 우수자 중심이 아닌 전원 참여 체계로 학습 격차 최소화
- 졸업생 성과의 환류 구조 형성
 - 운동부 출신 임용 합격 졸업생 초청 특강을 통해 실질적 진로 동기 강화
- 교과 신설 없이 제도 내 연계 전략 활용
 - 학생제안과목·비교과(S-포인트) 연계를 통해 지속 가능성 확보

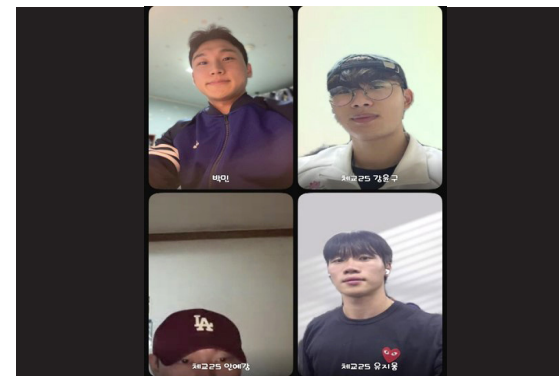
6. 두드림 프로그램 활동 사진



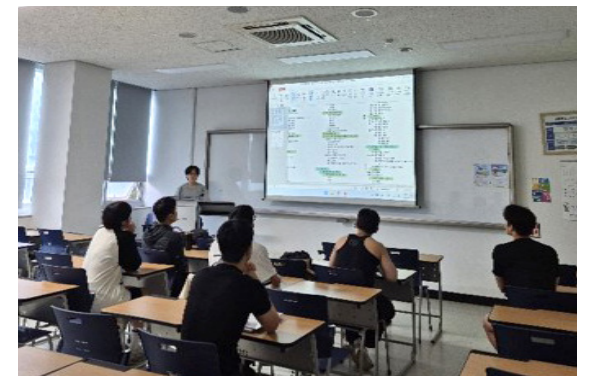
튜터-튜터 매칭



튜터-튜터 학습튜터링



온라인 학습튜터링(대회 출전 기간)



기말고사 대비 전문튜터링

연세대학교

전공을 넘어, 배움으로 만나다



1. 두드림 프로그램 운영 개요

운영 목적 및 추진 배경

- 학생선수의 학업능력 향상 및 원활한 학교생활 적응 지원
- 학생선수와 일반학생 간 협업 및 소통 능력 증진

전체 개요

구분	내용		
프로그램명	두드림-배움		
운영 기간	2025. 9. 1. ~ 12. 31.		
프로그램 참여 인원	구분	역할	인원
	책임자, 담당자, 보조자 등	운영진	5명
	강사, 대학원생 등	전문튜터	6명
	일반학생	튜터	23명
학생선수	튜터	113명	
프로그램 운영 경험	2025(신규 참여)		

학생선수 참가 현황

구분	종목명	학생선수(명)					총원	참가 현황	참여율
		1학년	2학년	3학년	4학년	총원			
축구	전체인원	7	7	7	5	26	26	100%	
	참여인원	7	7	7	5	26			
야구	전체인원	8	6	6	3	23	23	100%	
	참여인원	8	6	6	3	23			
농구	전체인원	4	2	5	2	13	13	100%	
	참여인원	4	2	5	2	13			
빙구	전체인원	8	5	5	0	18	18	100%	
	참여인원	8	5	5	0	18			
러비	전체인원	6	10	9	8	33	33	100%	
	참여인원	6	10	9	8	33			

2. 두드림 프로그램 운영 현황

운영 세부내용

항목	세부내용
참가자 선발	· 직전 2개 학기(2024-2, 2025-1학기) 평량평균이 3.8 이상인 재학생을 기본 지원 자격으로 함 · 단순 학업 성적 외에도 책임감 있는 태도, 소통 능력, 프로그램 참여 의지 등을 종합적으로 고려하여 선발
운영 방식	· 주 1회, 회당 1시간 30분 운영 원칙 · 총 8회 운영 · 대면이 원칙이지만, 훈련 및 경기 일정과 중복될 경우 보조자의 승인 하에 그룹 구성원 간 자율적으로 시간 조율 및 비대면으로 진행 가능
학업 상담	· 지속적으로 문의 받으며 상담 진행
특강	· 각 팀 내에서 실시함(진로 설계 방법, 선배와의 만남 등)
두드림 프로그램 홍보	· 체육관 건물 외부 두드림 프로그램 현수막 및 배너 상시 게시 · 커리어연세 및 체육학과(체육교육학과, 스포츠응용산업학과) 홈페이지를 통한 프로그램 운영 홍보 · 에브리타임 및 카카오톡을 통한 프로그램 운영 홍보

3. 두드림 프로그램 운영 성과

목표 및 이행 실적

구분	목표	이행 실적
정량적 목표	평량 평균 2.0 미만 선수 0명 달성 및 평균 학점 0.3 이상 향상	달성
	직전 학기 대비 공식 경기 외 10% 이상 향상된 출석률	
	모든 수업에 대한 95% 이상 과제 제출률	
정성적 목표	자기 주도적 학습 능력 배양	정기적인 튜터링을 통해 학습 진행 상황을 스스로 점검하고 보완하는 경험을 제공함으로써, 수동적 학습 태도에서 벗어나 자기 주도적 학습 역량이 강화되는 성과를 보임
	학습 수준 기반 튜터링 매칭 시스템 구축	학습 수준 및 전공 특성을 고려한 튜터-튜티 매칭 시스템 구축
	진로 탐색 및 설계 역량 강화	멘토링 과정에서 전공 학습 지원뿐만 아니라 진로 상담 및 학업-경력 설계에 대한 논의를 병행
	학습 동기 및 학문적 유대감 향상	전문튜터-학생튜터-학생선수 간의 지속적인 상호작용을 통해 학습에 대한 동기를 고취하고, 학문 공동체로서의 소속감과 유대감을 강화

운영 파급 효과

구분	프로그램 참여 전	프로그램 참여 후
학업 인식 변화	학업을 경기 외 부담 요소로 인식	학업을 장기 진로 준비의 필수 요소로 인식
전공 간 교류	타 전공 학생과의 교류 기회 제한	다양한 전공 학생과의 학습-소통 기회 확대
대학 적응도	학사 제도 및 지원 체계에 대한 이해 부족	대학 시스템 이해도 및 적응도 향상
튜터 역할 인식	단순 학습 보조 역할로 인식	학습 동반자 및 멘토 역할로 인식
프로그램 확산	단발성 학습 지원에 그침	지속 운영 및 타 부서 연계 가능성 확대

4. 두드림 프로그램 참여 후기



학생선수 참여 후기



“다양한 프로그램 활용법을 배울 수 있었어요!”

입학을 하고 3학년까지 학교생활과는 연이 없었구나 라고 생각했는데 튜터링을 통해 좋은 멘토 선생님이자 선배님을 만나서 좋았습니다. 많은 것들을 알려주셔서 혼자 PPT나 영상제작 같은 일들도 할 수 있게 되어서 뿌듯합니다. 좋은 경험이었던 것 같고 내년에도 지금처럼 좋은 멘토님과 함께 하고 튜터링을 진행하고 싶습니다.

스포츠응용산업학과 / 최*락 3학년 / 럭비부

“진로에 대해 돌아보는 계기가 되었어요.”

처음 시작할 때는 운동에 방해되거나 튜터링을 통해서 얻어가는 부분이 있을까 의문을 가졌습니다. 하지만 훌륭한 튜터를 만나 튜터링을 통해 학교생활의 많은 부분을 배우게 되었고, 축구이외에도 다른 진로의 길을 열어놓게 되는 의미 있는 시간을 보냈다는 생각이 듭니다. 얻어가는게 많은 시간이었고, 앞으로 계속 진행 되어서 많은 후배들이 참여할 수 있었으면 좋겠습니다!

스포츠응용산업학과 / 박*영 4학년 / 축구부

튜터 참여 후기



“진심은 언제나 통하기 마련이죠.”

프로진출을 앞둔 튜티들에게 어떤 지식과 경험을 공유해줄 수 있을까 많은 고민을 하였습니다. 보다 학생 선수 친화적이고 그들의 훈련 일정에 맞춰 도움이 될 만한 프로그램을 구성하려고 노력하다보니 선수들도 제 노력에 공감하며 호응해 주었고 세션이 거듭될수록 더 적극적으로 임해주는 모습을 볼 수 있었습니다. 그 과정에서 튜티들은 프로진출과 그 외의 길에 대해서도 심도 있게 고민하며 탐색하는 모습을 보여주었습니다. 저 역시 누군가에게 도움이 되는 프로그램을 진행함으로써 보람을 느낄 수 있었고 두드림 프로그램을 계기로 인연이 된 학생선수들과도 지속적으로 교류하며 서로에게 자극을 줄 수 있는 관계를 이어가고 싶습니다. 향후에도 재차 프로그램이 진행된다면 튜터로서 참여하고 싶습니다.

스포츠응용산업학과 / 노*석 4학년

“서로를 위한 동료가 되었어요.”

연세대학교에서 처음으로 진행한 두드림 프로그램에 2학년 야구부 학생선수들을 튜터링할 수 있어서 즐거운 경험이었습니다. KUSF 야구기자단을 할 때와는 다르게 캠퍼스 안에서 학생선수들을 만나보니 학생입장에서 어떠한 부분의 어려움을 겪고 있는 지 알게 되었고, 12번의 만남으로 학교 시설 이용부터 과제 제출, PPT 제작 뿐만 아니라 학습 전략까지 나누고 선수들도 갈수록 마음을 열어주며 도움이 됐다고 말해주는 모습을 통해 뿌듯함을 느꼈습니다. 프로그램의 좋은 취지를 알 수 있었고, 기회가 된다면 다음 기회에도 참여하고 싶습니다.

교육학과 / 최*라 4학년

전문튜터 참여 후기 (강사, 대학원생 등)



“중간에서 잘 조율하고자 노력했어요.”

전문 튜터로서 한 학기 동안 활동하며 운동부 소속 대학생과 학부생 튜터를 연결하고, 튜터링이 원활히 이루어 질 수 있도록 중간 조율 역할을 수행하였습니다. 학업 부담과 일정 조율의 어려움 속에서도 소통 창구 역할을 하며 튜터링의 지속성을 높이고자 노력했습니다. 다만 일부 학생들의 참여 동기 저하로 운영에 어려움이 있었으며, 향후에는 동기 부여를 위한 사전 안내와 체계적인 관리가 보완된다면 더욱 효과적인 프로그램이 될 것으로 생각합니다.

체육학과 / 박*미 / 전문튜터

사업 운영진 참여 후기



“학생선수들에게 새로운 교류의 장을 열어주었어요.”

두드림 튜터링 프로그램이 정해진 형식 없이 비교적 자유로운 주제로 운영되다 보니, 초기에는 튜터들 중 일부가 튜터링을 어떻게 이끌어 가야 할지 어려움을 느끼는 모습도 있었습니다. 그러나 프로그램이 진행될수록 튜터들이 스스로 방향을 설정하고, 튜터링을 사전에 준비하며 점차 체계를 갖춰가는 과정을 확인할 수 있었습니다. 이러한 변화는 튜터 개인의 학습 지도 역량뿐만 아니라 책임감과 자기성장에도 긍정적인 영향을 미쳤을 것으로 생각됩니다. 또한 학생선수들과도 소통을 해봤을 때, 전반적으로 튜터링 프로그램에 대한 만족도가 높았으며, 특히 프로그램 참여 자체가 '재미있다'는 반응이 인상적이었습니다. 고학년 학생선수들의 경우, 전공 특성상 타 전공 학생들과 교류할 기회가 제한적인데, 본 프로그램을 통해 다양한 전공의 학생들과 소통할 수 있었던 점은 큰 장점으로 인식하고 있었습니다. 이러한 운영 경험을 바탕으로, 향후 프로그램이 지속적으로 운영된다면 학년별 특성을 고려한 차별화된 운영이 필요하다고 판단됩니다. 1-2학년 학생선수에게는 대학 생활 및 학사 시스템에 대한 적응을 지원하는 방향으로, 3-4학년 학생선수에게는 전공 간 교류와 관계 형성을 중심으로 한 소통의 장으로 발전시킨다면 프로그램의 교육적 효과와 만족도를 더욱 높일 수 있을 것으로 기대됩니다.

체육학과 / 홍*지 / 보조자

5. 프로그램 참여 대학에게 주는 운영 노하우

Tip



- 초기 OT에서 프로그램 목적, 기대 효과, 참여 혜택을 명확히 안내할 필요가 있음
- 학생선수의 학년, 학업 수준, 관심도 등을 고려한 매칭이 참여 지속성에 효과적임
- 시험 기간에는 학습 지원 중심, 경기 집중 기간에는 과제 관리 중심으로 운영 방향을 조정하는 것이 바람직함
- 학생선수는 일반학생과 상이한 학사 일정(경기 및 훈련 일정 포함)을 운영하고 있으므로, 사전 일정 파악이 중요함
- 일정 조율이 필요한 사항에 대해서는 체육위원회, 운동부 지도자와의 협의 과정을 통해 현실적인 운영 방안을 마련하는 것이 바람직함

6. 두드림 프로그램 활동 사진



두드림 프로그램 OT



튜터링 프로그램(1조)



튜터링 프로그램(3조)



두드림 프로그램 시상식 및 간담회

중앙대학교

"두드리고, 배우는 청룡선수단!"



1. 두드림 프로그램 운영 개요

운영 목적 및 추진 배경

- 학사관리의 필요성 및 중요성 인식, 능동적 학습태도 형성 도모
- 강의를 듣는 과정에서의 기초 소양교육, 시험준비, 팀플, 발표 등 방법 및 요령 습득

전체 개요

구분	내용		
프로그램명	두드림-배움		
운영 기간	2025. 7. 1. ~ 12. 31.		
프로그램 참여 인원	구분	역할	인원
	책임자, 담당자, 보조자 등	운영진	3명
	강사, 대학원생 등	전문튜터	6명
	일반학생	튜터	5명
	학생선수	튜터	39명
프로그램 운영 경험	2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025(8년)		

학생선수 참가 현황

구분	구분	학생선수(명)					참가 현황	참여율
		총목명	1학년	2학년	3학년	4학년		
야구	전체인원	7	5	6	4	22	12	55%
	참여인원	7	5	0	0	12		
축구	전체인원	9	4	6	4	23	13	57%
	참여인원	9	4	0	0	13		
농구	전체인원	7	7	4	1	19	14	74%
	참여인원	7	7	0	0	14		

2. 두드림 프로그램 운영 현황

운영 세부내용

항목	세부내용
참가자 선발	· 전문튜터: 본 대학 일반대학원 스포츠과학과에 재학중인 석사, 박사 재학생 · 튜터: 서류심사, 면접심사를 거쳐 최종 선정(홈페이지, 카카오톡을 통한 모집공고문 게시) · 튜터: 본 대학 스포츠단에 소속되어 학생선수 신분인 1, 2학년 의무적 참여
운영 방식	· 총 16주간 학습 튜터링 진행 · 사업기간 중 1회 학생선수 의견 수렴 주제로 특강 실시 · 라포 형성을 위한 체육대회 진행
특강	· 전체 특강 실시(학생선수를 위한 심리기술훈련)
기타 활동 내용	· 구성원 전체 라포형성 체육대회 진행(레크리에이션, 스포츠 관련 등) · 체육대회 종료 후 각 그룹별 간담회 진행
두드림 프로그램 홍보	· 체육대학 내 두드림 프로그램 포스터 상시 게시 · 체육대학 외부 두드림 프로그램 현수막 상시 게시 · 두드림 프로그램 관련 내용 CAU NEWS TODAY 기사화

3. 두드림 프로그램 운영 성과

목표 및 이행 실적

구분	목표	이행 실적
정량적 목표	해당학기 3.0 이상	· 프로그램 참여 전 - 2025년도 1학기 평균평점 : 2.78 · 프로그램 참여 후 - 2025년도 2학기 평균평점 : 2.84 [90% 이상 미달성]
	학과수업 출석률 90% 이상, 출석 및 과제물 90% 이상 제출	· 2025년 2학기 학과수업 95.8% 출석 [90% 이상 달성] · 2025년 2학기 과제물 92.5% 제출 [90% 이상 달성]
	프로그램 참여 만족도 및 재참여의도 90% 이상	만족도 · (교육적) 참여 전 : 74.2% / 참여 후 : 87.6% [90% 이상 미달성] · (교육외적) 참여 전 : 78.8% / 참여 후 : 89.6% [90% 이상 미달성] 재참여 의도 · 참여 전 : 83.6% / 참여 후 : 90% [90% 이상 달성]
정성적 목표	자기주도적 학습태도 함양 및 유지	· 스스로의 학습 상황을 점검하거나 주간학습 계획을 세우며, 능동적으로 학업을 관리하는 모습이 생김
	개인맞춤형 튜터링 시스템 구축	· 상담 및 학습진단을 통해 학생선수 개개인 학습수준 및 개별 특성을 파악하고, 이를 통해 지도방식, 피드백 제공 방법을 달리 적용하여 학습효율을 높임
	학생선수에 대한 이미지 제고	· 튜터링을 진행할수록 과제에 대한 중요성을 깨달아 가는 것 같았고, 수업시간에 교수님이 하는 말씀에 더 집중하는 모습을 보였음

운영 파급 효과

구분	프로그램 참여 전	프로그램 참여 후
학사관리 사업 확장 방안 마련	사업을 통한 진행으로 1학기 프로그램의 부족	학사관리 전용수업 개설 등 학교 자체 사업 확장 방안 고려
학생선수 참여방식 보완	의무 참여	1학년 의무참여, 2, 3학년 중 희망학생 참여 등 방식 보완
학사관리 지원 예산 확보	예산부족으로 다양한 프로그램 확대 불가	자체 예산을 더 확보하여 기존 프로그램 이외 다양한 프로그램 도입의 기반 마련
학생선수들의 인식 변화	학사관리에 대한 인식부족	개인훈련 시간, 휴식 시간에 진행되더라도 프로그램에 대한 긍정적인 인식으로 학사관리에 대한 관심이 많아짐

4. 두드림 프로그램 참여 후기



학생선수 참여 후기

학생선수 참여 후기(학업 관련)

- 전문튜터와 튜터분들의 도움을 받아 공부를 하는데 부족한 점을 메꿀 수 있었다.
- 전문튜터와 튜터분들이 모르는데 있으면 친절하게 알려주고 유익한 시간이 되었던 것 같다.
- 과제 및 학업성적에 도움이 많이 되었다.
- 과제를 90% 이상 제출해 기분이 좋다.
- 두드림 프로그램 덕분에 과제나 학업을 더 잘 챙길 수 있어서 좋았다.
- 튜터링을 하면서 과제 제출할 때의 노하우나 방법들을 알 수 있었고, 좀 더 원활한 학기가 될 수 있었다.
- 학업에 도움이 많이 되었다.
- 학점관리에 대해 확실히 배웠다.
- 학점에 너무 많이 도움이 되었고, 공부할 수 있는 시간이 생겨서 좋았다.
- 참여하기 전에는 학점을 어떻게 관리해야 할지 몰랐는데 두드림 프로그램을 하면서 그런 방법들을 알게 되었다.
- 해결하기 어렵고 잘 알지 못했던 것들을 자세히 알 수 있었고, 또 혼자 해결할 수 있는 능력을 기를 수 있었던 거 같아서 좋았다.
- 좋은 학습능력을 배운 거 같아서 좋았다.

학생선수 참여 후기(학업 외)

- 3,4학년때도 꼭 참여하고 싶다.
- 전문튜터와 튜터분들이 너무 좋으시다.
- 전문튜터와 튜터분들이 친절하게 저희를 도와주셔서 정말 감사했다.
- 전문튜터와 튜터분들이 잘 도와주고 이해하기 쉽게 알려줘서 좋았다.
- 많은 것을 배울 수 있는 유익한 시간이었다.
- 여러모로 도움이 많이 되었다.
- 이대로 프로그램이 잘 유지되었으면 좋겠다.
- 자유로운 분위기 속에서 편하게 참여할 수 있었다.
- 좋았다.



튜터 참여 후기



- 선배인 그룹을 맡으면서 선배들을 알려줄 수 있다는 게 너무 신기하고 재미있고, 의미 있었다.
- 학생선수들과 가까워지고, 옆에서 도와줄 수 있다는 것에 만족감을 느꼈다.
- 학생선수들과 마주할 일이 많이 없었는데, 이번 기회에 이렇게 함께하면서 친밀감을 형성시킬 수 있었고, 학교생활면에서나 학업적인 것에 도움을 줄 수 있어서 좋았다.
- 학생선수 또한 나와 같은 대학생이면서 스무살 초반이라는 것을 느꼈고, 내가 튜터로서 도움을 줄 수 있는 부분이 많을까? 고민을 했었는데 생각보다 많은 도움을 줄 수 있어서 좋았다.

전문튜터 참여 후기 (강사, 대학원생 등)



- 학생선수들의 적극적인 참여와 태도 덕분에 열정적으로 참여할 수 있었다.
- 학생선수들과 라포형성을 하며, 작게나마 도움이 될 수 있어서 좋았다.
- 보람있었다.
- 학생선수들과 친해질 수 있어서 좋았다.

※ 본 대학의 경우 사업종료 시점에서 익명으로 진행되는 자체 만족도 조사에서 참여후기에 관한 문항을 포함시켜 솔직한 답변을 응답할 수 있게 하였음.

사업 운영진 참여 후기



“새로운 두드림의 길을 열다”

감사하게도 올해도 사업에 선정되어 이렇게 좋은 프로그램을 본 대학 학생선수들에게 제공할 수 있어서 너무 좋습니다. 학생선수들이 두드림 프로그램에 대한 태도가 상당히 긍정적이며, 이후 KUSF의 지원 없이도 학교 자체에서 사업을 확장시킬 수 있는 방안을 마련해보고자 합니다.

체육대학장 겸 스포츠단장 / 김*우 / 사업책임자

“두드림, 발판이 되다.”

학생선수들이 본 프로그램에 대해 매우 긍정적이며, 적극적인 태도를 보이는게 많이 느껴졌으며, 현재 진행되는 프로그램 이외에 다양한 프로그램을 더욱 원하는 것을 보아 이후 사업이 진행된다면 횟수 및 시간을 늘려 학업 이외에 다른 프로그램을 추가하여 진행하고자 합니다.

체육대학 겸임교수/ 김*정 / 운영자

5. 프로그램 참여 대학에게 주는 운영 노하우

Tip



- **데이터 축적** - 그해에 진행했던 자료 등을 정리하여, 다음해 진행 시 보완해야 할 부분은 가능한 선에서 최대한 보완해야 하며, 일회성을 끝내지 않도록 각종 데이터를 축적해야 함
- **단체 프로그램** - 튜터링이 그룹별로 진행되며, 운영진 간 또는 학생선수들과 운영진 간 친해 질 수 있는 계기가 필요함. 라포형성 체육대회 등 단체 행사를 진행한다면 원만한 관계형성과 함께 학생선수들의 동기부여가 더욱 향상됨
- 본 대학의 경우 차년도 사업이 진행된다면 기존 진행되었던 단체 프로그램 이외에 영화보기, 외부활동 등의 프로그램을 추가할 예정.
- **진정성** - 단순히 사업진행 목적이 아닌 진정성을 가지고 학생선수들을 대해 준다면 학생선수들도 이를 느끼고 본 프로그램에 더욱 열심히 참여하는 태도를 보임
- 본 대학 스포츠단에서 사업과 별개로 매년 진행되는 선수생활 관련 설문조사 결과 본 사업에 대한 학생선수들의 만족도가 항상 높게 나타남.

6. 두드림 프로그램 활동 사진



두드림 프로그램 특강



라포 형성 체육대회



학습튜터링(농구)



학습튜터링(아구)



두드림 × 함께

동국대학교

성균관대학교

영산대학교

인천대학교

호남대학교



Do Dream

두드림-함께



정의 및 구성

더블 튜터링
정의

두드림-함께 : 더블 튜터링

학생선수의 사회성 강화를 위해
학생선수와 일반학생이 상호 자신있는 분야를 지도

운영 권장 대학



운영진



튜터-튜티
구성방식



※ 상호 튜터링 진행 시 역할 변경

동국대학교

서로를 비추는 멘토링, 성장의 빛이 되다!



1. 두드림 프로그램 운영 개요

운영 목적 및 추진 배경

- 학생선수의 학습 능력 향상 및 인적 자원 확장 기회 제공
- 학생선수의 리더십 향상 및 진로 탐색 기회 제공

전체 개요

구분	내용		
프로그램명	두드림-함께		
운영 기간	2025. 9. 1. ~ 12. 31.		
프로그램 참여 인원	구분	역할	인원
	책임자, 담당자, 보조자	운영진	3명
	대학원생	전문튜터	4명
	교수	교과목 담당 교원	3명
	일반학생	튜터-튜티	58명
	학생선수	튜터-튜티	76명
프로그램 운영 경험	2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 (7년)		

학생선수 참가 현황

구분	종목명	학생선수(명)					참가 현황	참여율
		1학년	2학년	3학년	4학년	총원		
축구	전체인원	8	8	5	2	25	20명	80%
	참여인원	8	8	4	0	20		
농구	전체인원	4	6	7	4	23	20명	87%
	참여인원	4	5	7	4	20		
야구	전체인원	9	8	11	9	40	36명	90%
	참여인원	9	8	11	8	36		

2. 두드림 프로그램 운영 현황

운영 세부내용

항목	세부내용
참가자 선발	· 학생 선수들은 본인 종목 및 학년에 맞게 수강 신청, 일반 학생들은 배우고 싶은 종목 자유롭게 선택하여 수강 신청을 통한 참가자 모집 (종목별 학생 선수의 수를 기반으로 수강 신청 인원 제한 > 야구 50명 축구 40명 농구 40명)
운영 방식	· 총 15주 프로그램 중 학습 멘토링 5회, 운동 멘토링 5회 운영 · '스포츠 멘토링' 수업으로 운영(전공전문 2학점, P/F)
특강	· 종강 세미나 <스포츠문화학과 토크콘서트 스포츠브릿지 : 내일의 나를 만나다> · 스포츠문화학과 졸업생 선배 2명의 진로 특강
기타 활동 내용	· 학생 선수 스마 체험
두드림 프로그램 홍보	· 학생회 SNS를 통한 두드림 프로그램 운영 홍보 · 교내 게시판에 교과목 홍보물 게시 · 수업 진행 마다, 배너 및 현수막 게시

3. 두드림 프로그램 운영 성과

목표 및 이행 실적

구분	목표	이행 실적
정량적 목표	멘토링 참여 학생 만족도 조사	만족도 및 재참여 의사 설문 조사 결과, 5점 만점 중 4.3점으로 나타남
	학생 선수 학교 생활 역량 평가	학생 선수 학교 생활 역량 설문 조사 결과, 5점 만점 중 3.6점으로 나타남
정성적 목표	학생 선수 인터뷰 실시	대학 생활 만족도 및 학업 성취도 측면에서 전반적으로 긍정적 인식이 확인됨
	운영자 자가 진단 실시	15주 동안 매주 프로그램 현장 점검을 실시하여 운영 과정에서의 수정, 보완사항을 지속적으로 점검함
	전문 튜터 인터뷰 실시	주차별 회의를 통해 운영에 필요한 사항을 논의하고, 이를 반영하여 종목별로 필요한 사항들을 수정, 보완하며 진행함

운영 파급 효과

구분	프로그램 참여 전	프로그램 참여 후
두드림 전용 수업 개설	학생선수 학점 관리 및 취득의 어려움	전공 과목 2학점 취득
학업 및 진로 지원	학사 학위 취득 후, 진로 방향성에 대한 막연함	튜터인 대학원생들과의 교류를 통한 대학원 진학 및 다양한 진로 방향성에 대한 상담 장벽을 낮춤
일반 학생 운동 참여 기회 상승	일반 학생들의 관심가는 스포츠 종목 참여의 어려움	멘토링 교과목 수강 후 친해진 일반 학생들이 동아리 신설(여자 농구 동아리 Dharma)
타 학과, 타 종목 학생과의 교류	학생 선수들끼리의 교류만 많은 편이었음	멘토링 교과목 시간에 교류를 계기로, 지속적 소통을 통한 다양한 인적 네트워크 형성
신입생의 대학교 생활 적응에 도움	대학교에서 학생으로써 해야 하는, 할 수 있는 것들에 대한 이해도 부족	다양한 활동 및 학업, 다양한 교수들과의 교류 기회를 통해 학생으로서의 생활을 긍정적으로 이어감

4. 두드림 프로그램 참여 후기



학생선수 참여 후기



“참가할 때마다 늘 새로워요!”

이번 학기에 스포츠 멘토링을 3번째 듣게 되었는데 매번 새로운 경험을 하는 것 같습니다. 1학년 때는 다른 스포츠와 공부를 배우는 경험을 했는데 2,3학년 때는 배우기도 하면서 야구를 알려주면서 다른 수업을 하는 느낌이었습니다. 10년 가까이 야구를 전공하면서 배운 경험은 많지만 알려주는 경험이 새롭기도 하고 기본기를 다시 생각하게 해주는 계기였습니다. 두드림 프로그램은 저에게는 큰 의미를 준 수업이었습니다.

스포츠문화학과 / 이*학 3학년 / 야구부

“제가 가진 능력도 알려줄 수 있어서 좋았어요.”

두드림 프로그램에 참여하면서 타 학과 학생들과 자연스럽게 친해지고 교류할 수 있어 정말 의미 있는 시간이었습니다. 스포츠문화학과는 모든 인원이 학생선수여서 평소에는 접점이 없던 타 학과 학생들과 함께 활동하며 서로의 전공과 관심사를 나눌 수 있었고, 좋은 친구를 사귄 수 있었던 것 같습니다. 저희는 운동을 가르쳐주는 역할을 맡아서 단순히 배우는 입장이 아니라 제가 가진 분야의 능력을 다른 사람에게 전달할 수 있어서 보람을 느꼈던 시간이었습니다.

스포츠문화학과 / 권*민 2학년 / 축구부

“서로에게 도움이 되다!”

두드림 프로그램은 제게 “가르침과 배움은 서로를 성장시킨다”는 교학 상장의 의미를 알게 해주었습니다. 대학 생활을 하면서 제가 가진 역량을 발휘하여 학생선수의 학업성취를 돕고, 학생선수의 전문적인 운동 멘토링을 통해 제가 평소 관심 있던 스포츠의 실재를 현장감 있게 느껴보는 경험은 서로의 필요에 의해 성사되었지만 각자의 필수적인 성장에 도움이 되었습니다. 이러한 두드림 프로그램은 학생선수와 선수학생의 경계의 고민에 서 있는 친구들의 어려움을 해결하는데 도움이 될 것이라 생각이 듭니다.

역사교육과

“학업 능력도 체력도 향상되었어요!”

이번 프로그램에서 저는 학생선수들을 대상으로 컴퓨터 활용 교육을 담당하였습니다. 수업에 앞서 학생선수분들이 어떤 내용을 중점적으로 배우고 싶어 하는지 사전에 파악하였고, 최대한 실생활과 현장에서 바로 활용할 수 있도록 자격증에 출제되는 핵심 기술 위주로 수업을 구성하였습니다. 또한 저는 멘토로서 축구 수업에도 참여하였습니다. 축구선수로부터 1대1로 자세하고 세밀한 코칭을 받을 수 있다는 점이 특히 인상 깊었습니다. 이론에 그치지 않고 실제 축구 경기를 통해 배운 기술을 직접 활용해 볼 수 있었으며, 적극적으로 몸을 움직이며 체력적으로도 성장할 수 있는 소중한 경험이었습니다.

융합보안학과 / 이*인 3학년

“교육적 가치를 느낄 수 있었어요.”

KUSF 스포츠 멘토링 프로그램에 튜터로 참여하며 학생들의 성장 과정을 직접 목격할 수 있었습니다. 학기 초반 학생들 간의 어색함과 소극적인 태도가 있었지만, 점차 자발적으로 훈련 계획을 수립하고 과제 수행에 몰입하는 모습으로 변화하였습니다. 이러한 발전을 지원하며 학생들의 질문에 답변하고 방향성을 제시하는 과정은 저에게도 많은 성취감을 안겨주었습니다. 프로그램 종료 후에도 학습자들이 주도적으로 역량을 개발하려는 의지를 보이는 점에서, 멘토링의 영향력을 확인할 수 있었습니다. 향후 유사한 기회가 주어진다면 보다 체계적인 시스템을 구축하여 학생들의 성장을 효과적으로 도울 수 있도록 노력해보고 싶습니다.

스포츠과학융합학과 / 최*준 / 대학원생

“진심은 언제나 통한다.”

스포츠문화학과 멘토링 수업 운영진 보조자로 참여하며 수업이 준비되고 운영되는 전반적인 과정을 경험할 수 있었습니다. 사전 회의에 참여해 수업 운영 흐름을 이해하고, 포스터를 제작해 교내를 돌아다니며 부착하는 등 온·오프라인 홍보에 적극적으로 참여했습니다. 이번 활동을 통해 하나의 수업이 만들어지기까지 많은 노력과 세심한 준비가 필요하다는 점을 느낄 수 있었고, 의미 있는 경험으로 남았습니다.

스포츠문화학과 / 광*서 / 보조자

튜터 참여 후기



전문튜터 참여 후기 (강사, 대학원생 등)



사업 운영진 참여 후기



5. 프로그램 참여 대학에게 주는 운영 노하우



[홍보]

- 교내 게시물 부착, 학과 및 종목 프런트 SNS 게시물 게시, 에브리타임(대학생 소통 커뮤니티 어플리케이션)에 게시, 경험한 학생들의 구전 효과

[운영을 위한 모든 참여 인력의 성장 기회 제공]

- 교과목 담당 교원(교수)-전문 튜터(대학원생 혹은 대학원 졸업생)-학생 선수-일반 학생
- 전문 튜터인 대학원생은 교과목 관리, 학생 관리, 학생 지도 능력 자연스럽게 향상

[시스템 구축]

- 학생선수: 1학년은 본인 종목 이외의 종목을 멘토로 참가해 배움으로써 타 종목 선수 선배들과 교류 / 2~4학년은 본인 종목에 멘토로 참가해 운동 지도 역량 발휘 및 성장
- 일반학생: 교과목을 자신이 배우고 싶은 종목으로 자율적으로 선택하여 수강 가능
<스포츠 멘토링1-야구> <스포츠 멘토링2-축구> <스포츠 멘토링3-농구>
- 운영진: 종목별 수강 인원 모집을 통해 효율적 관리
(학생 선수는 1~4학년 이내 수강 가능, 일반 학생은 3가지 운동 종목 수강 혹은 선호하는 운동 종목 재수강 가능)

6. 두드림 프로그램 활동 사진



스포츠 멘토링 OT



운동멘토링(축구)



학습멘토링(컴퓨터)



스포츠 멘토링 종강세미나 및 수료식

성균관대학교

공부도 DO DREAM! 운동도 DO DREAM!



1. 두드림 프로그램 운영 개요

운영 목적 및 추진 배경

- 학생선수 학사관리 지원을 통한 학업능력 향상 및 학교생활 적응 도움
- 학생선수와 일반학생 간 교류를 통한 개방적인 대학스포츠 문화 조성

전체 개요

구분	내용		
프로그램명	두드림-함께		
운영 기간	2025. 6. 1. ~ 12. 31.		
프로그램 참여 인원	구분	역할	인원
	책임자, 담당자, 보조자	운영진	4명
	대학원생	전문튜터	4명
	일반학생	튜터-튜티	32명
	학생선수	튜터-튜티	88명
프로그램 운영 경험	2022, 2025(2년)		

학생선수 참가 현황

구분	종목명	학생선수(명)					참가 현황	참여율
		1학년	2학년	3학년	4학년	총원		
야구	전체인원	8	8	6	6	28	28	100%
	참여인원	8	8	6	6	28		
축구	전체인원	7	6	4	3	20	17	85%
	참여인원	7	6	4	0	17		
농구	전체인원	5	3	6	3	17	14	82.35%
	참여인원	5	3	6	0	14		
배구	전체인원	4	3	5	3	15	14	93.33%
	참여인원	4	3	5	2	14		
육상	전체인원	1	2	1	3	7	7	100%
	참여인원	1	2	1	3	7		
검도	전체인원	2	2	2	2	8	8	100%
	참여인원	2	2	2	2	8		

2. 두드림 프로그램 운영 현황

운영 세부내용

항목	세부내용
참가자 선발	· 학생선수: 희망 학생선수에 한하여 선정 (신입생 우선 선정) 및 지도자 추천 · 일반학생: 전 학기 학점 3.5 이상 희망 일반 학생 우선 선정 (지도교수 추천)
운영 방식	· 일반학생과 학생선수는 비대면 주 2회 혹은 대면 주 1회, 약 2시간 프로그램 진행 · 학생 운동선수 2명 당 동일 종목 경험이 있거나 관심이 있는 일반 학생들로 우선 매칭
특강	· 선수 출신특강 4회 실시(재활 전문가, IT 기업 대표, 고진영 프로, 미국 교수님) · 학생선수 컨디셔닝 프로그램 2회 실시(유연성 및 가동성, 밸런스 트레이닝)
기타 활동 내용	· 스포츠단 종목 별 타과 학생들과 이벤트성 교류전 진행
두드림 프로그램 홍보	· 학교/학과 공식 홈페이지 및 SNS 활용 및 건물 외부 두드림 프로그램 현수막 상시 게시 · 각 운동부 감독, 코치님께 두드림-배움 프로그램 설명회 및 참여 독려

3. 두드림 프로그램 운영 성과

목표 및 이행 실적

구분	목표	이행 실적
정량적 목표	학생선수 직전 학기 대비 성적 향상 10% 기대	1.2%
	학생선수 참가자 전원 평균 C 이상 취득 기대	학생선수 평균 C 이상 취득(1학기 5명, 2학기 2명)
정성적 목표	대학생 학생선수와 일반 학생 간의 교류를 통한 학교생활 적응력 향상	스포츠과학과에 국한되지 않고 타과 학생 참여를 확대 함으로써 교내 구성원 간 소통과 협력의 범위를 확장
	학생 운동선수의 학업 성취도 향상	자기주도적 학습 태도를 형성함으로써 수업 이해도 및 학습 지속성이 향상되는 긍정적인 변화 확
	학생 운동선수의 학교에 대한 인식변화	학교를 단순한 훈련 공간이 아닌, 학업과 진로, 대학 생활 전반을 함께 지원하는 공동체로 인식하게 되는 변화를 보임

운영 파급 효과

구분	프로그램 참여 전	프로그램 참여 후
AT 지도실 운동부 활성화	· 일반학생 위주로 진행 · 학생선수 참여도 저조	· 학생선수 학업에 대한 관심 및 참여도 증가
두드림 전용 수업 개설 여부 고려	· 학생선수 학사관리 및 학습 지도 어려움 존재	· 두드림 프로그램(학사관리) 전용 수업 필요성 및 개설 여부 추후 고려
비교과 프로그램 개설 여부 고려	· 두드림 프로그램 비교과 과목 인정 어려움	· 매년 프로그램 진행 시, 비교과 프로그램 개설 가능
학사관리 지원 예산 확보	· 학생 선수들끼리의 교류만 많은 편이었음	· 학생선수 진로 특강 및 멘토링 예산 확보(스포츠 과학대학)

4. 두드림 프로그램 참여 후기



학생선수 참여 후기



“학생선수 이후에 삶도 알게 되었어요.”

네 분의 선수 출신 연사님들의 특강을 들으며 프로 선수 외에도 다양한 진로가 있다는 것을 구체적으로 생각 해볼 수 있어 의미 있는 시간이었습니다. 프로로 진출하지 못하더라도 막연하게 은퇴 이후 삶을 걱정하기보다, 지금부터 준비할 수 있는 방향을 알게 되어 마음이 한결 편해졌고 생각을 확장할 수 있었습니다. 또한 이번 KUSF 프로그램을 통해 일반학생들과 함께 활동하며 이전보다 서로를 더 이해하게 된 점도 좋았던 부분입니다. 전반적으로 프로그램을 위해 애써주신 교수님과 운영진 분들께 진심으로 감사드립니다.

스포츠과학과 / 구*교 3학년 / 농구부

“스포츠과학을 통해 즐거움을 느꼈어요!”

유연성·가동성 프로그램과 발목 밸런스 트레이닝을 다른 종목의 학생들과 함께 진행하면서 색다른 즐거움을 느꼈습니다. 평소 훈련과는 달리 경쟁이나 기록에 대한 부담 없이 서로 응원하며 참여할 수 있어 운동 자체를 즐길 수 있는 시간이었습니다. 프로그램 전반에 걸쳐 불편하거나 아쉬운 점은 없었습니다. 오히려 내년에 참여할 기회가 있다면 더 적극적으로 임하고 싶다는 생각이 들었습니다.

스포츠과학과 / 송*명 3학년 / 배구부

“서로에 대해 깊이 이해할 수 있었어요!”

이번 프로그램에 참여하면서 학생선수들과 자연스럽게 교류할 수 있었던 점이 가장 인상 깊었습니다. 평소에는 같은 학교에 다니고 있음에도 불구하고, 훈련과 수업 일정이 달라 선수들과 직접 대화할 기회가 많지 않았는데, 이번 프로그램을 통해 서로의 고민과 생각을 나눌 수 있는 뜻깊은 시간을 가질 수 있었습니다. 특히 학생선수들이 운동과 학업, 진로를 병행하며 겪는 현실적인 이야기들을 직접 들으면서, 막연히 알고 있던 선수들의 생활을 보다 깊이 이해하게 되었고, 그 과정에서 서로 공감하고 응원할 수 있는 분위기가 형성된 점이 좋았습니다. 학생선수와 일반 학생이 함께 성장할 수 있는 장을 마련해 주었다는 점에서 매우 의미 있는 경험이었습니다. 앞으로도 교류 중심의 프로그램이 운영되길 기대합니다.

스포츠과학과 / 조*담 2학년

“학생선수들도 배우고 저도 배울 수 있었어요.”

선수들에게 내용을 설명할 때 일반적으로 알려주기보다는, 어떤 부분이 어렵게 느껴지는지 먼저 듣고 그에 맞춰 예시를 바꿔가며 설명하다 보니 자연스럽게 쌍방향 소통이 이루어졌습니다. 그 과정에서 ‘어떻게 설명해야 상대가 이해할 수 있을까’를 고민하게 되었고, 이는 제 의사소통 능력을 키우는 데에도 큰 도움이 되었습니다. 이러한 경험은 단순한 학습 지원 활동을 넘어, 서로에게 긍정적인 에너지를 주고받는 시간으로 느껴졌고, 매우 뜻깊은 경험으로 남았습니다.

스포츠과학과 / 아미*준 4학년

“훈련 외 활동으로 즐거움을 부여했어요!”

지난 2022년, KUSF 두드림 ‘이음’ 프로그램에서 전문튜터로 참여했었는데, 올해 2025년 KUSF 두드림 ‘함께’ 프로그램에서 전문튜터로 참여하며, 학생 선수들과 학습과 신체 활동이라는 두 영역에서 동시에 소통할 수 있었던 경험은 매우 의미 있는 시간이었습니다. 밸런스 트레이닝과 유연성 프로그램을 진행하며, 선수들이 훈련이 아닌 ‘함께하는 활동’으로 운동을 받아들이고, 다른 종목 간 친구들과 소통하고 즐겁게 참여하는 모습을 보며 신체 활동이 지닌 교육적 가치와 소통의 힘을 다시 한번 느낄 수 있었습니다. 특히 운동 수행 중 스스로의 몸 상태를 인지하고 질문을 던지며, 단순한 따라 하기에서 벗어나 왜 이 동작이 필요한지 이해하려는 태도가 인상 깊었습니다. 이는 선수들이 자신의 몸과 훈련을 주체적으로 바라보기 시작했다는 신호였고, 전문 튜터로서 매우 보람을 느낀 순간이었습니다.

스포츠과학과 / 남*희 / 전문튜터

튜터 참여 후기



전문튜터 참여 후기 (강사, 대학원생 등)



사업 운영진 참여 후기



“학생선수들을 위한 조력자가 되고 싶어요.”

보조자로서 업무를 수행하며 가장 크게 느낀 점은, 선수들에게 전달되는 짧은 활동 하나하나에 보이지 않는 수많은 운영진의 노력이 깃들어 있다는 사실이었습니다. 멘토 시절 선수들의 눈높이에서 느꼈던 실질적인 필요성들이 행정적으로 어떻게 구체화되는지 목격할 수 있었고, 이는 제가 보조자로서 업무의 우선순위를 정하고 세심하게 지원하는 데 큰 밑거름이 되었습니다. 현장에서의 생생한 소통 경험과 운영자로서의 거시적인 관점을 모두 경험하며, 좋은 지원 프로그램은 치밀한 운영 체계와 진정성 있는 현장 이해가 맞물릴 때 비로소 완성된다는 것을 깨달았습니다. 앞으로도 이러한 입체적인 경험을 바탕으로, 학생 선수들이 운동과 학업이라는 두 마리 토끼를 잡을 수 있도록 묵묵히 뒷받침하는 든든한 조력자가 되고 싶습니다.

스포츠과학과 / 정*주 / 보조자

5. 프로그램 참여 대학에게 주는 운영 노하우

Tip



- 프로그램 시작 전 지도자(감독) 대상 사전 브리핑을 실시하고, 매월 활동 보고 공유를 통해 지속적인 소통 및 신뢰 관계 구축
- 딱딱한 공식 행사 형식이 아닌 학생선수를 위한 프로그램으로 운영하며, 의견 수렴을 통한 상호 소통 및 관계 형성 강화
- 이론 중심 강의에서 벗어나 선수 출신 강사의 실제 사례·경험 중심 특강으로 구성 하되, 집중도를 고려해 강의 시간은 최대 50분 이내로 운영

6. 두드림 프로그램 활동 사진



두드림 프로그램 OT



특강(선배와의 만남)



학생선수 PPT 및 자료 제작 특강



두드림 프로그램 종강식

영산대학교



We are Together! Do Dream! We are Y'sU Students!
(우리는 함께! 꿈을 꾸자! 우리는 영산인!)

1. 두드림 프로그램 운영 개요

운영 목적 및 추진 배경

학생선수가 운동에 집중하면서도 학업을 병행할 수 있도록 실질적인 학습지원 환경을 조성

- 학사관리 지원 및 개인 역량 강화를 통해 운동부 '섬 문화' 탈피
- 학생선수의 학업 역량 강화와 학업적 성취 제고를 통해 '공부와 운동의 병행'이라는 대학스포츠의 기본 가치의 실현
- 일반학생과의 상호작용을 통해 학생선수의 사회성, 커뮤니케이션 능력, 협업 능력 향상 유도
- 운동부 중심의 폐쇄적 문화를 해소하고, 통합형 대학 공동체 구성에 기여
- 자기 주도적 학습 및 진로 탐색 기회를 제공하여 학생선수의 전인적 성장 도모
- 대학 내 유관 부서 및 학과 간 협업을 통한 두드림 프로그램을 '두드림 교육' 교과목으로 지정하여 지속 가능한 학사관리지원 시스템 구축 기반 마련

전체 개요

구분	내용		
프로그램명	두드림-함께		
운영 기간	2025. 6. 1. ~ 12. 31.		
프로그램 참여 인원	구분	역할	인원
	책임자, 담당자, 보조자	운영진	3명
	강사, 대학원생 등	전문튜터	8명
	일반학생	튜터-튜티	17명
학생선수	튜터-튜티	68명	
프로그램 운영 경험	2022, 2023, 2024, 2025(4년)		

학생선수 참가 현황

구분	종목명	학생선수(명)					참가 현황	참여율
		1학년	2학년	3학년	4학년	총원		
검도	참여인원	5	3	7	2	17	17	100%
우슈	참여인원	4	7	2	2	15	15	100%
태권도	참여인원	12	3	1	2	18	18	100%
정구	참여인원	2	1	1	3	7	7	100%
탁구	참여인원	1	1	4	4	10	10	100%

2. 두드림 프로그램 운영 현황

운영 세부내용

항목	세부내용
참가자 선발	· 학과교수 및 감독 추천을 통해 일반학생 튜터 17명 선발 · 학생선수-일반학생 4:1 매칭 방식으로 튜터링 조 편성
운영 방식	· 대면 중심 주 1회 학습·운동 튜터링 실시 · 시험 및 훈련 일정으로 대면 참여가 어려운 경우 비대면 튜터링 병행 · '두드림 교육' 강의를 통해 운영(전공선택 1학점)
특강	· 학생선수 진로 특강 2회 실시(진로 설계 방법, 선배와의 만남 등)
기타 활동 내용	· 두드림 프로그램 참여 학생선수 간 종목 간 교류 활동 진행 · 튜터 학습활동 가이드 제작을 통한 학습 튜터링의 질적 수준 향상 · 프로그램 참여자를 중심으로 한 참여학과-운동부 연계 활동 운영
두드림 프로그램 홍보	· 학교 및 학과 공식 홈페이지, SNS를 활용한 프로그램 운영 홍보 · 홍보 1관 두드림 프로그램 포스터, 배너 상시 게시

3. 두드림 프로그램 운영 성과

목표 및 이행 실적

구분	목표	이행 실적
정량적 목표	프로그램 참여 튜터 만족도	90점
	프로그램 참여 튜티 만족도	89점
정성적 목표	학생선수 성적 향상도	참가자 전원 평균 B 학점 이상 취득
	학습 태도 및 참여도 향상 정도	정기적인 학습 튜터링을 통해 출석 관리, 과제 이행, 시험 준비 등 학습 태도 개선
	학생선수 학업 습관 및 학습 능력 향상 정도	과제물 작성에 자신감이 생겼으며, 계획을 수립하여 학기를 진행함
	학교생활에 대한 학생선수 인식변화 정도	학생들과 교류를 통해 학교에 대한 정보를 습득하고 학교에 대한 소속감이 높아짐

운영 파급 효과

구분	프로그램 참여 전	프로그램 참여 후
일반학생-운동부 교류 확대	일반학생과 운동부 학생 간 교류 기회 및 접점 부족	튜터링을 매개로 한 상호 교류 활성화 및 상호 이해 증진
지도체계의 전문성 강화	학습 지도 및 진로 상담이 개별 지도자 경험에 의존	전문튜터 연계로 체계적 지도 환경 조성
학생선수 학습 인식 변화	훈련-대회 중심으로 학습의 우선순위가 낮게 인식됨	학습의 중요성에 대한 인식 제고 및 자기주도적 학습 태도 형성

4. 두드림 프로그램 참여 후기



학생선수 참여 후기



“서로가 원하는 것을 채워줄 수 있었어요.”

우리 학교의 두드림 교육은 체육특기생과 일반학생이 서로의 강점을 나누며 함께 성장하는 프로그램입니다. 체육특기생은 자신의 전공 종목을 중심으로 운동 활동을 지도하고, 일반학생은 학습 방법과 공부 전략을 공유하는 방식으로 프로그램이 진행되었습니다. 참여 초기에는 서로 다른 환경과 관심사를 가진 학생들이 얼마나 잘 어울릴 수 있을지에 대한 우려도 있었지만, 장기간 활동을 지속하면서 두드림교육은 단순한 만남을 넘어 상호 이해와 신뢰를 쌓는 계기가 되었습니다.

중앙무예학과 / 박*한 3학년 / 우수

“다른 사람을 알려주며 새로운 관점을 발견하게 되었어요.”

태권도부 주장으로 참여하며 가장 인상 깊었던 점은, 평소 익숙하게 수행해 오던 태권도 동작과 훈련을 '설명해야 하는 대상'이 생겼다는 점이었습니다. 기본 동작을 단순히 보여주는 것이 아니라, 그 의미와 이유를 언어로 전달하는 과정은 태권도를 전달의 관점에서 다시 바라보게 만들었고, 이는 선수로서가 아닌 지도자의 시각에서 스스로를 성장하는 계기가 되었습니다. 앞으로도 이러한 프로그램이 지속되어, 운동부 학생과 일반학생 모두가 균형 잡힌 대학 생활을 설계할 수 있기를 기대합니다.

태권도학과 / 김*주 4학년 / 태권도

“알려주며 느끼고 배워요!”

프로그램을 시작하기 전에는 운동과 훈련에 집중하는 학생선수들에게 학습 지원이 과연 효과적으로 이루어질 수 있을지에 대한 우려도 있었습니다. 그러나 실제 튜터링을 진행하면서 학생선수들은 학업에 대한 의지가 충분히 있었으며, 다만 시간 관리나 학습 방법에 대한 정보와 경험이 부족했을 뿐이라는 점을 알게 되었습니다. 과제 정리 방법, 시험 준비 전략, 암기 요령 등을 함께 논의하며 학습 계획을 세우는 과정에서, 학생선수들이 점차 자신감을 회복해 가는 모습을 확인할 수 있었습니다.

중앙무예학과 / 박*원 3학년

“학업에 대한 인식 전환!”

처음에는 학습 지원이 프로그램의 핵심 역할이라고 생각했으나, 실제로는 서로의 생활과 고민을 이해하며 신뢰를 형성해 가는 과정이 그보다 더 중요하다는 것을 느끼게 되었습니다. 학생선수들이 자신의 종목과 훈련 경험을 공유해 주는 과정에서, 학습 튜터인 저 역시 꾸준함과 자기관리의 중요성을 다시 한 번 깨닫게 되었습니다. 앞으로도 이러한 학습 튜터링 프로그램이 지속되어 학생선수와 일반학생 모두에게 긍정적인 영향을 미치기를 기대합니다.

레저스포츠관광학과 / 이*호 3학년

“일반학생과의 긍정적 관계 형성을 기반으로!”

두드림 프로그램에 전문튜터로 참여하며 학생선수와 일반학생이 함께 성장하는 과정을 가까이에서 지켜볼 수 있었던 점이 매우 의미 있게 느껴졌습니다. 프로그램 운영 과정에서 학생선수들은 학업에 대한 의지가 분명히 존재함에도 불구하고, 훈련과 시합 일정으로 인해 체계적인 학습 관리가 어려운 상황에 놓여 있음을 확인할 수 있었습니다. 이에 전문튜터로서 학습 튜터링의 방향성을 점검하고, 학생선수 개개인의 학습 상황에 맞춘 조언과 피드백을 제공하는 데 주력하였습니다. 특히 출석 관리, 과제 수행, 시험 준비 과정에서의 실질적인 지원이 학생선수들의 학습 태도 개선에 긍정적인 영향을 미친 것으로 보여집니다.

중앙무예학과 / 김*양 / 교수

“뭉치는 게 아니라 안 하는 것 뿐이에요.”

프로그램 운영 초기에는 학생선수의 참여 지속성과 학습 효과에 대한 우려도 있었으나, 실제 운영 과정에서 학생선수들은 높은 참여 의지와 책임감을 보였습니다. 특히 학습 튜터링과 운동 튜터링이 병행되는 구조 속에서 학생선수들은 자신의 역할을 인식하고, 학업과 훈련을 균형 있게 관리하려는 태도를 점차 형성해 나갔습니다. 이는 단기적인 성과를 넘어, 학생선수의 자기관리 역량과 학습 태도 변화로 이어졌다고 판단됩니다.

중앙무예학과 / 박*순 / 교수

튜터 참여 후기



전문튜터 참여 후기 (강사, 대학원생 등)



사업 운영진 참여 후기



5. 프로그램 참여 대학에게 주는 운영 노하우

Tip



- 프로그램 기획 단계에서 학생선수의 훈련·시합 일정을 충분히 고려한 유연한 운영 일정 설계가 필수적임
- 학습 튜터링과 운동 튜터링을 병행하는 구조를 통해 학생선수의 참여 만족도와 지속성을 동시에 확보 가능
- 일반학생·전문튜터·운영진 간 역할을 명확히 구분하여 운영 혼선을 최소화하는 것이 중요함
- 프로그램 초기에는 아이스 브레이킹 활동을 통해 참여자 간 심리적 거리감을 해소할 필요가 있음
- 학습 튜터링 시 단기 성과보다는 학습 습관 형성과 자기관리 역량 강화에 초점을 둘 필요가 있음
- 전문튜터의 정기적인 점검과 피드백을 통해 튜터링의 질 관리 및 프로그램 안정성 확보 가능
- 교내 학사관리 및 비교과 부서와의 연계를 통해 프로그램의 제도적 지속 가능성을 높일 수 있음

6. 두드림 프로그램 활동 사진



프로그램 OT



튜터 교육



진로 특강



운동튜터링(검도)

인천대학교

운동도 학교생활도 반드시 잡는다 두 마리 토끼!



1. 두드림 프로그램 운영 개요

운영 목적 및 추진 배경

[사업목적]

- 학사관리 역량 강화 및 자기주도적 학습 태도 함양
- 교차학습(Reciprocal Learning)을 통한 상호 성장 및 교육 기회 확대
- 학업과 운동의 균형 잡힌 병행 지원
- 학년별 맞춤형 지원을 통한 학업·진로 설계

[추진배경]

- 학생선수들의 학사관리에 대한 필요성과 중요성 인식
- 학업과 훈련 병행의 어려움을 겪고 있는 학생선수들을 위한 체계적 학습 관리 지원 필요
- 운동 중심의 생활로 인한 학교생활 적응력 부족, 일반학생과의 교류 기회 부재
- 선수이기 전 학생으로서의 학습권 보장되는 대학 스포츠문화 개선

전체 개요

구분	내용		
프로그램명	두드림-함께		
운영 기간	2025. 8. 1. ~ 2025. 12. 31.		
프로그램 참여 인원	구분	역할	인원
	책임자, 담당자, 사업보조, 운영보조, 지도자	운영진	14명
	대학원생	전문튜터	6명
	일반학생	튜터-튜티	25명
학생선수	튜터-튜티	60명	
프로그램 운영 경험	2022, 2023(2년)		

학생선수 참가 현황

구분	종목명	학생선수(명)					참가 현황	참여율
		1학년	2학년	3학년	4학년	총원		
축구	전체인원	8	6	8	2	26	25	96%
	참여인원	8	6	8	2	25		
테니스	전체인원	2	2	2	2	9	9	100%
	참여인원	2	2	2	2	9		
배드민턴	전체인원	2	2	1	1	7	7	100%
	참여인원	2	2	1	1	7		
탁구	전체인원	2	2	1	2	8	8	100%
	참여인원	2	2	1	2	8		
사격	전체인원	1	2	2	2	8	8	100%
	참여인원	1	2	2	2	8		
양궁	전체인원	2	2	2	2	9	9	100%
	참여인원	2	2	2	2	9		

2. 두드림 프로그램 운영 현황

운영 세부내용

항목	세부내용
참가자 선발	· 학생운동선수 전원(60명) 프로그램 참가 독려 · 홍보부스 운영, SNS홍보를 통한 일반학생 모집
운영 방식	· 총 16주 프로그램 중 학습튜터링 16회, 운동튜터링 16회 운영 · '스포츠영어2' 수업으로 운영(전공심화 2학점)
특강	· 응급처치 및 심폐소생술 특강 후 자격증 발급
지역사회 교류 활동	· 관내 초, 중, 고 학생선수 대상 종목별 재능나눔 실시
기타 활동 내용	· 두드림 프로그램 참가자 체육대회 개최
두드림 프로그램 홍보	· SNS(에브리타임, 인스타그램 등)를 통한 두드림 프로그램 운영 홍보 · 예술체육대학 건물 내 두드림 프로그램 현수막 상시 게시

3. 두드림 프로그램 운영 성과

목표 및 이행 실적


구분	목표	이행 실적
정량적 목표	학생선수(튜티)만족도 - 100점 만점에 90점 이상	94.4점
	일반학생(튜터)만족도 - 100점 만점에 90점 이상	96.8점
	학생선수 성적(평균학점)향상도 - 직전학기 대비 10%이상 향상	약 15%향상
정성적 목표	학습능력함양 - 자기주도적 학습태도 함양 및 유지	수업 참여 태도, 과제 수행 능력, 발표 참여 등 학습 행동 전반에서 긍정적인 변화가 관찰됨
	학습유형분석 - 개인맞춤형 튜터링 시스템 구축	학생선수의 학습 부담을 완화하고 학습 효율성을 제고함
	사회적인식 - 학생선수에 대한 이미지 제고	학생선수-일반학생 공동 수업 및 팀 기반 활동을 통해 상호 교류가 활성화 됨

운영 파급 효과

구분	프로그램 참여 전	프로그램 참여 후
자격증취득	전공관련 자격증 취득 관심부족	전문(생활)스포츠지도사 자격증 취득에 대한 관심도 증가 및 향후 취득 의사 밝힘
두드림 전용 수업 개설	학생선수 학사관리 및 학습 지도 어려움 존재	두드림 프로그램(스포츠영어2) 전용 수업 개설
봉사	봉사점수에 대한 이해도 부재 및 낮은 관심도	지역사회 공헌 활동(재능기부)을 통한 봉사점수 취득 및 관심도 향상
수업태도	수업에 소극적이었으며 집중도가 낮았음	수업에 대한 흥미를 느끼고 발표 등 수업에 적극적으로 임함
일반 학생과의 교류	학생선수 외에는 교류가 적었음	일반학생과의 교류를 통해 다양한 인맥형성 및 학교에 대한 애착이 더더욱 생김
학업성취도	과제물 작성에 대한 기본적 이해 부족	매주 학습튜터링을 통해 과제 작성법 익힘
비교과 관심도	교내에 다양한 비교과활동에 대한 관심도 낮음	일반학생들의 지도로 교내에서 진행중인 다양한 비교과활동에 대한 이해 및 관심도 증가

4. 두드림 프로그램 참여 후기

학생선수 참여 후기



“알려주고 배우며, 함께 성장할 수 있었어요.”

이번 두드림 프로그램은 제 대학 생활에서 매우 특별한 경험이었습니다. 일반학생과 학생선수가 서로의 튜터-튜티가 되어 지식과 재능을 나누는 이 프로그램은 단순한 학습 교류를 넘어 사람과 사람을 이어주는 의미 있는 시간이었다고 생각합니다. 저는 학생선수로써 운동에 대한 지식과 경험을 공유했었습니다. 그 과정에서 타과 학생들과 자연스럽게 소통할 수 있었습니다. 평소에는 쉽게 접하기 어려운 다양한 전공의 학생들과 교류하며 서로의 관심사와 시각을 이해하고 배우는 시간이 오래도록 기억에 남는 시간이었습니다. 단순히 가르치고 배우는 관계가 아니라 서로에게 배우며 함께 성장하는 관계가 더욱 의미 있었고 함께 성장한다는 말의 진짜 의미를 배울 수 있었습니다.

스포츠과학과 / 황*성 2학년 / 축구

“학업에 흥미를 느낀다.”

두드림 프로그램에 참여하며 그동안 운동에만 집중해 왔던 저의 생활을 돌아보게 되었습니다. 관심 있는 분야를 공부하며 학업에 참여하는 시간이 생각보다 즐겁고 의미 있게 느껴졌고, 매주 튜터와 함께 새로운 내용을 배워 가는 과정이 인상 깊었습니다. 이를 통해 학업에 대한 부담감보다는 흥미를 느낄 수 있었습니다. 또한 제가 튜터들에게 운동을 가르치는 경험도 매우 뜻깊었습니다. 평소에는 그저 반복하던 운동이었지만, 직접 설명하고 지도하면서 운동을 더 깊이 이해하게 되었고, 시간이 지날수록 실력이 향상되는 모습을 보며 큰 보람과 뿌듯함을 느꼈습니다. 이번 KUSF 두드림 프로그램은 학업과 운동을 함께 경험하며 스스로 성장할 수 있었던 소중한 기회였다고 생각합니다.

운동건강학부 / 이*재 3학년 / 사격

“두드림-함께, 서로의 장점을 나누다.”

두드림 프로그램에 참여하면서 운동부 학생들과 지속적으로 교류할 수 있었던 시간이 제게 매우 의미 있게 다가왔습니다. 평소 일반 학생과 운동부 학생들은 서로 마주칠 기회가 거의 없는데, 이 프로그램을 통해 자연스럽게 대화를 나누고 도움을 주고받으며 관계가 가까워졌습니다. 저는 이렇게 서로 결이 다른 사람들과 이어주는 것이 대학 교육이 줄 수 있는 가장 큰 순기능 중 하나라고 생각합니다. 어릴 적 누구나 한 번쯤은 본인이 좋아하는 운동을 직업으로 삼고 싶어하던 기억이 있을 텐데, 저 역시 그중 한 명이었습니다. 그래서 운동 선수 학생들과 함께 운동을 해보고, 그들의 일상을 조금이라도 경험해보고 싶다는 마음이 있었는데, 두드림 프로그램이 그런 바람을 실현하게 해주었습니다. 프로그램을 통해 오래전 품었던 꿈과 설렘을 다시 떠올릴 수 있었고, 그 과정이 무척 즐겁고 신선한 경험이었습니다.

전자공학과 / 윤*수 3학년

“학생선수들에게 새로운 흥미거리를 전파하다.”

프로그램 초반에는 튜터 역할을 잘 해내고 싶다는 마음에 부담감이 있었지만, 후반으로 갈수록 제 지식을 활용해 새로운 취미를 소개해주고자 하는 방향으로 마음가짐이 바뀌었습니다. 마음을 조금 가볍게 먹으니, 오히려 소극적이었던 튜티들도 이전보다 즐겁게 활동에 참여하는 모습을 보여 주어 큰 보람을 느낄 수 있었습니다. 또한 일방적으로 가르치기만 하는 것이 아니라, 학생선수들이 직접 자신들의 분야에서 스포츠 지도를 해준다는 색다른 체험을 할 수 있었던 점도 좋았습니다. 전혀 접점이 없을 것 같은 학생들과 함께 이 프로그램을 통해 서로의 생활과 다양한 경험을 나눌 수 있었던 뜻 깊은 시간이었습니다.


디자인학부 / 김*연 3학년

“함께, 더 멀리 더 높이!”

두드림-함께 프로그램에 전문튜터로 참여하면서, 학생선수와 일반학생이 서로 가르치고 배우는 구조를 현장에서 직접 체험할 수 있었습니다. 운동튜터링에서는 학생선수의 전문적인 지도와 경험 공유가, 학습튜터링에서는 일반학생의 학업 지원이 자연스럽게 연결되며 ‘함께’의 취지가 실질적인 상호교류로 구현되었다고 느꼈습니다. 또한 축구, 탁구, 피클볼, 테니스, 배드민턴, 사격, 양궁 등 평소 일상에서 쉽게 접하기 어려운 종목까지 운영되면서 일반학생들의 흥미와 참여 동기가 높아졌고, 프로그램 분위기가 역시 더욱 활발해졌습니다.

체육학과 / 정*한 / 전문튜터

튜터 참여 후기



전문튜터 참여 후기 (강사, 대학원생 등)




사업 운영진 참여 후기



“두드림, 새로운 분야의 재미를 알려주는 장이 되었다.”

한 학기 동안 수많은 학생들을 만나 함께 호흡하며 프로그램을 만들어 간 경험은 제게 매우 큰 의미가 되었습니다. 처음 프로그램을 기획할 때는 ‘학생선수들이 얼마나 참여해 줄까’, ‘정말 도움이 될까’라는 걱정이 앞섰지만, 막상 프로그램이 시작되자 학생선수들의 눈빛과 태도가 제 마음을 움직이기 시작했습니다. 훈련과 학업 사이에서 늘 바쁜 학생선수들이지만, 수업과 특강에 누구보다 적극적으로 참여했습니다. 새로운 스포츠를 배우며 미소를 짓고, 일반학생들과 자연스럽게 소통하는 모습을 볼 때마다 그들의 성장과 변화를 가장 가까이에서 바라볼 수 있다는 특별한 특권을 느꼈습니다. 학생선수와 일반학생은 각기 다른 길을 걷는 학생이지만, 같은 공간에서 서로를 이해하고 배우며 함께 성장하는 모습은 두드림 프로그램이 만들어 낸 가장 따뜻한 장면이었다고 생각합니다. 또한, 두드림 프로그램이 일회성에 그치지 않고 지속적으로 운영될 수 있도록 교육과정을 개정해 수업과 연계해 주신 교수님들께 진심으로 감사의 마음을 전합니다.

스포츠과학부 / 박*진 / 운영진

5. 프로그램 참여 대학에게 주는 운영 노하우

Tip

[사전기획 및 준비]

- 프로그램 시작 전 운동부 연간 일정(대회 및 전지훈련 등)을 면밀히 파악하여 프로그램 운영 공백 최소화
- 운동부 감독과의 긴밀한 의사소통 체계를 구축하여 프로그램 운영에 차질이 없도록 해야함
- 학생선수의 니즈를 사전에 파악하여 맞춤형 프로그램 설계(학생선수와 일반학생 간 매칭 시 중요)
- [다양한 홍보 채널을 통한 프로그램 홍보(교내 홍보부스 설치 및 SNS 등)]

[프로그램운영방식 및 운영관리]

- 교내 비교과프로그램과의 연계를 통해 특강 및 자격증 취득 등 역량강화 기회 제공
- 지역사회 공헌 활동(재능기부)을 통해 학생선수들에게 지도경험을 쌓고 사회적역량 강화 기회 제공
- 학습튜터링 전용 열린 강의실을 확보하여 언제든지 자유롭게 활용할 수 있도록 지원
- 지도자들과의 지속적이고 체계적인 소통으로 학생선수들의 참여 독려

6. 두드림 프로그램 활동 사진



두드림 프로그램 O.T



운동튜터링(사격)



운동튜터링(축구)



특강

호남대학교

스포츠로 세상을 열어가자!



1. 두드림 프로그램 운영 개요

운영 목적 및 추진 배경

- 스포츠두드림 프로그램 참여를 통한 보편적 사고력 증진 및 자기주도적 삶 설계
- 운동부 학생선수의 잦은 대회출전과 훈련참가로 인한 대학생활 기회 확보 필요

전체 개요

구분	내용		
프로그램명	두드림-함께		
운영 기간	2025. 8. 1. ~ 12. 15.		
프로그램 참여 인원	구분	역할	인원
	책임자, 담당자, 보조자 등	운영진	4명
	강사, 대학원생 등	전문튜터	3명
	일반학생	튜터	28명
	학생선수	튜티	26명
프로그램 운영 경험	2022, 2023, 2024, 2025(4년)		

학생선수 참가 현황

구분	종목명	학생선수(명)					참가 현황	참여율
		1학년	2학년	3학년	4학년	총원		
배구	전체인원	6	4	3	2	15	13	87%
	참여인원	6	4	3	0	13		
펜싱	전체인원	4	4	4	6	18	12	67%
	참여인원	4	4	0	4	12		
볼링	전체인원	4	6	3	1	14	7	50%
	참여인원	4	0	2	1	7		
씨름	전체인원	4	1	0	0	5	4	80%
	참여인원	4	0	0	0	4		

2. 두드림 프로그램 운영 현황

운영 세부내용

항목	세부내용
참가자 선발	· 총 64명 선발 - 학생선수 36명, 일반학생 28명 · 스포츠멘토링2 수강자: 53명 · 학생선수 추가선발: 11명
운영 방식	· 스포츠멘토링2(교양수업)으로 진행(3학점, P/NP) · 총 16주 수업(1주 2회 운영, 학습튜터링 1회, 운동튜터링 1회) 운영
특강	· 특강 5회 실시
지역사회 교류 활동	· 볼링부(1회-장애인 볼링 체험), 배구부(1회/치평초), 펜싱부(1회/선운중), 씨름부(1회/월곡초) 대상 스포츠재능나눔 봉사 진행 · 사랑의 김장김치담그기 봉사 진행(3개 봉사단체에 김치 나눔), 연탄봉사 진행
기타 활동 내용	· 두드림 프로그램 참가자 교내 운동부 대학축제 봉사 참여 · 두드림 프로그램 참가자 황룡강 30리길 걷기대회 테이핑 봉사 실시
두드림 프로그램 홍보	· 2학기 중 현수막, 배너 상시 게시(11-204, 문화체육관, 소체육관)

3. 두드림 프로그램 운영 성과

목표 및 이행 실적

구분	목표	이행 실적
정량적 목표	교과학습 참여도	97%
	교과과제 수행도	93%
	두드림-함께 중도탈락율	3%
정성적 목표	두드림프로그램 전담인력 수행도	상
	두드림프로그램 참여자 설문조사	상
	자기주도 학습능력 향상도	중
	학업에 대한 중요성 인식도	상

운영 파급 효과

구분	프로그램 참여 전	프로그램 참여 후
두드림 수업 개설	학생선수 학사관리 및 학습지도 부재	두드림 프로그램 운영을 위한 수업개설 (스포츠멘토링2)
운동부 환경 개선	운동부 시설 및 환경관리 개선의 어려움	수업진행으로 인한 운동부 환경 개선 상승효과
학생선수 학습공간 확보	학생선수 학습환경 확보의 어려움	학생선수 학습환경을 위한 전용공간 확보 (11호관-302호)
비교과 관심도 증가	학생선수 교내 비교과 참여도 저조	학생선수 교내 비교과 참여도 상승 (두드림프로그램 수료생, 사회봉사: 7STAR등록)

4. 두드림 프로그램 참여 후기



학생선수 참여 후기



“다른 사람과의 소통이 재미있었어요.”

스포츠두드림 프로그램을 수업으로 참여하게 되어 유익한 시간이었습니다. 어려운 교과목들을 수강하게 되어 학습에 부담이 되었지만 타 학과 학생들의 도움으로 무난히 학기를 마무리하게 되었습니다. 멘토들과 외부 강사님들의 특강도 매우 유익했고 팀 활동도 많아서 다른 사람들과 소통하며 재미있게 참여할 수 있었습니다! 앞으로도 이런 수업 많이 해주었으면 좋겠습니다.

스포츠레저학과 / 정*서 1학년 / 볼링

“스포츠에 대해 더 깊이 알 수 있었어요.”

대학스포츠 두드림 프로그램에 참여하여 일반학생들과 함께 학습하는 시간이 있어서 많은 도움이 되었습니다. 또한, 펜싱, 탁구, 볼링 등 다양한 종목을 체험하며 종합적인 스포츠 이해를 높일 수 있었습니다. 와인 식사 예절 교육을 통해 격식 있는 상황에서의 올바른 매너를 배웠고, 장애인국가대표선수의 강의를 들으며 스포츠 정신과 포용의 가치에 대해 깊이 생각하게 되었습니다. 이번 프로그램은 전문성과 의미를 모두 갖춘 유익한 경험이었습니다.

스포츠레저학과 / 강*아 1학년 / 배구

튜터 참여 후기



“실제 선수들에게 지도를 받으며 운동에 대한 이해도가 향상됐어요.”

대학생 선수들에게 직접 배우며 다양한 스포츠 기술과 규칙을 경험할 수 있어 매우 유익했습니다. 실제 선수들의 시범과 피드백을 통해 동작의 핵심 포인트를 정확히 이해할 수 있었습니다. 여러 종목을 체험하며 운동에 대한 흥미와 자신감이 크게 높아졌으며, 새로운 종목에 도전하며 제 신체 능력과 운동 습관을 돌아보는 계기가 되었습니다. 전체적으로 활기차고 배움이 많은 강의였으며, 비슷한 프로그램이 있다면 다시 참여하고 싶습니다.

간호학과 / 나*민 1학년

“두드림 = 힐링 시간”

이번 수업과 활동을 통해 선수들과 대화도 해보고 친해질 수 있어서 좋았습니다. 가만히 앉아서 공부만 하다가 몸을 움직이며 운동을 하니깐 이 수업과 활동만 기다리게 되었고 일주일 중에 힐링 시간이자 스트레스 풀 수 있는 시간이었습니다. 프로그램에 참여하며 느낀 점은 선수들도 대학생의 일원으로 도움이 많이 필요한 듯 보였습니다. 너무 즐겁고 유쾌한 프로그램이었고 다음에도 기회가 된다면 꼭 다시 참여하고 싶습니다!

작업치료학과 / 정*안 2학년

“전인적 인재로 유도하다.”

스포츠의 상황이 늘 고정되어 있지 않듯이 학생선수에게도 늘 변수가 존재하는 듯 합니다. 두드림 프로그램을 운영하면서 학생선수들의 습관과 고정관념에 변화를 주고자 노력하였습니다. 공부하는 학생선수, 식견이 있는 학생선수가 되기를 희망하며 참여하였습니다. 주중에 2회 이상 자기만의 학습시간을 정하여 습관을 가질 수 있도록 따라와 준 학생선수들에게 고마움을 전합니다.

스포츠레저학과 / 윤*경 / 배구부감독-초빙교수

“학생선수-일반학생, 상호 교류의 장을 제공한다.”

두드림-함께 사업을 진행하면서 운동부 학생들과 일반 학생 간에 재능을 서로 교환하여 배우고 보완해 가는 과정이 인상적이었고 자신의 전공분야에서 열정적으로 피드백 해주고 상대의 전공을 배울 때는 진지하게 임하는 소통 방식이 적절했다고 생각합니다. 수업 참여율이나 집중도가 어느 수업보다 높았고 학생들에게 새로운 분야에 대한 두려움이나 낯설음보다 도전하고 경험해볼 수 있는 시간을 마련해 주었다는 생각이 듭니다.

스포츠레저학과 / 정*인 / 운영진

전문튜터 참여 후기 (강사, 대학원생 등)



사업 운영진 참여 후기



5. 프로그램 참여 대학에게 주는 운영 노하우

Tip



- 사업 초기 소규모, 종목별 참여자 대상 사업운영 설명회 수시 개최
- 운영진과 참여학생과의 관계형성(운동 전, 운동 후 격식 없는 차담회 진행 등)
- 참여자의 신뢰를 얻을 수 있는 운영을 위해 상담 및 수요조사 진행(어떤 스포츠 체험에 관심있어? 어디에 가보고 싶어? 등)
- 다음 수업진행 철저히 안내(진행장소, 준비물, 교통편, 수업진행시간, 수행 난이도 등)
- 진행 중간에 특강을 적절히 활용
- 학습튜터링을 반드시 학업만 하려고 하지 말자(삶의 지혜, 득템, 학생들과의 케미가 돋보이도록 진행 등)

6. 두드림 프로그램 활동 사진



프로그램 O.T



멘토 교육



선배와의 만남(특강)



펜싱 튜터링

KUSF



KUSF 소개

KUSF 설립 목적



한국대학스포츠협의회(KUSF)는 대학운동부를 운영하는 대학의 협업체로서 대학스포츠 현안에 대한 자율적인 협의·연구·조정을 통해 대학스포츠의 건전한 육성을 도모하고자 설립됐습니다.



창립총회
2010. 6. 8.



문화체육관광부 허가
2010. 7. 16.

한국대학스포츠협의회(KUSF)는 2010년 6월 8일 설립 이래 대학운동부를 운영하는 전국 138개 회원대학과 더불어 대한민국 스포츠의 중심축인 대학스포츠의 밝은 내일을 만들어 가고 있습니다.

- 대학스포츠 방침 심의·결정
- 대학스포츠 규정 집행·감독
- 대학스포츠 제도 연구·협의·조정
- 대학스포츠 권익 증진
- 대학스포츠 국내외 스포츠 행사 지원
- 대학 학생선수들의 스포츠맨십과 아마추어리즘 고양
- 대학 학생선수의 학습권 보장을 위한 연구·지원
- 대학 학생선수의 경기력 향상을 위한 연구·지원
- 대학 학생선수의 대학스포츠 활동 지원을 통해 자·덕·체의 건전한 리더십을 함양한 전인적 스포츠 인재로 양성

KUSF 주요사업

대학운동부 평가 및 지원
2014~2025
총 701억 원

대학운동부 교육 강화
대학운동부 학생선수 교육
대학운동부 지도자 직무교육

학생선수 선발 정상화
체육특기자 정책 제언,
체육특기자 대입포털, 설명회

학생선수 학사관리 정상화
C°규정, 학사관리지원(두드림),
국가대표 대학 학생선수
학점인정 지원

대학스포츠 국제교류
미국, 일본, 영국 등
각국 대학스포츠 유관기관 교류

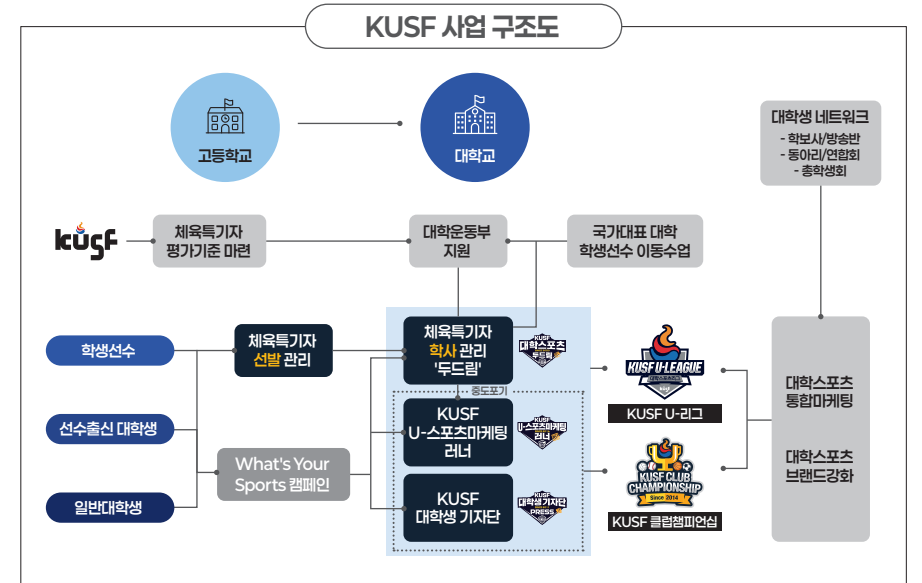
KUSF U-리그
농구(남/여), 배구(남/여),
아이스하키, 야구, 축구

대학스포츠 인권 증진
대학스포츠 인권 증진 캠페인,
대학스포츠 스포츠인권
교육강사 양성

대학스포츠 통합마케팅 및 홍보
KUSF U-스포츠마케팅 러너,
KUSF 대학생 기자단,
대학스포츠 콘텐츠 제작 및 홍보

KUSF 클럽챔피언십
일반종목: 농구, 배구, 야구, 축구
철린지: 3X3농구, 볼링, 배스볼5,
플래그풋볼, 실내트라이애슬론

KUSF 사업 구조도



KUSF 대학생 대외활동 프로그램 소개



KUSF 학생선수 두드림

학생선수와 일반학생이 서로의 전문성을 가지고 튜터/튜티로 함께하는 학생선수 학교생활 적응 지원 프로그램



KUSF U-스포츠마케팅 러너

학생선수, 선수출신 대학생, 일반 대학생이 함께하는 국내 최대 규모의 스포츠 분야 진로 탐색 프로그램

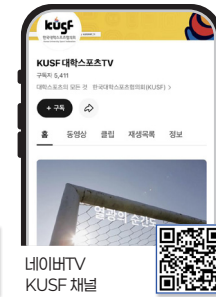
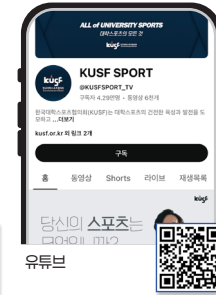


KUSF 대학생 기자단

국내 4대 스포츠(야구, 농구, 축구, 배구) 종목을 한번에 경험할 수 있는 국내 최대 규모의 기자단 대외활동

KUSF 모바일 채널

KUSF 대학스포츠 U-리그 KUSF 채널 클럽챔피언십의 경기 영상 및 사진, 기록 등을 확인해보실 수 있습니다.



KUSF 회원대학(2026. 2. 기준) 2026. 2. 기준

가천대학교	국립한국해양대학교	백석문화대학교	인제대학교
가톨릭관동대학교	국민대학교	부산대학교	인천대학교
강동대학교	국제대학교	부산외국어대학교	인하대학교
강릉영동대학교	군장대학교	사이버한국외국어대학교	전남과학대학교
강서대학교	김천대학교	상명대학교	전북대학교
강원대학교	김포대학교	상지대학교	전주기전대학
강원도립대학교	김해대학교	서울대학교	전주대학교
건국대학교	나사렛대학교	선문대학교	전주비전대학교
경기대학교	남부대학교	성결대학교	제주대학교
경남대학교	단국대학교	성균관대학교	제주한라대학교
경동대학교	대경대학교	세경대학교	조선대학교
경북대학교	대구과학대학교	세종대학교	조선이공대학교
경북전문대학교	대구대학교	세한대학교	중부대학교
경상국립대학교	대덕대학교	송원대학교	중앙대학교
경성대학교	대전과학기술대학교	송호대학교	중원대학교
경운대학교	대전대학교	수원대학교	청운대학교
경일대학교	동강대학교	순천향대학교	청주대학교
경희대학교	동국대학교	송실대학교	초당대학교
계명대학교	동명대학교	신성대학교	충남대학교
계명문화대학교	동서대학교	신한대학교	충북대학교
고려대학교	동신대학교	아주대학교	충북보건과학대학교
고신대학교	동아대학교	안동과학대학교	한경국립대학교
광운대학교	동양대학교	인양대학교	한국골프과학기술대학교
광주대학교	동원과학기술대학교	여주대학교	한국체육대학교
광주여자대학교	동원대학교	연세대학교	한남대학교
구미대학교	동의과학대학교	영남대학교	한라대학교
국립강릉원주대학교	동의대학교	영산대학교	한림대학교
국립공주대학교	디지털서울문화예술대학교	예원예술대학교	한양대학교
국립군산대학교	마산대학교	용인대학교	한일장신대학교
국립목포대학교	명지대학교	용인예술과학대학교	호남대학교
국립목포해양대학교	목원대학교	우석대학교	호서대학교
국립순천대학교	목포과학대학교	울산과학대학교	호원대학교
국립경국대학교	문경대학교	울산대학교	홍익대학교
국립창원대학교	배재대학교	원광대학교	
국립한국교통대학교	백석대학교	위덕대학교	

총 138개 대학

2025 KUSF 학생선수 두드림 프로그램 운영 사례집

발행일 2026년 02월 20일
발행인 조명우
발행처 한국대학스포츠협의회
주소 (05545) 서울특별시 송파구 올림픽로 424
 올림픽테니스경기장 2층
전화 02-707-3767
홈페이지 kusif.or.kr

• 본 저작물의 저작권은 한국대학스포츠협의회에 있습니다.



2025 KUSF 학생선수 두드림 프로그램 운영 사례집

주최/주관 **kusf** 한국대학스포츠협의회
Korea University Sport Federation

후원  문화체육관광부  KSPPO 국민체육진흥공단

이 사업은 문화체육관광부와 국민체육진흥공단의 지원을 받아 시행합니다.