



2023 KUSF 학생선수 두드림 프로그램 운영 사례집

이 사업은 문화체육관광부와 국민체육진흥공단의 지원을 받아 시행합니다

2023 KUSF 학생선수 두드림 프로그램 운영 사례집

kusf 한국대학스포츠협의회
Korea University Sport Federation



2023 KUSF 학생선수 두드림 프로그램 운영 사례집

2023 KUSF 학생선수 두드림 프로그램 운영 사례집

발 행 일	2024년 02월
발 행 인	조명우
발 행 처	한국대학스포츠협의회
디 자 인	(주)레드코볼소커뮤니케이션
주 소	(05545) 서울특별시 송파구 올림픽로 424 올림픽테니스경기장
전 화	02-707-3767
홈페이지	kusf.or.kr

* 본 제작물의 저작권은 한국대학스포츠협의회에 있습니다.



2023 KUSF 학생선수 두드림 프로그램 운영 사례집



Contents

2023 KUSF
학생선수
두드림 프로그램
운영 사례집



1 Part

두드림 프로그램

- 두드림 프로그램이란? 004
 - 정의
 - 소개
 - 운영 목표
- 연도별 운영 내용 005
 - 프로그램 연혁
 - 연간 참여 추이
- 사업 운영 일정 005
 - 월별 운영 일정
- 2023 두드림 프로그램 구성(안) 006



2 Part

두드림 이음

- 정의 및 구성 008
 - 학생 튜터링 정의
 - 운영 권장 대학
 - 운영진
 - 튜터-튜티 구성방식
- 두드림 이음 운영 사례 009
 - 가톨릭관동대학교 010
 - 건국대학교 글로벌캠퍼스 014
 - 경일대학교 018
 - 계명대학교 022
 - 동국대학교 WISE캠퍼스 026
 - 인하대학교 030



3 Part

두드림 배움

- 정의 및 구성 034
 - 전문 튜터링 정의
 - 운영 권장 대학
 - 운영진
 - 튜터-튜티 구성방식
- 두드림 배움 운영 사례 035
 - 강릉원주대학교 036
 - 경북대학교 040
 - 고려대학교 044
 - 군산대학교 048
 - 단국대학교 052
 - 동원과학기술대학교 056
 - 성결대학교 060
 - 세종대학교 064
 - 송원대학교 068
 - 안동대학교 072
 - 인제대학교 076
 - 인천대학교 080
 - 전주기전대학 084
 - 제주대학교 088
 - 중앙대학교 092



4 Part

두드림 함께

- 정의 및 구성 096
 - 더블 튜터링 정의
 - 운영 권장 대학
 - 운영진
 - 튜터-튜티 구성방식
- 두드림 함께 운영 사례 097
 - 동국대학교 서울캠퍼스 098
 - 명지대학교 102
 - 목포대학교 106
 - 영산대학교 110
 - 조선이공대학교 114
 - 한양대학교 ERICA캠퍼스 118
 - 호남대학교 122



5 Part

KUSF

- KUSF 설립 목적 126
- KUSF 주요 사업 127



1 두드림 프로그램

두드림 프로그램이란? 정의

대학생 학생선수를 대상으로 학업능력 향상과 학교생활 적응 및 경쟁력에 도움을 주고, 학생선수와 일반학생 간의 커뮤니케이션과 교류의 장을 지원하는 학사관리지원 프로그램

두드림이란?



학생선수의 꿈을 두드리고(Knock Knock) 이를 실현(Do Dream)한다는 의미

소개



두드림·이음 - 함께 생활

학생선수의 대학생활을 지원하는 학생 튜터링 프로그램



두드림·배움 - 함께 공부

학생선수의 학업역량 강화를 지원하는 전문 튜터링 프로그램



두드림·함께 - 함께 운동

학생선수(운동)와 일반학생(공부)의 더블 튜터링 프로그램

운영 목표

인재 양성

공부와 운동을 병행하는 전인적 스포츠 인재 양성

프로그램 보급

전국의 대학운동부 대상 학생선수 학사관리 지원 프로그램 보급

역량 강화

학생선수 학사관리 지원을 통한 학업 능력 향상 및 학교생활 적응에 도움

교류의 장

학생선수와 일반학생 간 교류 기회 증대

연도별 운영 내용 프로그램 연혁

시범운영

3개교 참여	2018	대상: KUSF 회원대학 중 U-리그 참가 학생선수 방식: 대학 자체 멘토링 프로그램 운영
5개교 참여	2019	대상: KUSF 회원대학 전 종목 학생선수 방식: KUSF 운영모델 중 선택 운영

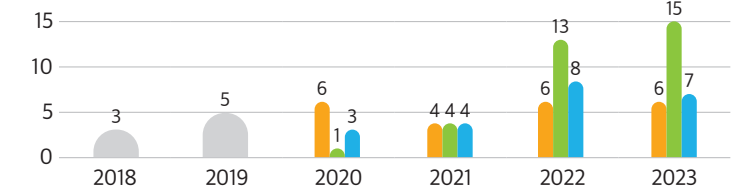
정식운영

10개교 참여	2020	대상: KUSF 회원대학 전 종목 학생선수 방식: KUSF 운영모델 중 선택 운영 (대학별 세부 프로그램 다양화)
12개교 참여	2021	
27개교 참여	2022	
28개교 참여	2023	

연간 참여 추이

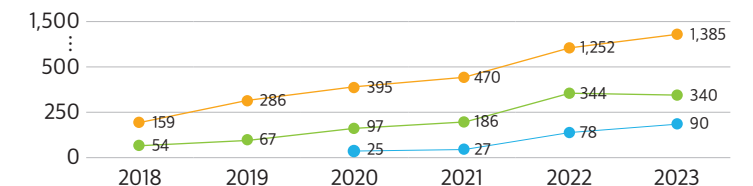
프로그램별 참여 대학

- 두드림 이음
- 두드림 배움
- 두드림 함께



프로그램별 참여 인원

- 학생선수(튜티) 수
- 일반학생(튜터) 수
- 전문튜터 수



사업 운영 일정

월별 운영 일정

	JAN	FEB	MAR	APR	MAY	JUN	JUL	AUG	SEP	OCT	NOV	DEC
사업 공고, 신청서 제출				4~5월								
사업 참여 대학 선정 및 지원금 교부					5~6월							
두드림 프로그램 운영							7~12월					
두드림 프로그램 세미나 개최		2월						8월				
운영 결과보고 및 사업 정산	1~2월											

2023 KUSF 학생선수 두드림 프로그램 구성(안)

KUSF 학생선수 두드림 프로그램을 참고하여 대학별 상황에 적합한 프로그램 1개를 선택하여 운영



프로그램 운영 공통사항

● 목적

- 학생선수 학사관리 지원을 통해 학습 역량 강화, 학교생활 적응력 향상
- 학생선수와 일반학생 간의 '교류의 장' 형성을 통해 운동부 '섬 문화' 탈피

● 내용

- 프로그램 담당 책임자, 운영자 1인씩 필수 지정
- 프로그램 시작 전 오리엔테이션 진행, 주 1회 이상의 대면 튜터링 시행
* 비대면 주 2회 이상 권장
- 프로그램 구성은 튜터-튜티 기본 구성, 운영 시, 학생선수와 일반학생 간의 교류 활동 필수 포함
* ex, 스터디 그룹 운영, 일반학생 튜터 운영 등
- 프로그램 참여 학생선수 20명 이상 참여 필수
* 단, 신청 대학의 운동부의 총 인원이 20명 이하인 경우에는 학생선수 100% 참가 시 지원
- 프로그램 운영을 위한 장소 확보 권장(강의실 및 운동장 대관 등)
* 스터디·운동 그룹 운영 간 필요한 장소
- 프로그램 운영 간 대학별 출결 및 수료 등 운영 기준 마련

두드림-이음 프로그램

● 프로그램 소개

- 학생 튜터링
- 학생선수의 학습역량 강화를 위해 일반학생이 과제, 수업과 관련한 학습 지원

● 프로그램 운영진 구성방식

책임자	필수 1인 구성
운영자	필수 1인 구성
보조자	학생선수 40명 당 1명 구성
전문튜터	구성 불가

● 프로그램 튜터-튜티 구성방식

학생선수(튜티)	1~3명
일반학생(튜터)	1명

● 프로그램별 운영 권장 대상 대학

- 학생선수 학습 지원이 가능한 학생튜터 활용이 가능한 경우
- 운동부 전담관리 부서를 운영하는 경우

● 운영방식

- 대면 운영: 주 1회 이상
- 비대면 운영: 주 2회 이상 권장

두드림-배움 프로그램

● 프로그램 소개

- 전문 튜터링
- 학생선수의 대학 생활 적응을 위해 일반학생이 학교생활 지원
- 학생선수의 학업역량 강화를 위해 대학원생(전문강사 등)이 학업수행 지원

● 프로그램 운영진 구성방식

책임자	필수 1인 구성
운영자	필수 1인 구성
보조자	학생선수 40명 당 1명 구성
전문튜터	학생선수 10명 당 1명 구성

● 프로그램 튜터-튜티 구성방식

학생선수(튜티)	10명 내외
일반학생(튜터)	1명
대학원생(전문튜터)	1명

● 프로그램별 운영 권장 대상 대학

- 대학원생(전문강사 등) 및 학생튜터 활용이 가능한 경우
- 운동부 전담관리 부서를 운영하는 경우

● 운영방식

- 대면 운영: 주 1회 이상
- 비대면 운영: 주 2회 이상 권장

두드림-함께 프로그램

● 프로그램 소개

- 더블 튜터링
- 학생선수의 사회성 강화를 위해 학생선수와 일반학생이 상호 자신 있는 분야를 지도

● 프로그램 운영진 구성방식

책임자	필수 1인 구성
운영자	필수 1인 구성
보조자	학생선수 10명 당 1명 구성
전문튜터	학생선수 10명 당 1명 구성

● 프로그램 튜터-튜티 구성방식

학생선수(튜티/튜터)	1~5명
일반학생(튜터/튜티)	1명

* 상호 튜터링 진행 시 역할 변경

● 프로그램별 운영 권장 대상 대학

- 학생선수와 일반학생이 상호 튜터링이 가능한 경우
- 운동부 별도학과 또는 수업을 운영하는 경우
- 운동부 전담관리 부서를 운영하는 경우

● 운영방식

- 대면 운영: 주 1회 이상
- 비대면 운영: 주 2회 이상 권장

2 두드림 이름

정의 및 구성 학생 튜터링 정의



학생 튜터링
학생선수의 학습역량 강화를 위해
일반학생이 과제, 수업과 관련한 학습 지원

운영 권장 대학



운동부 전담관리 부서 운영 대학



학생선수 학습을 지원할 수 있는 학생튜터 활용이 가능한 경우

운영진



책임자
필수 1인



운영자
필수 1인



보조자
학생선수
40명 당 1인



전문튜터
구성불가

튜터-튜티 구성방식



1~3명

학생선수(튜티)



1명

일반학생(튜터)



두드림 이름 운영 사례

- 가톨릭관동대학교
- 건국대학교 글로벌캠퍼스
- 경일대학교
- 계명대학교
- 동국대학교 WISE캠퍼스
- 인하대학교

가톨릭관동대학교

“운동도 공부도 ALL IN ONE”



가톨릭관동대학교
CATHOLIC KWANDONG UNIVERSITY

두드림 프로그램 운영 개요

● 운영 목적 및 추진 배경

- 학생선수 대상 튜터링 프로그램을 통해 효과적인 학사관리 및 학습능력 제고를 도모하여, 운동과 학습 병행에 어려움을 느끼는 학생선수들의 성취도 향상
- 운동이 아닌 다른 분야에 대한 첫 도전과 성취경험을 통해 학생선수의 자신감 상승 및 학습에 대한 관심 증대 및 학생선수들의 자기주도적 학습 역량 향상
- 학생선수와 일반학생의 교류를 통한 선진적인 대학스포츠 문화 조성

● 프로그램 구성

- 과거 동 프로그램 운영 횟수: 2021년, 2022년

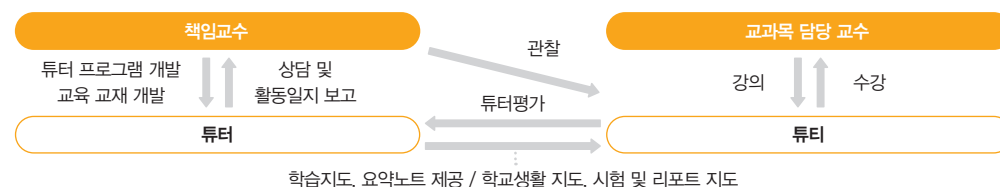
	구분	역할	인원
참여 인원 총 62명	책임자, 담당자, 보조자 등	운영진	3명(책임자, 담당자, 보조자)
	강사, 대학원생 등	전문튜터	1명
	일반학생	튜터 또는 튜터-튜티	10명
	학생선수	튜티 또는 튜터-튜티	48명

두드림 프로그램 참여 인원 편성 구조

● 운영 조 편성 구조

- 동급생 튜터를 활용해 같은 수업 내에서 튜터링 지원
 - 주 1회 튜터링 진행 사항 보고, 월 1회 정기 보고를 통해 책임교수와 연계성
 - 온라인 학습 시스템 아이디 및 비번 공유를 통한 적극적 튜터링 진행(과제, 수업 참여 유무, 중간고사 등)
 - 튜터 1명 - 튜티 3명~4명 1개조

● 두드림 프로그램 조직도



두드림 프로그램 운영 내용

구성 및 준비 과정

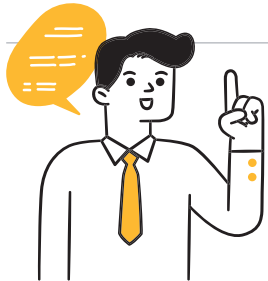
- 원활한 튜터 운영을 위해 사전 교육을 진행
 - 튜터/전문 튜터 과업 내용 상세 기술 및 프로그램 운영 공지/ 메뉴얼 전달
- 튜터와 튜티 조합을 위한 팀/조원 관련 정보 파악
 - 수강신청 현황 및 학생 상담 정보를 확인 후 그룹 매칭
 - 학생 정보 공유 동의 및 관련 부서 협조 요청
- 특성별 튜터링 세부 프로그램 기획
 - <사제동행세미나>수업을 활용해 심층 상담 진행 및 동급생(같은 수업)을 활용한 집중 튜터링 실시
- 특별 관리 대상 학생 선정
 - 지난학기 성적을 고려한 관리 학생 선정 및 관리 방안 마련

운영 과정

- 튜터 오리엔테이션 및 지속적 관리 진행
 - 튜터링 참여 일반학생 10명 모두 지속적 교육 및 세미나 개최
 - 비대면(SNS) 및 대면 2가지 방법을 활용한 튜터링 방법 교육/책자 제공
- 학생선수 지원(일정 조율, 수업 출결 및 과제)
 - 수업과 연계하여 진행사항 체크 및 피드백(필요 시) 제공
 - 학생선수 훈련 일정 및 조율(종목별 지도자)
- 수강신청/중간/기말고사 지원
 - 학습튜터링 진행 시 이루어 질 수 있도록 교육
- 기초 소양 교육 및 전공 지식 튜터링
 - 학생선수를 위한 특강 4회 개최 및 지도교수 상담을 통한 튜터링 진행



두드림 프로그램 참여 후기



사업 운영진 참여 후기 | 사업책임자, 담당자, 보조자 등

“학생선수들로 대부분 구성된 학과 특성에 따라 다양한 학습 관리 프로그램을 계획하였음에도 불구하고 외부 환경에 의해 사업의 원활한 운영에 어려움이 있었던 것은 사실이지만 10명의 학생 튜터들의 노력과 교수님들의 적극적 참여로 학생선수들의 성적향상과 성공경험을 이끌어낼 수 있었습니다. 특히, 본 사업 운영의 노화도가 축적되면서 작년에 비해 참여 학생들의 성취도는 크게 올라갔다고 판단되며 수업태도와 튜터 튜티 만족도에서 상당히 큰 향상을 보인것으로 판단됩니다. 학생선수들은 1학년을 어떻게 관리하느냐가 4년간의 학생선수로서의 기초가 되는데 1학년을 적극적으로 관리하고 학습 지원을 할 수 있는 전략을 수립한 것이 좋았습니다. 또한 같은 수업을 듣는 동급생을 멘토로 활용하는 내용은 상당히 큰 효과가 있었다고 사료됩니다.”



튜터 참여후기 | 일반학생

“학생선수 학습관리를 하면서 오히려 제가 더 많은 것을 얻은 계기가 되었습니다. 누군가를 도와주는 것에 대한 부담이 컸지만 그 부담으로 인해 오히려 제 성적이 향상되었으며, 저를 한 번 더 되돌아보는 시간이 되었습니다. 조금 더 심층적으로 다가가 수 있었음에도 초반에는 많이 어색해 형식적인 멘토만 했다는 것이 조금 아쉽고 미안하게 생각했습니다. 모든 면에서 학생선수들과 친해질 수 있어서 너무 좋았습니다.”



튜티 참여후기 | 학생선수

“1학년 1학기에는 학과 학생들과 친해질 기회가 없었지만 학습관리 프로그램을 통해 동기들과 친해질 수 있는 계기가 되었고, 튜터링 프로그램으로 학습관리를 적극적으로 도와주는 멘토와도 친해져 학업 성적이 향상되었습니다. 사실 아직 많이 부족한 것이 사실이지만 처음으로 공부에서 작은 성공 경험을 이루었다는 것에 큰 보람과 자긍심을 느끼게 되었습니다.”

“학습 관리뿐만 아니라 학교생활 및 취업과 관련된 다양한 정보와 은퇴 후 삶에 대한 특강 등도 큰 도움이 되었습니다.”

향후 계획 및 TIP



프로그램 발전 운영 계획

• 사업 확대 방안

- 대학운동부학생으로 구성되어있는 스포츠지도학과 학생들뿐 아니라 비특기생 운동부 학생 관리 방안 추가 마련 계획
- 스포츠지도학과 학생들이 튜터링을 통해 터득한 학점관리 방법 및 공부 방법 등을 지속적으로 유지해나갈 수 있도록 집중적으로 관리하고 다양한 후속 기획 프로그램을 마련할 예정임
- 사업을 진행하면서 최대한 멘토, 멘티의 의견을 수렴하고 최고의 시너지가 발휘 될 수 있도록 구성
- 자율적 멘토링 운영 이후 가장 잘된 프로그램 사례를 선정해 ‘우수사례’ 발표 결과물 및 공모전 개최를 통한 관심 증대 필요

• 사업 지속 방안

- 학과 및 학교 차원에서 적극적 홍보 및 행사 계획
- 지역사회 봉사활동 및 멘티 봉사 추가 점수 제공(봉사 수업과 연계)

프로그램 참여 대학에게 주는 TIP

- 본 프로그램의 성공여부는 학생선수들의 적극적 참여와 멘토들의 사명감입니다. 이를 유도하기 위해서는 외적 동기가 꼭 필요한데 외적 보상을 적절히 이용하는 것이 본 프로그램을 운영하는 데 큰 도움이 됩니다. 특히 수업과의 연계 및 비교과 프로그램과의 연계는 학생들의 관심을 이끌 수 있었고 학생선수 및 멘토학생 모두에게 외적 동기를 만들어내는 계기가 될 수 있었습니다.
- 수업을 함께 듣는 동급생끼리의 그룹 설정은 꼭 필요합니다. 특히 멘토는 따로 시간을 낼 필요가 없으며 수업 시간 전후 체크 하는 것만으로도 학생 선수들에게는 큰 도움이 될 수 있습니다.



건국대학교 글로벌캠퍼스

“운동도 공부도 모두 두드리는 건국인이 되자!”



건국대학교

두드림 프로그램 운영 개요

● 운영 목적 및 추진 배경

- 튜터-튜티 이음을 통해 학생선수의 전반적인 학사관리 능력을 높여 원만한 학교생활을 지원함
- 튜터-튜티 간 활발한 상호작용을 통해 대학 구성원으로서 학생선수의 소속감과 자부심을 고취함
- 중도 해지자와 조기 은퇴선수를 위한 진로 역량을 강화하여 미래 설계를 위한 기회를 제공함

● 프로그램 구성

- 과거 동 프로그램 운영 횟수: 신규 참여

	구분	역할	인원
참여 인원 총 75명	책임자, 담당자, 보조자 등	운영진	6명
	일반학생	튜터	23명
	학생선수	튜티	46명

두드림 프로그램 참여 인원 편성 구조

● 운영 조 편성 구조

- 총 23개조(튜터 1명 - 튜티 2명)

● 두드림 프로그램 조직도



두드림 프로그램 운영 내용

구성 및 준비 과정

튜터와 튜티

매칭 비율에 대한 고민

- 튜티의 경우에는 본교 운동부(축구부, 농구부) 학생 전원이 참여하기 때문에 1:1로 튜터를 매칭하는 것이 효과적인가, 혹은 튜티-튜터 매칭을 2:1로 매칭하여 학생선수들이 튜티 역할에 부담을 갖지 않도록 하는 것이 효과적인가에 대한 고민이 있었음. 해당 사안의 해결 방안을 찾기 위해 본 프로그램에 참여하는 학생선수 3인을 대상으로 사전 인터뷰를 가졌음. 그 결과 학생선수들은 해당 프로그램에 참여함에 있어 함께 시너지를 낼 수 있는 동료 선수가 함께 참여하기를 희망하고 있었음. 따라서 운영진은 튜터-튜티 매칭 비율을 1:2로 선정하게 되었음

프로그램 운영 횟수

및 시간 대한 고민

- 해당 사안은 운동부를 담당하고 있는 지도자들과 운영진들의 유기적인 협력이 이루어졌음. 우선 운영진은 운동부 지도자들에게 학기 내 경기 일정 및 학사일정(강의 및 훈련일정 등)을 받아 참여 학생선수들이 해당 프로그램에 가장 많이 참여할 수 있는 시간대를 선정한 1차(안)을 구성함. 1차(안)을 토대로 지도자들과 협의를 거쳐 학생선수들의 훈련과 경기를 방해하지 않고 학업 지원이 가장 효율적으로 이루어질 수 있는 횟수와 시간을 선정하여 2차(안)을 구성함. 이를 토대로 튜터들의 학기 내 강의 및 학사일정을 반영하여 해당 프로그램의 운영 횟수(주 1회) 및 시간(회당 대면 2시간)을 구성하였음

운영 과정

참여 학생 모두의

동기부여 제고를 위한

운영진의 노력

- 프로그램에 참여하는 모두가 적극적으로 참여할 수 있도록 운영진은 지속적으로 동기부여가 될 수 있는 방안을 도출함
 - 튜티의 학년을 고려한 튜터를 매칭함. 학년별로 수강하는 강의가 상이하기 때문에 이를 감안하여 동일 혹은 유사 수업을 수강하는 학생들 간의 매칭을 진행함. 이는 학생선수들이 해당 학기에 수강하고 있는 강의의 과제 및 시험을 준비함으로써 학기를 성공적으로 마무리하는 데 많은 도움이 되었고 일반학생들은 동일 수업을 수강하는 학생선수들을 도움으로써 수업 준비에 대한 부담을 덜 수 있었음
 - 튜티-튜터 간 친밀도 제고를 위한 간담회 및 회식 자리를 제공함. 사업 운영 초반에는 튜터-튜티 간에 라포형성이 충분히 되어 있지 않은 상황이었지만 해당 사업운영 첫 달부터 간담회 및 회식자리를 제공함으로써 라포 형성이 빠른 시일 내 이루어질 수 있도록 노력하였음

학기 중 발생할 수 있는

돌발상황에 대한

운영진의 대처

- 학생선수 혹은 튜터 학생의 예상치 못한 개인적 상황 발생으로 만남이 이루어지지 못할 경우, 운영진이 사전에 구축해 놓은 온라인 대화방(카카오톡 단체 특방 활용)을 통해 유동적으로 상황을 대처하였음

두드림 프로그램 참여 후기



사업 운영진 참여 후기 | 사업책임자, 담당자, 보조자 등

“본 프로그램 참여를 통해 사업계획 단계에서 설정한 ‘학생선수의 학습역량 강화’, ‘학생선수의 원만한 학교생활 지원’, ‘진로 탐색을 위한 기회 제공’의 세 가지 목표를 기대 이상의 수준에서 모두 달성하였다고 판단된다. 사업 운영자로서 본 프로그램을 모니터링한 결과 튜터, 튜티들이 모두 적극적으로 프로그램에 관여하였으며, 위 설정한 세 가지 목표 달성을 위해 창의적인 활동들을 시행함으로써 상호 높은 만족감을 보였다. 처음 사업임에도 불구하고 자체적으로 성공적이었음을 평가하는 이유는 아래와 같다.

1. 건국대학교 스포츠건강학과는 기존부터 학생-학생선수들 간 상호교류를 위한 지점을 비공식적으로 마련해두고 있었기에 본 프로그램의 진행이 튜터, 튜티들에게 자연스럽게 받아들여짐.
2. 본교는 운영진-참여자(튜터, 튜티) 간, 튜터-튜티 간 커뮤니케이션할 수 있는 교내 이음시스템과 TLS가 구축되어 있기에 활발한 커뮤니케이션 및 즉각적인 피드백을 공유하기에 용이함.
3. 건국대학교 글로벌캠퍼스의 지리적 특성이 본 프로그램의 효용 극대화에 유리한 부분이 있음. 구체적으로 학교 자체가 충주 시내에서 약 6km 정도 떨어져 있고, 주변에 한국교통대를 제외하면 다른 대학이 없기에 다소 고립된 느낌이 있음. 즉, 외부와 개체 간의 상호작용성은 떨어지지만 개체 내 활발한 상호작용을 권장하기에는 유리한 특성이 있음.
4. 운영진 간 원활한 소통 및 학과의 발전을 위한 공동의 비전 공유.”



튜터 참여후기 | 일반학생

“두드림-이음 프로그램을 진행하며 몰랐던 다른 종목의 학생선수와 더욱 가까워질 수 있어서 좋았고 꼭 학업적인 부분이 아니더라도 학생선수들이 어떤 환경에서 자라왔고 어떤 생각을 하고 있으며 그 학생선수들이 자신의 목표에 오르기 위해 얼마나 노력하고 있는지 알게 되었고 더욱더 가까워지는 좋은 프로그램이었습니다.”



튜티 참여후기 | 학생선수

“일반학생들 친한 친구들과는 친했지만 다양한 다른 친구들과 교류할 수 있어서 좋았고 운동에만 신경 쓰느라 다른 학업적인 부분이나 학교 시설 학교에 대한 다른 시스템들에 대해서는 거의 알지 못했는데, 그런 부분들을 일반학생 친구들이 매우 자세하고 재미있게 알려주어서 좋았습니다. 나중에 운동을 계속하지 않더라도 다양한 분야로 꿈을 이어 나갈 수 있다는 것을 깨달았습니다.”

향후 계획 및 TIP



프로그램 발전 운영 계획

• 비체육전공자 튜터 모집

이번 사업은 본교에서 시행하는 첫 두드림 사업이기 때문에 사업 운영의 안정성을 고려하여 체육계열 학과 학생들만 튜터로 참여할 수 있었음. 내년에 본교가 해당 사업을 시행하게 된다면 체육계열 전공자 학생과 더불어 본 사업에 참여를 희망하는 비체육계열 학과 학생들도 적극적으로 모집할 예정임. 비체육계열 학과 학생들의 해당 사업에로의 참여는 학생선수들의 전공 관련 강의뿐만 아니라 이수하고자 하는 교양강의를 준비하고 잘 마무리 하는데 많은 도움이 될 수 있을 것이라 예상함

• 교내 홈페이지를 활용한 두드림 프로그램 운영 성과 확산

당해 년도 첫 사업 운영 성과를 교내 홈페이지를 통해 확산함으로써 본교 내 해당 사업에 대한 홍보효과가 클 것으로 예상됨. 이러한 적극적 홍보는 본 사업에 대한 목적과 취지를 보다 넓은 범위에서 알릴 수 있는 기회가 될 것이며, 더 나아가 공부하고 학교생활에 성실히 임하는 학생선수라는 긍정적인 이미지메이킹에 기여할 수 있다고 사료됨

프로그램 참여 대학에게 주는 TIP

• 효율적 예산 운용을 위한 면밀한 예산 시스템 사전 파악 필요

프로그램 운영을 시작할 당시, 예산 시스템에 대한 면밀한 파악을 위하여 상당시간 시간이 소요되었습니다. 따라서, 프로그램 운영을 시작하기 전에 교내 산학협력단과 재무처 등 예산을 담당 부서 담당자와의 지속적인 협의가 필요합니다.

• 학생선수의 적극적인 참여를 위한 운동부 지도자와의 유기적 소통 필요

프로그램 설계 및 구성 과정에서 교내 학생선수들을 담당하고 있는 운동부 지도자들과의 지속적인 소통은 필수적입니다. 학생선수는 일반학생과 상이한 학사일정(경기 및 훈련일정 포함)을 소화해 내고 있기 때문에 학생 선수들의 일정을 프로그램 설계 과정에서 파악할 필요가 있으며 학생선수들의 일정에 따라 조율해야 할 사항들을 지도자들과 협의해 나가는 과정이 필요합니다.



경일대학교

“공부하는 경일인 학생선수!”

KIU 경일대학교

두드림 프로그램 운영 개요

● 운영 목적 및 추진 배경

- 학사관리 지원을 통한 튜터링 프로그램을 진행하여 학생선수 학교생활 적응 기대
- 학생선수와 일반학생 간 소통과 교류의 장을 마련하여 융화되는 운동부 문화 조성 기대

● 프로그램 구성

- 과거 동 프로그램 운영 횟수: 2022년, 2023년

참여 인원 총 124명	구분	역할	인원
	책임자, 담당자, 보조자 등	사업담당 및 사업책임	2명
	감독 및 부장교수	학생선수 지도	8명
	일반학생	튜터-튜티	23명
	학생선수	튜터-튜티	91명

두드림 프로그램 참여 인원 편성 구조

● 운영 조 편성 구조

- 튜터 1명-튜티 4명 기본 구조 현황(종목별에 따른 튜티 인원 상이함)

● 두드림 프로그램 조직도



두드림 프로그램 운영 내용

구성 및 준비 과정

- 두드림-이음프로그램으로 진행하였습니다.

구성인원은 사업책임자 1명, 사업담당자 1명, 일반학생(튜터) 23명, 학생선수(튜티) 91명으로 프로그램을 구성하였습니다. 보조위원으로는 각 종목별 부장교수 및 감독을 위원으로 두고 프로그램 진행 시 필요한 부분은 협조 요청으로 하였습니다. 프로그램을 진행함에 있어 신입생 및 2학년 중심으로 학생선수(튜티) 학생들을 선발하였고 관련 학과 부장 교수와 협의하여 일반학생(튜터)을 선발하였습니다.

전체 오리엔테이션을 통해 프로그램에 대한 내용을 충분히 설명하고 튜터 학생들의 아이디어를 통해 학습 튜터링이 진행되는 중심의 프로그램으로 진행하였습니다. 또한 튜터, 튜티 학생들 간 단체 카카오톡 방방 아니라 조별 카카오톡 방을 개설하여 학생들 간 자유로운 소통이 되도록 만들었습니다. 시간 조율이 어려울 때는 감독님들과 훈련시간을 조율하여 학습 튜터링을 진행하기도 하였습니다. 그리고 전체 학생들 간담회 '두드려라 함께' 프로그램 진행 시에는 대학축구 U-리그 마지막 경기를 통해 전체 응원을 함께 준비하기도 하고 전체 운동부와 튜터들이 만나는 시간을 준비하였습니다. 마지막으로 명사특강 프로그램에는 학생인권이 중요시 되어 인권강사를 추천받아 진행하고, 트레이닝의 중요성을 일깨우기 위해 특강의 시간을 만들어주기도 하였습니다.

운영 과정

- 두드림-이음프로그램 특성은 명사특강과 학생선수(튜티) 학생들의 학습 튜터링을 중점으로 진행하였습니다.

명사특강이라는 제목으로 학생선수(튜티) 학생들에게 선수생활을 하는 데 있어서 중요한 사항을 중점에 두고 진행하였는데, 두 가지 중 첫째는 학생 인권이 중요시되는 요즘 트렌드에 맞게 강사를 섭외하여 진행하였습니다. 지도자들도 같이 특강에 참여함으로써 문제시되는 인권에 대해 강의를 하니 보다 수준 높은 의식이 형성에 도움이 된듯합니다.

또 하나는 기본 트레이닝과 재화 트레이닝의 중요함을 학생들에게 전하고자 강사분을 초대하여 트레이닝의 중요성에 대해 알려주고 부상 방지 등의 내용을 강의하기도 하였습니다. 그리고 학습 튜터링은 일반학생(튜터)은 고학년, 학생선수(튜티)는 저학년 중심으로 매칭하여 보다 학교생활 적응 및 과제 능력 등을 향상시켜주는데 중점을 뒀습니다. 운영하는 데 있어서 애로사항은 운동과 수업을 병행하는 학생들이다 보니 튜터와 튜티 간 시간 정해서 매칭하는데 어려움이 많아 앞서 얘기했듯이 운동부 지도자를 통해 훈련시간을 조정하여 프로그램을 진행하였습니다.

두드림 프로그램 참여 후기



사업 운영진 참여 후기 | 사업책임자, 담당자, 보조자 등

“사업담당자로 진행을 하였습니다.

프로그램을 진행하면서 최초 계획서를 토대로 진행하고자 노력을 하였습니다. 사업담당자로 처음 해본 업무라서 작년에 본교에서 진행한 프로그램과 비슷하게 진행을 하였는데, KUSF 팀장님과 담당자님을 중간에 뵙고 들으니 다양하게 진행하는 학교가 많다는 것을 느꼈습니다. 그래서 중간에 프로그램을 변경해 보려 했으나 학생 튜터링에 대한 부분이 너무 커서 예산 변경을 신청하지 못해 내년에 프로그램을 진행한다면 학습 튜터링에 대한 부분에 중점을 두지 않고 좀 더 다양한 프로그램으로 진행하고자 합니다.”



튜터 참여후기 | 일반학생

“튜터 프로그램을 진행한 일반학생(스포츠학과)입니다.

2022년도에도 저는 튜터 학생으로 프로그램을 진행하였습니다. 담당 선생님들께서는 스포츠 계열 학생들을 위주로 튜터를 선발하여 주셨습니다. 같은 학과 학생들도 있고 후배들이 있어 진행을 하는데 큰 문제점은 없었습니다. 같은 종목의 학생들도 매칭해 주셔서 더욱더 선수 학생들에게 도움을 줄 수 있었습니다. 그리고 U-리그 축구 대회 때 다 같이 함께하고 학생들과 많은 교류를 할 수 있어 좋았던 기억이 있습니다. 앞으로도 다양한 프로그램이 생겨 학생선수들에게 도움이 되었으면 합니다.”



튜티 참여후기 | 학생선수

“튜티 학생으로 참가한 야구부 학생입니다.

처음 프로그램 참여를 하고 오리엔테이션을 했을 때 저는 신입생이라서 무슨 프로그램인지 이해를 잘못했습니다. 그래서 지난해 프로그램을 했던 선배에게 좀 더 정확히 내용을 듣게 되었습니다. 프로그램 취지가 어떤 것인지 알게 되었고 신입생인 저에게는 과제물, 체육시설 이용 등 많은 도움을 튜터 선배를 통해 알게 되었습니다. 학습 튜터링은 수업시간과 훈련 시간 때문에 튜터 선배랑은 맞추기가 좀 어려웠습니다. 그래도 스포츠단 담당 선생님께서 감독님과 일정조율을 해주셔서 괜찮았던 것 같습니다. 내년에도 이런 프로그램이 있더라면 참여하고 싶은 생각입니다. 감사합니다.”

향후 계획 및 TIP



프로그램 발전 운영 계획

• 본교에는 6개 종목(축구, 야구, 배구, 태권도, 컬링, 수영)의 운동부가 있습니다.

학습 튜터링은 유지하되 집중적 학습 튜터링으로 횟수를 줄이면서 학생 선수들에게 경험 또는 문화생활을 즐길 수 있는 프로그램을 진행하면 좋을 듯합니다. 학생들은 인근 지역 학교와 교류를 맺어 각 종목별 유소년 학생들이 본교 학생들에게 코칭(지도)을 받을 수 있는 교류의 장을 만들어주고 또한 지도 경험을 쌓아보는 기회가 될듯하여 진행하고자 합니다.

그리고 운동과 학업에만 쌓인 피로도를 풀기 위해 조별 문화체험(체육 경기관람, 영화, 볼링 등)의 기회를 주고 스트레스를 줄여주고자 합니다. 다양한 프로그램으로 학생선수들이 즐겁게 학교생활할 수 있도록 하고자 합니다.

프로그램 참여 대학에게 주는 TIP

• 튜터 학생들을 선발할 때는 각 운동부 담당 부장 교수가 있다면 꼭 부장 교수를 통해 추천을 받고 간단한 의지를 확인해 보시면 좋을듯합니다.

각 운동 종목에 관심이 있는 튜터를 선발한 경우가 보다 적극적이고 학생들과 친밀도가 높아져 계속 친분을 유지하는 듯 보입니다. 좀 더 다양한 정보를 공유하는 모습들이 긍정적인 방향으로 나아가는 모습이었습니다. 그리고 명사특강 프로그램을 진행하였는데 예산적인 부분으로 강사를 초대하는데 어려움이 있었습니다. 프로 출신, 재활트레이너 등 직접적 관심을 가질 수 있는 강사를 초대해서 진행하는 게 학생들에게는 효과가 있었습니다.



계명대학교

“튜터링을 통한 학생선수 본캐 찾기!”



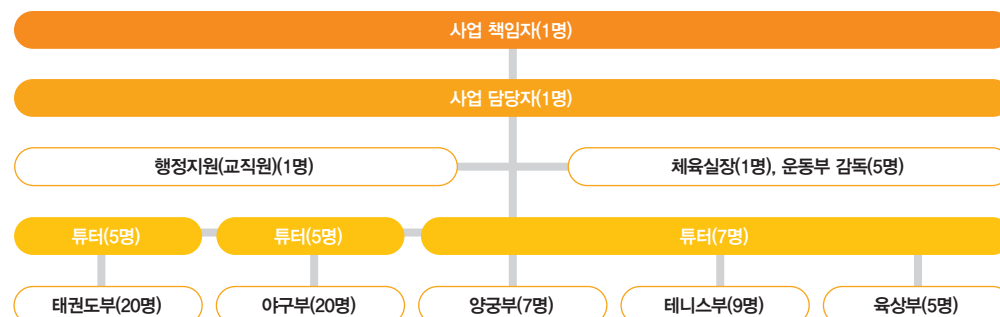
두드림 프로그램 운영 개요

- 운영 목적 및 추진 배경
 - 계명대학교 학생선수의 학사 지원을 통한 학교생활 적응력 향상
 - 계명대학교 학생선수의 튜터링을 통한 학업능력 향상
 - 계명대학교 학생선수의 본캐 탐방을 통한 중도 탈락 예방
- 프로그램 구성
 - 과거 동 프로그램 운영 횟수: 2021년, 2022년

	구분	역할	인원
참여 인원 총 76명	책임자, 담당자	운영진	사업책임자 1명, 사업담당자 1명
	프로그램 운영위원	운영 및 평가위원	운동부 감독 5명
	일반학생	튜터	17명
	학생선수	튜티	52명

두드림 프로그램 참여 인원 편성 구조

- 운영 조 편성 구조
 - 튜터 1명 - 튜티 4명의 구조로 운영
- 두드림 프로그램 조직도



두드림 프로그램 운영 내용

구성 및 준비 과정

- 튜터와 튜티 구성은 다수의 학생이 참여할 수 있도록 1:3~4의 비율로 구성하며 같은 학과 소속 선-후배 구조로 매칭할 경우 멘토링 프로그램의 장점이 극대화되는 것을 확인
- 튜터링 프로그램의 가이드라인은 제시하지만 다양한 경험을 지원하기 위해 멘토가 설정한 튜터링 활동을 규제하지 않음
- 월 1회의 튜터 간담회를 통해 멘토링 활동의 문제점을 파악하고 튜터의 역할을 일깨워줌으로써 원활한 멘토링 프로그램의 진행을 유도

운영 과정

- 멘토링 프로그램 이외에 학생선수에게 필요한 특강을 진행함으로써 본 프로그램에서 설정한 슬로건인 학생선수의 본 캐 찾기에 지대한 도움이 되었다고 판단됩니다. 또한 학생선수의 훈련과 시험 출전으로 인해 대면 멘토링이 어려운 경우 사업운영진의 승인 후 비대면 멘토링을 진행할 수 있도록 유도하는 것은 굉장히 합리적인 방법이라 생각합니다.
- 비대면으로 진행을 하더라도 각 멘토가 구성한 멘토링 프로그램의 내용이 학생선수에게 직접적으로 도움을 주는 활동으로 운영되었으며 전지훈련, 부상 등으로 인해 직접적인 참여가 어려운 상황에서도 튜터가 계속 튜티를 케어하고 있다는 느낌을 줌으로써 만족도가 높은 것을 확인하였습니다.



두드림 프로그램 참여 후기



사업 운영진 참여 후기 | 사업책임자

“세 번째 KUSF 두드림 사업을 진행하면서 지난 사업의 장단점을 체크하고, 그중 가장 효율적인 방안들로 프로그램을 구성하여 진행했습니다. 프로그램을 마감하면서 지금까지 진행한 사업을 돌아보니 학생선수와와의 시간을 맞춰 멘토링을 진행하는 것은 여전히 참 어려운 것 같습니다. 그래도 끝까지 포기하지 않고 활동해 준 튜터, 튜티 학생 모두에게 감사의 마음 전하고 싶습니다.”

“KUSF와 세 번째 사업을 진행하며 최대한 학생선수들에게 직접적인 도움을 줄 수 있는 프로그램이 어떤 것인가에 대해 고민하고자 노력하였습니다. 늘 많은 시험 일정과 더불어 강도 높은 훈련에 임하면서도 프로그램을 좋아하고 진지하게 참여해 주는 우리 학생선수들에게 고맙다는 말을 전하고 싶고, 바쁜 일정 속에도 학생선수들에게 추억이 될 다양한 멘토링 프로그램을 구성해 준 일반학생들에게도 감사의 말을 전합니다.”



튜터 참여후기 | 일반학생

“두드림의 마지막 활동에 조금 아쉬움도 남았지만 튜티들이 궁금한 정보도 알려주고 마무리를 잘 한 것 같아서 기분이 좋았습니다~! 두드림 활동은 이렇게 끝났지만, 앞으로 사적으로 마주치거나 종종 연락하면서 선배로서 도움 줄 수 있는 부분이 있으면 언제든지 찾아가 도와주고 싶고, 좋은 후배들과 인연이 닿아 행복했던 2학기였던 것 같습니다.”

“학생선수를 멘토링 하며 가장 기억에 남는 부분은 자기소개서 쓰는 법을 알려주니 어색하지만 잘 따라오고 적극적인 참여를 해줘서 무언가 알려준다는 것에 뿌듯한 감정을 느꼈습니다. 또한 식단으로 컨디션닝을 할 수 있는 사실을 알고 그대로 시험을 뛰었더니 기록이 늘었다는 말에 도움을 줄 수 있어 기쁩니다.”



튜티 참여후기 | 학생선수

“두드림 프로그램을 통해서 경기 전에 내가 무의식적으로 하던 행동들이 실제 시험에 직접적인 영향을 줄 수 있다는 것을 알게 되었으며 전공지식에 대한 관심과 배움의 필요가 있다는 것을 직접적으로 느끼게 되었습니다. 또한 멘토링을 통해 내 루틴들을 다시 한번 점검할 수 있어서 좋았습니다.”

“대학생활에 어려움이 많았는데 두드림 프로그램을 통해 많은 것을 배울 수 있던 시간이 된 거 같습니다. 그리고 시험을 볼 때 목표를 세우고 공부하는 것은 처음이었는데 목표가 있으니깐 더 열심히 할 수 있었던 것 같습니다.”

향후 계획 및 TIP

프로그램 발전 운영 계획

- 본 프로그램에서 활용한 대학적응 및 학업성취도 향상을 위한 내용은 신입생, 편입생, 대학부적응 및 성적 저조 학생을 대상으로 교내 프로그램으로 기획 및 확대할 경우 대학생활 전반의 만족도 향상에 도움을 줄 수 있는 프로그램으로 발전될 것으로 사료됨

프로그램 참여 대학에게 주는 TIP

- 세 번째 프로그램을 운영하며 가장 중요한 역할을 수행하는 것은 튜터라는 것을 확실히 인지하게 되었음, 따라서 튜터에 대한 교육과 관리가 잘 이루어질수록 질 높은 멘토링 프로그램을 구성하고 학생선수의 다양한 경험의 기회를 제공하는 것으로 판단됨으로 튜터의 선발과 관리가 핵심 운영 Tip이 될 것임



동국대학교 WISE캠퍼스

“운동도! 공부도! 우리는 동국인!”

동국대학교 WISE캠퍼스

두드림 프로그램 운영 개요

● 운영 목적 및 추진 배경

- 학생선수 성적 향상
- 자기주도적 학습 함양
- 학교 생활의 적응 및 만족

● 프로그램 구성

- 과거 동 프로그램 운영 횟수: 2020년, 2022년, 2023년

	구분	역할	인원
참여 인원 총 18명	책임자	운영진	1명
	사업 운영자	운영진	1명
	일반학생	튜터	4명
	학생선수	튜티	12명

두드림 프로그램 참여 인원 편성 구조

● 운영 조 편성 구조

- 튜터 4명 – 튜티 4명당 1개조 (3조), 튜티 3명당 1개조(1조): 총 4조

● 두드림 프로그램 조직도



두드림 프로그램 운영 내용

구성 및 준비 과정

• 튜터-튜티 구성 계획

- 튜터는 그룹에 속해있는 학생선수의 전체적인 학사관리와 보강수업을 진행하고, 학생선수의 학교생활 적응 및 일반학생들과의 관계 형성 및 유지를 담당함
- 최소 주 1회 이상 각 그룹별 튜터링 수업을 통해 수업 진행 상황, 과제, 수업결손 등의 학사관리와 학교생활에 대한 상담을 진행
- 학생선수의 자기주도 학습과 과제 수행을 돕기 위해 기초 컴퓨터 교육, 말하기와 글쓰기 등 기초 소양교육을 병행

• 두드림 프로그램과 대학 자체 프로그램 연계 계획

- 단체 특기자 전공 및 교양과목 별도 편성 운영:
단체종목 학생들의 경기 일정 및 훈련기간을 참고하여 튜터링을 진행함으로써 출석이나 성적 등의 체계적인 관리가 가능하며, 학생들도 같은 운동선수들과 경쟁하게 되어 열정적으로 수업에 참여하도록 유도

• 두드림 프로그램 운영 전담 부서와 각 소속 학과 간 협력 체계

- 동국대학교 스포츠과학 연구소: 스포츠 종목별 학생선수 정보와 일정 공유 및 협조 공문
- 학생선수의 체계적인 학사관리를 위해 행정적 보조 및 지원, 교육 시설물 및 기자재 사용

운영 과정

1. 매칭 및 계획 수립

- 튜터-튜티 매칭 후 개인별 튜터 지도계획, 튜티 학습계획 수립

2. 주기적인 면담 및 지도 활동

- 주 단위로 면담을 통해 학업 진행 상황과 어려움을 공유
- 튜터는 학업 내용뿐만 아니라 학업 관리 및 시간 관리에 대한 조언 제공

3. 그룹 세션 및 워크숍

- 튜터와 튜티 간의 그룹 세션을 통해 토론 및 경험 공유
- 전 인원 대상 워크숍을 통해 학업 스킬 및 자기관리 능력 강화

4. 성과 평가 및 피드백

- 학기마다 성과 평가를 실시하고 참여자 간의 피드백 수렴
- 프로그램 운영 특성에 대한 조사 및 평가를 통해 개선점 도출

5. 운영 성과 및 애로 사항

- 운영 성과는 학업 성적 향상과 학업에 대한 흥미 증진 등으로 나타남
- 튜터링 시간 부족으로 인한 향후 일정 조정 고려 필요

두드림 프로그램 참여 후기



사업 운영진 참여 후기 | 사업책임자, 담당자, 보조자 등

“본 사업의 담당자로서 두드림 프로그램(이음)에 3년째 선정되어 기쁘게 생각하고 있습니다. 두드림 프로그램에 참여함으로써 학업 지원 및 학생 선수의 성적 향상에 긍정적인 결과를 얻어 큰 성과로 이어졌습니다.

프로그램 동안, 튜터 및 튜티로 참여하는 많은 학생들과 소통하고 협력하여 학업 분야에서의 역량을 함께 키울 수 있었고, 성적 향상뿐만 아니라 운동과 학업을 조화롭게 진행하며 꾸준한 발전을 이루었습니다. 앞으로도 두드림 프로그램을 통해 학생들에게 지속적으로 긍정적인 시너지를 제공하고, 프로그램을 더욱 효율적으로 발전시키는데 기여하고자 합니다. 또한, 참여한 학생들로부터 받은 피드백을 기반으로 프로그램의 개선점을 파악하고 향후 프로그램에 반영할 계획입니다. 소중한 경험에 감사드리고, 앞으로도 더 많은 성취와 성장이 기대되는 프로그램이 될 것임을 확신합니다.”



튜터 참여후기 | 일반학생

“프로그램에 참여함으로써 튜터로서 학업 및 스포츠 분야에서 지원을 제공하는 것이 얼마나 의미 있는 일인지 깨달았습니다. 투자한 노력에 따라 학생들의 성과가 어떻게 높아지고 발전하는지를 직접 목격하면서, 더욱 의미 있는 경험을 할 수 있었습니다. 또한, 튜터-튜티 간의 긍정적인 상호작용과 소통이 얼마나 중요한지를 깨닫게 되었습니다. 상호 간의 신뢰를 기반으로 협력하고, 서로의 강점을 살려 발전하는 것이 학업과 스포츠에서 성공의 핵심임을 깨달았습니다. 좋은 기회를 주신 교수님 및 대학스포츠협의회 관계자 여러분께 깊은 감사의 말씀을 올립니다.”



튜티 참여후기 | 학생선수

“프로그램에 참여하기 전에는 학업과 운동 간의 균형을 유지하는 것이 어려웠습니다. 두드림 프로그램을 통해 교수님 및 튜터의 지도와 조언을 받으며, 어떻게 효율적으로 시간을 관리하고 두 분야에서 모두 성취할 수 있는지에 대한 통찰을 얻었습니다. 프로그램에서 받은 개별 맞춤 지도는 제 학업 및 운동역량을 향상시키는데 매우 효과적이었습니다. 튜터의 세심한 관리와 조언을 통해 어려움을 극복하고 목표를 달성하는 과정에서 많은 도움을 받았습니다. 도움을 주신 모든 분께 감사의 말씀을 드립니다.”

향후 계획 및 TIP



프로그램 발전 운영 계획

• 동국대학교 운영모델: 디딤돌 튜터링

본 지원 학교에서 유사 프로그램인 “디딤돌 튜터링” 시행 중, 이는 학습 역량 지원, 학교생활지원과 내용이 유사해 상통한 프로그램으로 본 사업의 시행에 있어 이미 일정 수준의 노하우를 갖고 있는 것으로 자체적으로 판단합니다.

즉, 두드림-이음 프로그램은 대학스포츠협의회 측에서 제시한 모델을 바탕으로 본 사업 팀의 수행경험을 더하여 보다 완성도 있는 프로그램을 장착하기 위함입니다.

따라서, 본 사업팀은 대학스포츠 두드림-이음 프로그램을 통해 튜터는 전문적인 학사관리와 기초소양교육을 중심으로 튜티(학생선수)는 학교 생활 및 성적향상의 역할을 목표로 보다 전문적이고 효율적인 학사관리 프로그램을 통해 학생선수 전용 학과를 별도로 운영하고자 합니다.

프로그램 참여 대학에게 주는 TIP

• 단체특기자 전공 학생들을 위한 별도 학습권 편성

단체종목 학생들의 경기 일정 및 훈련기간을 참고하여 튜터링을 진행함으로써 출석이나 성적 등 체계적인 관리가 가능하며, 학생들도 학생선수들과 경쟁하게 되어 열정적으로 수업에 참여할 수 있는 기회 제공합니다.

• 단체 특기자 진로 특강 실시

졸업 및 은퇴 이후 기타 다양한 진로에 대한 간접적인 체험을 가질 수 있도록 다양한 커리큘럼을 통해 학생들이 자의적으로 참여할 수 있는 의지를 제공할 수 있습니다.



인하대학교

“운동도 1등! 공부도 1등!”



인하대학교
INHA UNIVERSITY

두드림 프로그램 운영 개요



● 운영 목적 및 추진 배경

- 운동과 학업을 병행하는 학습분위기 조성 및 운동선수 학업 성취도 향상
- 학생튜터를 통한 학생선수의 학습권 강화를 위한 지원체계 구축 및 운영

● 프로그램 구성

- 과거 동 프로그램 운영 횟수: 2018년, 2019년

	구분	역할	인원
참여 인원 총 44명	책임자, 담당자, 보조자 등	업무총괄, 튜터 및 튜티 관리	4명
	일반학생	튜터	10명
	학생선수	튜티	30명

두드림 프로그램 참여 인원 편성 구조



● 운영 조 편성 구조

- 튜터 1명 - 튜티 3명당 1개조

● 두드림 프로그램 조직도



두드림 프로그램 운영 내용



구성 및 준비 과정

• 충분한 사전 검토와 준비

- 프로그램이 시작하기 전 운영진들끼리 충분한 회의를 통해 튜터 선발 방법, 튜터링의 구체적 실행 방안, 예상되는 문제들을 충분히 고려

• 튜터 선발 및 조 구성

- 두드림 프로그램이 효과적으로 진행되기 위해서는 튜터의 역할이 중요하다고 판단됨
- 학생선수들이 소속되어 있는 학과에 협조를 요청하여 평점 평균이 3.5 넘는 학생들로 튜터를 구성

• 튜터 & 운영진 단체 특 방 운영

- 튜터와 운영진이 같이 있는 단체 특 방을 만들어서 각종 공지사항을 효과적으로 전달 및 튜터들에게 매주 활동 장소와 시간을 요청하여 운영진이 효과적으로 모니터링하기 용이함

운영 과정

• 신입생들의 학교생활 적응 도움

- 고등학교까지 운동만 하고 대학에 입학하여 학업과 운동을 겸해야 하는 상황에서 공부하는 방법과 과제물 제출, 시험준비 등에 대하여 튜터들에게 도움을 받으면서 수업내용의 이해와 공부에 대한 흥미를 갖게 되어 학업에 대한 동기를 부여하는 계기가 되었다고 사료됨

• 수업불참에 따른 학업공백 최소화

- 대회출전 및 훈련으로 인한 수업불참에 대한 수업 내용을 튜터들이 선수들에게 전달하고 출석인정 과제물 안내 등에 따라 수업내용을 이해하고 과제물을 제출함으로 학업공백을 최소화하였다고 사료됨

• 수업참여 독려 및 일반학생들과의 친교

- 튜터와 튜티의 학업지원 활동으로 인한 일반학생들과의 자연스러운 만남으로 일반학생들과도 친하게 지내게 되었으며, 튜터가 튜티의 수업 참여 확인 및 독려로 수업 참여율도 향상됨



두드림 프로그램 참여 후기



사업 운영진 참여 후기 | 사업책임자, 담당자, 보조자 등

“처음 프로그램을 운영할 때 걱정을 하였지만 KUSF 측에서 개최한 두드림 프로그램 OT를 통해 기존의 사업을 진행하는 다른 대학교 사례를 접하면서 많은 도움이 되었고, 실제로 진행하는 데 있어 OT 때 주고받았던 타 대학 담당자님께 연락을 취해 추가로 도움을 받아 사업을 잘 마무리한 것 같습니다. 또한 올해 얻었던 노하우를 내년에 적극 반영할 계획입니다.”



튜터 참여후기 | 일반학생

“운동선수들을 대상으로 튜터링 프로그램은 처음이었습니다. 내심 걱정이 있었지만 튜티들이 너무나 잘 따라와 주어 만족스러운 프로그램이었고 후배와 친목을 도모하는 시간이 되어 좋았습니다. 튜터링이라는 프로그램을 통해 조금이나마 학교생활을 하는 데 있어서 진로 고민이나 진로를 준비하는 과정을 공유하고 도움을 줄 수 있어서 좋았습니다.”



튜티 참여후기 | 학생선수

“선배님과 친목도모도 하고 진로에 대한 고민을 같이 이야기하면서 대학 생활을 좀 더 깊이 있게 생각해 보는 시간이었습니다. 무엇보다도 독특한 선배님의 진로는 나에게 위안이 되었습니다. 지금 전공은 기초공부 정도로 생각하고 다양한 진로에 대해 생각해 보는 좋은 계기가 되었습니다.”

향후 계획 및 TIP



프로그램 발전 운영 계획

- 본 사업이 학생선수들의 학습에 도움이 되도록 튜터링 프로그램을 운영에 집중하고 있지만 실제적으로 더 필요한 부분은 선수들이 4년 후 졸업할 수 있도록 학점관리, 수강지도 및 졸업 후 진로에 대하여 도움을 줄 수 있는 부분이 필요하다고 생각됨
- 따라서 외부 전문가를 초빙하여 지속적인 선수들의 학업관리를 할 수 있도록 지원하는 방법 도입도 필요함

프로그램 참여 대학에게 주는 TIP

- **모니터링 및 피드백**
튜터링 활동 상황을 모니터링하여 단체 채팅방에서 보낸 계획대로 진행하는지 확인
- **중간 설문조사 시행**
튜터링 8주 차쯤에 튜티들에게 중간 설문조사를 진행시켜 현재 튜터링 하면서 겪고 있는 애로사항이나 건의사항을 취합하여 원활한 튜터링을 지원



3 두드림 배움

정의 및 구성 전문 튜터링 정의



전문 튜터링

학생선수의 대학 생활 적응을 위해 일반학생이 학교생활 지원, 학생선수의 학업역량 강화를 위해 대학원생(전문강사 등)이 학업수행 지원

운영 권장 대학



운동부 전담관리 부서 운영 대학



대학원생(전문강사 등) 및 학생튜터 활용이 가능한 경우

운영진



책임자

필수 1인



운영자

필수 1인



보조자

학생선수
40명 당 1인



전문튜터

학생선수
40명 당 1인

튜터-튜티 구성방식



10명
내외

학생선수(튜티)



1명

일반학생(튜터)



1명

대학원생(전문튜터)



두드림 배움 운영 사례

- 강릉원주대학교
- 경북대학교
- 고려대학교
- 군산대학교
- 단국대학교
- 동원과학기술대학교
- 성결대학교
- 세종대학교
- 송원대학교
- 안동대학교
- 인제대학교
- 인천대학교
- 전주기전대학
- 제주대학교
- 중앙대학교

강릉원주대학교

“꿈을 위한 동행 미래를 준비하는 체육인”



두드림 프로그램 운영 개요

- 운영 목적 및 추진 배경
 - 학생선수와 일반학생 간의 대학생활 교류 증대를 통한 학생선수의 학교생활 적응력 향상 및 사회성 함양 증대
 - 두드림-배움 프로그램을 통해 학생선수의 학사관리 및 학업수행 지원을 통한 학습역량과 기본 소양 강화
 - 학생선수의 미래를 위한 스포츠 관련 자격증을 취득할 수 있도록 이론 및 실기 능력 배양

● 프로그램 구성

- 과거 동 프로그램 운영 횟수: 2022년

	구분	역할	인원
참여 인원 총 23명	책임자, 담당자, 보조자 등	운영진	3명
	강사	전문튜터	2명
	일반학생	튜터 또는 튜터-튜티	2명(튜터)
	학생선수	튜터 또는 튜터-튜티	16명(튜티)

두드림 프로그램 참여 인원 편성 구조

● 운영 조 편성 구조

- 책임자: 체육진흥원장 1명 / 담당자: 전공교수(체육학과장) 1명 / 보조자: 체육진흥원 조교 1명
- 산학협력단: 1명 / 전문튜터: 2명 / 일반학생튜터: 2명 / 학생선수튜티(각 8명 2조)

● 두드림 프로그램 조직도



두드림 프로그램 운영 내용

구성 및 준비 과정

• 소셜 학습지원

- 클래스미팅(Class+Meeting)을 통하여 분야별 학습콘텐츠와 정보를 지원하고 지속적인 교류와 자료 구축을 통하여 두드림 프로그램의 활용성을 확대

• 사전준비

- 7월: 참가자 OT 및 튜터링 일정 수립, 소셜 네트워크 구축
- 7월~8월: 학생선수 수강신청 및 전공 이론교육 실시
* 온라인(ZOOM)을 활용한 비대면 진행
- 9월~12월: 학습지원 및 스포츠 소양 교육 실시, 프로그램 관리

운영 과정

• 스포츠 이론 전문튜터를 활용한 프로그램 구성

- 스포츠 관련 분야의 다양한 자격증 취득과 체육학과 전공 교과목 학습 능력 증진을 위한 스포츠 소양 이론 교육 실시
- 운동생리학, 스포츠 영양학, 스포츠 상해, 스포츠 인권교육, 트레이닝, 운동처방, 스포츠 윤리학 등(2학기 운영 수업 교과목을 최대한 활용)
- 특강 형태로 위 주제별 2~4시간 이론 교육을 실시

• 스포츠 실기 전문튜터를 활용한 프로그램 구성

- 스포츠 관련 분야의 다양한 자격증 취득을 위한 기초적 스포츠 트레이닝의 실기 능력 배양
- 신체별 테이핑, 스포츠 마사지, 재활운동, 필라테스, 웨이트 트레이닝, 소도구 근력 트레이닝 등
- 대면 수업을 통하여 이론 및 실기 교육을 함께 주제별로 실시

• 특별 강사를 초빙하여 튜티 역량 강화 지원

- 전문튜터의 스포츠 전문분야를 제외한 학문 분야와 관련하여 특별강사를 초빙 하여 학생선수의 기본소양 및 학습 능력 배양에 도움을 줌
- 건강관리 및 스피치대화법의 종류와 준비과정, 자신감회복 및 슬럼프 극복하는 방법 등

• 운영 계획

- 매주 1회 2시간 진행(비대면시 매주 2회 진행)
- 생활스포츠지도사 및 전문스포츠지도사(전공관련) 자격증반 운영
- 튜터와 튜티의 동일과목 수강신청 확대 및 스터디 그룹 형성
- 소셜 학습지원 시스템 구축

두드림 프로그램 참여 후기



사업 운영진 참여 후기 | 사업책임자, 담당자, 보조자 등

“두드림 프로그램을 2022년에 이어 두 번째 참여하게 되어 일반(학생선수) 학생/지도자(선배)/교수 등 일원이 ONE-TEAM이 되어 함께 다양한 의견을 소통하고 학생선수들에게 대학생활을 즐겁게 적극적으로 참여할 수 있도록 자신감을 심어주고 본인 스스로 조금씩 발전에 가고 성장할 수 있도록 징검다리 역할을 하였다는 점이 의미가 있었습니다.”



전문튜터 참여후기 | 강사, 대학원생 등

“대학 전공 선배 및 지도자로서 대학생활의 전반적인 노하우를 후배들에게 전달하고 올바르게 성장할 수 있도록 도와주며 미래에 본인 스스로 훌륭한 지도자 또는 선수가 될 수 있도록 조금이 남아 역할을 할 수 있어 의미가 있었습니다. 또한 전공과 관련해서 전문 자격증을 취득할 기회를 학생들에게 주게 되어 의미 있게 생각하게 되었습니다.”



튜터 참여후기 | 일반학생

“학생선수들과 평소 교류가 자주 없었지만 프로그램에 통해 함께하게 되어 효과적인 학습 지원을 해주고 교우관계가 원활하게 원만하게 되어 서로 장 단점을 보완할 수 있는 계기가 되어 좋았습니다.”

“4학년 선배로서 졸업하기 전에 일반학생 및 학생선수 후배들과 좋은 프로그램에 참여하게 되어 의미 있었고 본인이 후배들에게 많은 도움은 아니었지만 하나라도 도움이 되었다면 거기에 감사하고 앞으로도 계속 프로그램이 이어갔으면 좋겠으며 좋은 추억을 만들게 되어 뜻깊었습니다.”



튜티 참여후기 | 학생선수

“평소 훈련이나 대회 출전으로 인하여 학생선수와 일반학생과의 활발한 교류가 없었는데 이번 기회에 학교생활 적응에 있어 많은 도움이 되었습니다.”

“전문 튜터(학과 선배)들의 수업을 통하여 학부-대학원-사회생활-현재까지의 과정들을 이야기 듣고 졸업 후에 미래 준비를 위한 스포츠 관련 자격증 취득 또는 체육분야의 다양한 정보를 제공받음에 있어 많은 도움이 되었고 대학 생활에 동기부여가 되었습니다.”

향후 계획 및 TIP



프로그램 발전 운영 계획

- 학생튜터의 봉사활동 및 학점인정 제도 마련
- 튜티(학생선수) 및 튜터(일반학생)의 비교과 프로그램 활동으로 인한 졸업인증
 - 학생선수와 일반학생의 비교과 활동 졸업인증 제도 중 체인지 프로그램 영역과 연계하여 졸업인증을 부여함으로써 학생선수와 일반학생의 참여도와 적극성이 높아질 것으로 기대함
- 사업 확대 방안
 - 봉사점수 및 학점인정 제도를 활용하여 튜터들의 자발적 참여 유도
 - SNS, 교내 게시판, 학교 홈페이지를 활용한 지속적인 교내 홍보
- 사업 지속 방안
 - 매년 체육학과 및 체육진흥원(운동부)에서 두드림 프로그램 별도 예산 계획 수립
 - 체육진흥원이 중심이 되어 학생선수들의 위해 본 사업기간 이외에도 추가적인 사업 또는 학생선수들의 역량강화를 위해 지속적으로 운영 위원회 운영
 - 강릉원주대학교 두드림 프로그램 운영위원회를 통해 본 사업이 교내 링크 플러스 사업 및 국립대학 역량 강화 사업 등과 연계될 수 있는 방안을 마련(교내 사업 보조 강화)
 - 강원 특별자치도지역 대학들과의 프로그램 공유 및 연계 방안 마련 (예: 강원대 삼척캠퍼스와 스포츠 재할 교육, 인근 대학 선수들 국가 자격증 취득 특강 운영)

프로그램 참여 대학에게 주는 TIP

- 대학 자체 투입 예산 확보
 - 체육학과 발전 기금을 두드림 배움 프로그램에 지원(체육학과 승인받음)
 - 2022년 산학협력단 대학 회계 예산을 지원받음(1,400,000원), 두드림 프로그램 본 예산의 10%
- 대학 자체 투입 예산 활용 방안
 - 학생선수 특강 진행을 위한 외부 강사 초청
 - 사무용품 구입
 - 중간보고회 및 세미나를 개최하여 프로그램 참가자, 운동부지도자, 체육진흥원, 체육학과 구성원들의 의견을 수렴하여 효과적인 프로그램 운영 발전에 기회가 됨



경북대학교

“필기와 필드! 나만의 펜을 두드리다.
우리는 경북대 학생선수들!”



경북대학교
KYUNGPOOK NATIONAL UNIVERSITY

두드림 프로그램 운영 개요



- 운영 목적 및 추진 배경
 - 학생선수들의 Dual Career을 위한 학업 습관 구축
 - 학생선수에게 진로탐색 기회를 제공하여 장래 계획 수립에 도움이 되는 다양한 정보와 자원 제공
- 프로그램 구성
 - 과거 동 프로그램 운영 횟수: 2022년

	구분	역할	인원
참여 인원 총 47명	책임자, 담당자, 보조자 등	운영진	책임자 1명, 운영자 1명
	강사, 대학원생 등	전문튜터	4명
	일반학생	튜터	4명
	학생선수	튜티	37명

두드림 프로그램 참여 인원 편성 구조



- 운영 조 편성 구조
 - 총 4개의 그룹으로 편성: 1그룹[전문튜터 1명-학생튜터1명-학생튜티(9~10명)]
- 두드림 프로그램 조직도



두드림 프로그램 운영 내용

구성 및 준비 과정

- 7월
 - 프로그램 기획 및 운영위원회 구성
 - 프로그램 참여자 모집 홍보
- 8월
 - 프로그램 참여자 선정
 - 오리엔테이션 진행
- 9~11월
 - 그룹편성 성취목표 공유 두드림 활동
 - 전문튜터: 튜터(일반학생), 튜티(학생선수)
- 12월
 - 성취도/만족도 조사
 - 최종 보고회
 - 결과 보고서 작성

운영 과정

- 학교적응 프로그램
 - 수강신청, 강의정보, 교내외 서비스 활용, 졸업기준 요건 및 목표설정 등
- 개인역량 강화 프로그램
 - 컴퓨터 활용능력 증진을 위한 전략 제공, 프레젠테이션 스킬 함양, 스포츠 계열 관련 자격증 취득 방법과 전략 공유
- 교과심화 프로그램
 - 교과목에 대한 이해증진 도움, 이해력이 요구되는 과목에 대한 집중적인 튜터링 진행, 수업결손과 시험에 대한 학습강화
- 운영 계획
 - 학생선수를 위한 맞춤형 진로탐색, 자기소개서/이력서 작성, 실전면접 스킬 함양, 취업 멘토링, 커리어 로드맵 만들기 및 예비실행



두드림 프로그램 참여 후기



사업 운영진 참여 후기 | 사업책임자, 담당자, 보조자 등

“두드림 프로그램을 시행하는 1~3주 정도는 학생선수들에게 “내가 이걸 왜 해야 하는 거지?”라는 인식이 강하게 자리 잡혀 있었습니다. 하지만, 참여자들의 목소리를 지속적으로 반영하고, 참여에 대한 동기를 제공하며 16주차 프로그램을 마쳤을 때는 “달라진 학생선수들의 모습”을 마주할 수 있었습니다. 100% 모든 학생선수들이 제가 원하는 방향으로 변화하기에는 많은 어려움이 있습니다. 하지만, 60%이상의 학생선수들이 달라진 모습으로만으로도 큰 희망을 갖게 됩니다. 이러한 경험은 차기 프로그램을 준비하는 저의 원동력이 되기도 합니다. 2024년에도 학생선수들의 심장을 지속적으로 뛸 수 있도록 두드리고 싶습니다. 감사합니다.”



전문튜터 참여후기 | 강사, 대학원생 등

“학생선수들을 가르치는 걸로 시작했지만 돌이켜보면 나라는 사람이 더 많이 성장하게 된 거 같습니다. 많은 우여곡절이 있었지만 결론적으로 성공적인 두드림 프로그램이라고 생각합니다. 나와 선수들 모두 다양한 경험을 했고 이 경험이 언젠가는 긍정적인 모습으로 돌아올 거 같습니다. 향후 운동 선수를 업으로 하지 않을 선수들에게 유독 좋은 프로그램이 아닐까 생각합니다.”



튜터 참여후기 | 일반학생

“이전에는 학생선수들이 운동으로 인해 매번 지치고, 의욕이 부족한 모습을 많이 보여 안타까움을 느꼈는데 두드림 활동을 통해 이들이 얼마나 적극적으로 의견을 제시하고 열심히 참여하는지 알 수 있었습니다. 또한, 학생선수로 생활하면서 ‘자신의 이야기’를 솔직하고 편하게 표현할 수 있는 기회가 다소 부족했을 것이라고 생각했는데 두드림의 여러가지 프로그램을 통해, 본인에 대해 다른 사람들에게 설명할 수 있고, 자신을 한 번 더 이해할 수 있는 시간이 되었을 것이라 느꼈습니다.”



튜티 참여후기 | 학생선수

“작년에 이어서 올해 두번째로 두드림 프로그램에 참여하였습니다. 두드림 프로그램 운영자께서 프로그램의 차별화를 만들어서 다양한 경험을 제공해주어 좋았습니다. 특히, 운동을 배우기만 해봤지 누군가를 위해서 가르치는 경험을 해본 적이 없었습니다. 이번 기회에서 태어나서 처음으로 해보는 지도자 역할을 하게 되어서 너무 재미있었고 뜻 깊은 시간을 보냈습니다.”

향후 계획 및 TIP



프로그램 발전 운영 계획

- [두드림 프로그램 -지역사회 연계: 지도자 체험하기] 횟수 증진
→ 2023년에 처음으로 시행한 것으로 참여한 학생선수들에게 찬사를 받은 커리큘럼입니다.

지도자를 꿈꾸는 학생선수들에게는 “지도자 경험”을 할 수 있었으며, 지역 아동센터(다문화, 소외계층)의 입장에서는 일상생활에서 필요한 “신체 활동”을 할 수 있는 상호 유익한 시간이었습니다. 올해 처음으로 시행한 본 프로그램의 횟수를 증진하여, 다양한 대상으로 “지도자 체험”을 할 수 있는 기회를 제공하고 싶습니다.

프로그램 참여 대학에게 주는 TIP

- KUSF 두드림 프로그램과 관련된 관계자의 다각적인 협조가 필요합니다. 해당 학과, 학생선수 담당 감독/코치, 교내 서비스 관계자와의 효율적인 의사소통을 통해서 16차시 프로그램을 효율적으로 운영할 수 있도록 사전에 준비합니다.
- 두드림 프로그램 커리큘럼을 구성하기 위해서는 “참여자의 목소리”를 적극적으로 반영하여, 학생선수들이 적극적으로 참여할 수 있는 기반을 마련해야 합니다. 참여자의 목소리는 프로그램에 참여하는 “동기와 재미”에 중요한 영향을 주기에 필수적으로 반영되어야 합니다.
- 두드림 프로그램에 대한 가장 큰 어려운 점은 “스케줄 조율”입니다. 학생 선수들의 소속된 종목의 훈련시간과 대회일정으로 프로그램 운영시간을 스케줄링하는데 어려움이 많습니다. 최대한 학생선수들의 시간에 맞춰 운영을 하고, 상황에 따라서는 비대면(Zoom, 카카오톡 채팅 등) 활용하는 것도 대안적인 방법이라고 생각됩니다.
- 운영자가 프로그램 모니터링을 실시하고, 전문튜터-학생튜터에게 프로그램 운영에 대한 피드백을 제공할 필요가 있습니다. 피드백 제공은 현재의 모습을 평가하여 더욱 체계적인 프로그램을 운영하기 위한 방법으로 생각됩니다.



고려대학교

“배우고! 친해지고! GO GO GO!”



두드림 프로그램 운영 개요

● 운영 목적 및 추진 배경

- 운동 외 다양한 분야에서의 도전 및 성취 경험을 통한 학생선수의 자신감 향상 및 진로 관련 시야 확대
- 졸업 혹은 은퇴 후 진로 선택을 위한 학생선수 기초 개인 역량 강화
- 참여자 간 교류를 통한 개방적인 대학스포츠 문화 조성 및 학생선수 학교생활 적응력 향상

● 프로그램 구성

- 과거 동 프로그램 운영 횟수: 2020년, 2021년, 2022년

참여 인원 총 58명	구분	역할	인원
	책임자, 담당자, 보조자 등	운영진	3명
	강사, 대학원생 등	전문튜터	4명
	일반학생	튜터	6명
	학생선수	튜티	45명

두드림 프로그램 참여 인원 편성 구조

● 운영 조 편성 구조

- 프로그램별 전문튜터 1명 배정
- 튜티 8명 당 학생튜터 1명 배정(컴퓨터 활용능력 1명, 영상편집 활용능력 1명, English speaking 4명)

● 두드림 프로그램 조직도



두드림 프로그램 운영 내용

구성 및 준비 과정

- 과거 2020~2022년도 두드림 프로그램 참여 경험을 바탕으로 학생선수의 프로그램 참여율을 높이기 위해, 본교 학생선수들의 주요 일정인 고연전 일정을 고려하여 두드림 프로그램의 전체 일정을 조율함
- 학생선수를 대상으로 하는 별도의 수업이 운영되고 있는 본교의 상황에 맞춰, 전체 학생선수의 참여보다 학생선수 중 학습 의지가 강한 학생들을 대상으로 프로그램을 제공하여 효과성을 높이는 것을 목적으로 두드림 프로그램을 준비함
- 프로그램 참여 의지를 밝힌 학생선수들을 대상으로 개설 희망 프로그램을 조사하여 컴퓨터 활용능력 1분반, 영상편집 활용능력 1분반, English Speaking 2분반 총 4개의 프로그램을 개설하였으며, 학생선수 교육 효과성을 높이고 일반학생과의 교류를 도모하기 위해 프로그램별 배정 인원내 따라 학생튜터를 1~2명씩 분산하여 배정하였음

운영 과정

- 본교의 경우 학생선수 교과과정은 일반학생들과는 다른 별도의 교육과정으로 진행되며, 모든 전공 수업이 학생선수만을 대상으로 개설되고 있어 두드림 프로그램의 연계가 비교적 용이함
- 두드림 프로그램에 참여하는 다수의 전문 튜터는 본교 강사이기에 두드림 프로그램과 본교 수업의 직접적인 연계가 가능함
- 학생 튜터의 경우, 체육교육과 학생 외에 타과 학생도 다수 선발하여 학생선수들이 운동 외 다양한 분야를 경험할 수 있게 하였음
- 모든 학생선수들이 두드림-배움 프로그램에 참여할 수 있는 시간대가 본교 수업과 훈련 및 시험 일정을 소화한 이후의 시간이라 학생선수들이 꾸준히 프로그램을 참석하게 하는 것이 어려웠음
- 체육분야에서 활동중인 강사를 초청하여 특강을 개최하였으며, 특강을 통해 대학생활과 졸업 후 진로에 대한 다양한 정보를 제공하고 질의응답을 통해 학생선수들의 진로 관련 고민을 해소할 수 있는 기회를 제공하였음. 이러한 특강은 학생선수들이 두드림 프로그램의 필요성을 다시 한번 인식하는 계기가 되었음

두드림 프로그램 참여 후기



사업 운영진 참여 후기 | 사업책임자, 담당자, 보조자 등

“과거 프로그램의 진행 경험, 사전 조사 등을 통해 학생선수들이 다양한 경험을 할 수 있도록 운영하고자 노력했으나 운동부의 대회 및 훈련 일정 등을 완벽하게 조율하기가 쉽지 않았습니다. 그럼에도 불구하고 프로그램에 열심히 참여하고자 하는 학생선수들을 보며 프로그램의 필요성을 다시 한번 느낄 수 있었으며 참여자 모두가 노력하여 프로그램을 잘 마무리할 수 있었습니다.”



전문튜터 참여후기 | 강사, 대학원생 등

“두드림 프로그램이 학생선수들의 훈련 및 일과시간 종료 후 진행되기 때문에 학생들의 입장에서는 프로그램에 참여하는 것이 생각보다 쉽지 않다고 느꼈습니다. 이에 프로그램 초기부터 전문튜터, 학생튜터, 학생선수 간의 관계 형성이 중요하다고 판단해 이를 위해 많은 노력을 하였으며, 라포 형성을 통한 지속적인 참여 독려와 동기부여가 프로그램에 끝까지 참여하도록 하는데 많은 도움이 된 것 같습니다.”



튜터 참여후기 | 일반학생

“학생선수와 일반학생 모두에게 이상적인 수업이 진행되기에는 현실적으로 굉장히 힘들다고 생각합니다. 그럼에도 불구하고 학생선수들이 적극적으로 수업에 참여해 줬고, 멘토링 시간에도 재밌어하는 걸 볼 수 있어서 굉장히 뿌듯했습니다. 그뿐만 아니라 수업 내용도 알차게 구성해 주어서 멘토 입장에서 더 얻어 가는 게 많은 수업이었습니다.”



튜티 참여후기 | 학생선수

“처음에는 프로그램 참여의 필요성을 느끼지 못했는데 강사 선생님의 수업을 통해 튜터 친구랑 같이 과제를 하는 것에 재미를 붙이게 되었고, 프로그램에서 배우는 것이 나에게 실질적으로 도움이 된다는 걸 느꼈습니다. 다음에도 두드림-배움 프로그램을 진행하면 너무 좋을 것 같습니다.”

“두드림 프로그램을 진행하면서 많은 것을 배웠습니다 일단 가장 많이 사용하는 한글 프로그램을 좀 더 세밀한 부분까지 배웠고 한번 배워보고 싶었던 엑셀도 접할 수 있어서 매우 좋았습니다. 특히 엑셀 할 때 교제도 있어서 조금 더 빨리 배울 수 있어서 좋았습니다.”

향후 계획 및 TIP



프로그램 발전 운영 계획

- 본교에서는 두드림 프로그램 참여 학생선수 및 전체 학생선수를 대상으로 체육분야에서 활동하는 다양한 강사들을 초청하여 학생선수의 진로 및 학업에 대한 특강을 개최한 바 있음. 특강에 참여한 학생선수들은 대학 생활과 진로를 위한 다양한 역량개발에 대한 동기부여가 되었다는 후기와 함께 높은 만족도를 나타냈음. 향후 이러한 특강을 프로그램 사전 또는 중간에 실시하여 두드림 프로그램 참여에 대한 동기부여가 될 수 있도록 하고 프로그램 출석률을 높이는 데 활용하고자 함
- 학생선수들의 프로그램 출석률 향상을 위해 향후 프로그램 운영 시 수업 장소 및 수업 시간 등에 대한 선호도 조사를 사전에 실시하고 조사 내용을 바탕으로 프로그램을 운영할 예정임

프로그램 참여 대학에게 주는 TIP

- 프로그램 시작 전 각 대학의 운동부와 학생선수들의 프로그램 내용, 운영 시간, 장소 등에 대한 선호도 조사를 진행하고 이를 반영하여 프로그램을 진행하면 학생선수들의 프로그램 출석률 향상과 프로그램의 안정적인 운영에 도움이 될 수 있음
- 프로그램 시작 이후에도 수업 영상 자료, 포스터 등을 꾸준히 교내 홈페이지, SNS 등을 활용하여 홍보하고, 학생선수들이 많이 활동하는 건물에 포스터, 현수막 등을 비치하여 두드림 프로그램을 학생선수들이 계속 인지할 수 있도록 할 필요가 있음



군산대학교

“시작도 변화화도 함께하는 군산대”

KSNU 국립군산대학교
KUNSAN NATIONAL UNIVERSITY

두드림 프로그램 운영 개요

- 운영 목적 및 추진 배경
 - 학업 역량강화
 - 학생선수 및 일반학생, 대학원생의 교류 증진
 - 자격증 취득 지원
 - 부상방지 및 코어 향상 프로그램 지원(전년 대비 추가 프로그램)
 - 학생선수의 자긍심 고취 기회 제공
- 프로그램 구성
 - 과거 동 프로그램 운영 횟수: 2021년, 2022년, 2023년

	구분	역할	인원
참여 인원 총 59명	책임자, 담당자, 보조자 등	운영진	3명
	강사, 대학원생 등	전문튜터	5명
	일반학생	튜터	5명
	학생선수	튜티	46명

두드림 프로그램 참여 인원 편성 구조

- 운영 조 편성 구조
 - A분반 1학년, B분반 2학년, C분반 3학년, D분반 4학년, 취득자 운동 튜터링
 - 이론강의 진행 미참여자 운동 튜터링 참여
- 두드림 프로그램 조직도



두드림 프로그램 운영 내용

구성 및 준비 과정

- 튜티(학생선수), 튜터(일반학생), 전문튜터(강사/대학원생) 구성 및 비율
 - 튜티(학생선수) 46명 / 튜터(일반학생) 5명
 - 전문튜터(강사/대학원생) 5명
- 튜티(학생선수), 튜터(일반학생), 전문튜터(강사/대학원생) 운영 및 과목/분야별
 - 주 1회 이상 수요일, 목요일 18:00 ~ 20:00
 - 18주 중 16주 강의 – 18주 중 2주 이상 특강
 - 분반 구성으로 진행
- 선정 기준 및 방법
 - 과목별 교육내용에 해당하는 전문가 선정
 - 체육계열 석박사학위 보유자 또는 과정생 선정
- 튜티 출결 기준
 - 대회출전 및 공결, 병결을 제외한 모든 프로그램 참여
 - 불참 시 불참사유 및 부별 감독선생님 서명 제출
 - 불참 시 그 주 튜터링 진행 보고서 제출 시 출석 인정
- 튜터 출결 기준 – 공결 및 병결 제외한 80% 이상 프로그램 참여
 - 불참 시 그 주 튜터링 진행 보고서 제출 시 출석 인정
- 전문튜터 – 사전 보강 신청서 제출 시 출결 인정
 - 보강 신청서는 담당자, 책임자 순으로 보고

운영 과정

- 튜터 활동 시 봉사활동 인정
 - 자격증 취득 지원 경비 지원
 - 전공 자격증 취득 시 마일리지 부여
- 대학 자체 프로그램 연계
 - 링크 + 참여학과로서 자격증 취득 중요
 - 2023년 2학기 사업 선정 시 교육 실시로 2024년 1학기 추가 교육 실시 (생활·전문 체육지도자 자격증취득지원)
 - 교사가 되길 희망하는 학생선수 대상 정기적 교육 기회 부여
- 애로사항
 - 부별 훈련 및 대회 출전 등 시간 조율이 힘들
 - 원하는 과목의 수업의 집중도 높음
 - 실기 위주의 수업에 만족도 높음

두드림 프로그램 참여 후기



사업 운영진 참여 후기 | 사업책임자, 담당자, 보조자 등

1. 두드림-배움 프로그램 시작으로 일반학생과 학생선수의 많은 교류하는 모습이 너무 좋음. 특히 프로그램 이후 매년 1회 이상 일반학생, 학생선수 각 팀이 아닌 학년, 부별 모두 섞어서 함께하는 체육대회가 보기 좋았습니다.
2. 일반학생의 부족한 실기는 학생선수들이 가르쳐 주고, 학생선수가 부족한 이론 등 서로의 소통하는 모습이 좋았습니다.
3. 지도자의 적극적인 도움으로 프로그램을 잘 운영할 수 있었습니다.



전문튜터 참여후기 | 강사, 대학원생 등

“4주 차까지는 서로 어색하고 집중도가 낮았지만 시간이 지날수록 질의 응답수가 증가하였으며, 개별적으로 찾아와 진로 등 학업 관련 상담을 신청했습니다.”

“대학의 선배로서 두드림 프로그램을 통해 학생선수들과 일반학생들의 많은 교류로 하나되는 모습이 보기 좋았습니다.”

“3년 연속으로 강의하는 강사로서 작년보다 성장하는 모습을 볼 수 있으며, 다양한 정보를 공유하고 싶습니다.”



튜터 참여후기 | 일반학생

“2년째 참가하는 학생으로서 두드림 프로그램의 매력을 느껴 계속 참여하게 됐습니다. 학년이 다른 분반으로 후배들과 소통하고 서로 부족한 부분들을 보완할 수 있습니다. 예를 들어 제가 작년에는 배드민턴부 동기들에게 배워 자격증을 취득했는데, 이번에는 다른 종목을 배워 내년에 자격증 추가 취득에 도전하려고 합니다.”



튜티 참여후기 | 학생선수

“프로그램을 통해 자격증 2개를 취득할 수 있어서 너무 좋습니다. 후배들에게 적극 추천하며, 교수님, 강사 선생님, 담당자 선생님들이 너무 열정적으로 해주셔서 감사드립니다.”

“취업 및 진로 등 상담을 현실적으로 해주시며, 항상 부상을 걱정해서서 감사합니다.”

향후 계획 및 TIP



프로그램 발전 운영 계획

- **학생선수의 재능기부**
 - 지역민 대상으로 종목별 강습
- **학교생활 지도 및 교류**
 - 신입학 학생선수들의 수강신청 도움 및 학교 소개
 - 이론 및 실기 관련 교류
- **프로그램 전 특강 진행**
 - 생활체육지도사 자격증 시험 전 과목별 특강 진행
 - 특수체육론 이론 및 실기 특강
- **학생선수 및 일반학생의 개별 튜터링 진행**

프로그램 참여 대학에게 주는 TIP

- **누구든 두려워하지 말자**
 - 일반학생 및 학생선수의 교류의 장을 만들 수 있다.
 - 자격증 시험에 떨어져도 기회는 있으니 자신감을 갖고 노력하면 된다.
- **다양한 프로그램을 진행**
 - 1개의 프로그램 보다 다양한 프로그램으로 학생들의 흥미를 갖게 하자.
- **소통하면 된다**
 - 애로사항이 있으면 프로그램을 참가하는 타 학교에 자문을 구하자.
 - KUSF 담당자 선생님께서 꼼꼼한 설명으로 이해가 쉽다.



단국대학교

“담과 열정으로 뭉친 그들! 우리는 단국인!”



두드림 프로그램 운영 개요



● 운영 목적 및 추진 배경

- 국제스포츠학부 학생선수와 타 학과(심리치료) 학생 간 교류의 장을 위한
- 학과 간 교류를 통한 유대관계 형성
- 심리치료 학생들의 학생선수들에게 심리 카운슬링을 겸한 운영
- 심리적 안정을 통한 학생선수들 효율적 경기운영과 학교생활 위함

● 프로그램 구성

- 과거 동 프로그램 운영 횟수: 2022년

참여 인원 총 82명	구분	역할	인원
	책임자, 담당자, 보조자 등	운영진	4명
	강사, 대학원생 등	전문튜터	6명
	일반학생	튜터	12명
	학생선수	튜티	60명

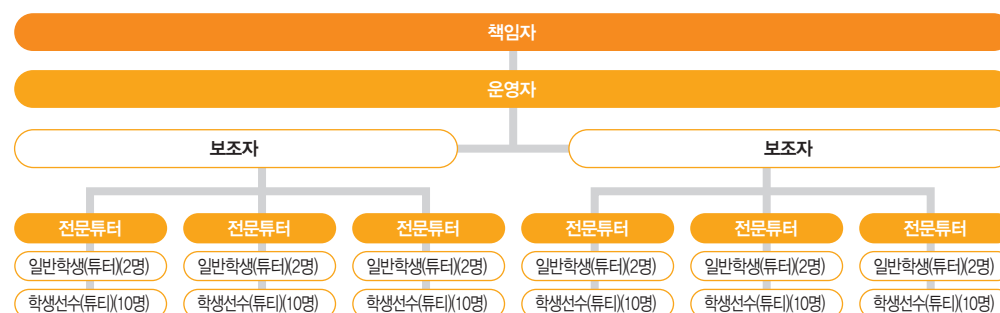
두드림 프로그램 참여 인원 편성 구조



● 운영 조 편성 구조

- 책임자 1명, 운영자 1명, 보조자 2명, 대학원생/전문강사(전문튜터) 6명, 일반학생(튜터) 12명, 학생선수(튜티) 60명
- 보조자 1명당- 전문튜터 3명, 전문튜터당 1명-튜터2명, 튜터당 1명-튜티 5명

● 두드림 프로그램 조직도



두드림 프로그램 운영 내용



구성 및 준비 과정

- 프로그램 운영 전 학생선수들 2학기 시험일정과 훈련 계획을 미리 파악
- 프로그램의 전체적인 계획 설계를 튜티(일반학생)의 전공 지식에 맞게 편성
- 23년도 단국대학교 두드림 배움 프로그램은 전문튜터와 튜터를 심리 치료학과 학생들로 구성하여 학생선수들의 프로그램 참여 시 심리적 측면에 도움을 받고자 계획
- 프로그램 계획 전 튜터들의 전공을 파악하고 튜터들이 프로그램에 참여할 때 그들의 전공을 반영토록 계획
- 두드림 프로그램 준비 전 단국대학교 체육부와 협의하여 참여 학생선수들의 일정조율, 참여율, 출석에 관한 전반적인 사항들에 관리토록 협의
- 후반기로 접어들수록 학생선수들의 프로그램 참여율이 저조하게 되기 때문에 상시 코치/감독과의 연락체계를 유지토록 함

운영 과정

- 23년도 단국대학교 두드림 배움 프로그램은 심리치료학과 전문튜터와 튜터들로 구성
- 전문튜터와 튜티학생들의 심리상담과 심리기술에 관한 전공지식을 학생 선수들에게 공유하여 운동수행 중 발생하는 심리적 상황이나 개인의 심적 문제, 고민, 갈등 등 심리상담에 도움을 받고자 계획
- 이번 23년도 두드림 배움 프로그램을 통해 전문튜터(심리학과 대학원생으로 구성)가 학생선수의 심리상담 요청을 받고 상담을 할 수 있도록 구성
- 참여 학생선수 4명이 전문튜터에게 심리상담을 요청했고, 자신의 심적 문제, 진로, 운동계획 등에 대한 상담을 받았음
- 두드림 배움 프로그램을 통해 전문튜터와 튜터의 심리치료, 심리기술에 관한 지식을 배울 수 있는 기회가 되었으며, 학과 간 전공의 특성이 반영 되어 효율적인 두드림 프로그램으로 운영
- 애로사항으로는 후반기로 갈수록 참여율이 저조해지는 상황을 관리자나 튜터들의 설득, 참여 독려의 방법에도 불구하고 나아지진 않음

두드림 프로그램 참여 후기



사업 운영진 참여 후기 | 사업책임자, 담당자, 보조자 등

- 두드림 프로그램에 참여하는 단국대학교 학생선수들이 효율적인 대학생활, 전문지식 공유, 학업부진 도움 등 프로그램의 긍정적인 목적을 달성하면 좋겠지만 일부는 프로그램 참여로 소요되는 운동시간과 쉴 수 있는 시간의 부족에 대해 이야기하고 있습니다.
- 결국 두드림 프로그램 구성에 있어 학생선수들이 즐거워하고 재미있는 시간이 될 수 있도록 하는 프로그램 계획이 필요할 것으로 판단됩니다.
- 튜터 프로그램 구성에 참여진의 논의 필요하다고 봅니다.



전문튜터 참여후기 | 강사, 대학원생 등

“튜티들이 비자발적으로 참석하다 보니 참여에 대한 동기가 낮아 프로그램에 참여하는 태도와 방식이 아쉬웠던 것 같습니다. 따라 자발적이게 신청할 수 있도록 하였으면 좋겠고, 그게 아니라면 두드림 프로그램을 진행할 때 이점이나 특권을 주셨으면 좋겠습니다. 예를 들어 두드림 날짜를 아예 지정하여 그 날짜와 시간에는 훈련을 하지 않는다는 가, 또는 상담을 받으면 그 시간 동안은 개인 시간으로 존중해 주는 등의 노력이 필요할 것 같습니다. 저는 전문 튜터로서 상담을 진행하고 싶었으나, 튜티 학생들이 튜터와의 만남도 거부하여 상담을 물론 이어지지 못하였습니다.”



튜터 참여후기 | 일반학생

- 튜티들의 동기 향상을 시켜줄 수 있는 무언가가 있으면 더 좋을 것 같습니다.
- 프로그램 진행에서 튜터에게 바라는 점을 조금 더 구체적으로 말해주면 원활한 활동 진행에 도움이 될 것 같습니다.
- 학생선수들과 시간을 맞춰 약속을 잡는 것에 어려움이 있었습니다.



튜티 참여후기 | 학생선수

- 튜터들과의 만남 시간 정하기가 어려웠습니다.
- 두드림 프로그램으로 대학생활이 즐거웠습니다.
- 타과 학생들과의 만남을 통해 대인관계가 좋아졌습니다.
- 전문 상담을 받을 수 있는 기회가 있어 좋았습니다.

향후 계획 및 TIP



프로그램 발전 운영 계획

- 두드림 프로그램 운영과 성과에 대해 단국대학교 홈페이지나 체육부 홈페이지를 통해 홍보
- 두드림 참여 학생들이 교내에서 진행하는 마일리지 포인트 획득에 도움을 주거나 자원봉사 점수를 받는 등 다양한 방법을 통해 보상받을 수 있는 방안을 마련토록 준비할 것임
- 학생선수들도 두드림 프로그램에 참여 시 학과에서 혜택/보상을 해 줄 수 있는 방안을 마련토록 계획

프로그램 참여 대학에게 주는 TIP

- 단국대학교 학생선수 두드림 프로그램 참여는 학과 간 연계를 통한 일반 학생의 튜터 참가, 또는 일반학생의 전공이 학생선수들에게 도움을 줄 수 있는 전공(예: 심리학과, 생명공학, 식품영양, 의예과 등등)의 학생들을 우선으로 추천을 받도록 함
- 두드림 프로그램 운영 시 일반학생의 전공지식을 학생선수 운동수행과 관련하여 지식을 공유토록 유도하여, 학생선수들의 경기수행 시 필요한 지식들을 알 수 있는 프로그램 운영에 도움을 줄 수 있을 것으로 판단됨
- 두드림 프로그램에 학생선수들의 참석률을 높이기 위해 정규 교과목으로 편성해 운영하는 것도 하나의 Tip



동원과학기술대학교

“운동은 열심히! 진로도 함께! 준비하는 운동부!”



두드림 프로그램 운영 개요

- 운영 목적 및 추진 배경
 - 학생선수들이 일반학생과 유대관계 프로그램 참여를 통하여 친구를 만들고 동료와 협력하며 갈등과 어려움을 극복할 수 있는 즐거운 학교생활 지원
 - 학생선수들의 전공실무역량을 높이고 탈스포츠와 이후에 올 수 있는 매너리즘을 대비하며 제2의 인생을 준비할 수 있는 프로그램 제공

● 프로그램 구성

- 과거 동 프로그램 운영 횟수: 2023년

	구분	역할	인원
참여 인원 총 63명	책임자, 담당자, 보조자 등	운영진(책임자, 운영자, 보조자)	3명
	강사, 대학원생 등	전문튜터	4명
	일반학생	학생튜터	10명
	학생선수	튜티(학생선수)	46명

두드림 프로그램 참여 인원 편성 구조

● 운영 조 편성 구조

- 스포츠 테이핑: 전문튜터 1명-튜터 4명-튜티 16명 1개조
- 스포츠 마사지: 전문튜터 1명-튜터 2명-튜티 10명 1개조
- 스포츠 체형관리: 전문튜터 1명-튜터 2명-튜티 10명 1개조
- 응급 처치: 전문튜터 1명-튜터 2명-튜티 10명 1개조

● 두드림 프로그램 조직도



두드림 프로그램 운영 내용

구성 및 준비 과정

- 스포츠재활운동 학부 학생들 대상으로 전공실무 향상 프로그램(튜터링) 2018년 3월~2023년 현재까지 운영하고 있음
- 우리 대학 학생선수들의 진로를 보면 극소수만 원하는 진로(프로 입단, 실업팀 운동선수)로 취업하고 있고, 나머지 학생선수들은 편입학이나 자신의 전공과는 전혀 다른 길로 가는 현상을 인지하여 운동선수들의 진로를 위한 프로그램 필요성을 절실히 느끼고 있는 상황임
- KUSF에서 주관하는 두드림 프로그램이 우리 대학 학생선수들에게 필요한 진로 및 취업 프로그램이 판단되어 진행하게 되었음
- 운동선수들의 진로에 가장 관심이 많은 분야는 재활트레이너 및 선수트레이너 파악하여 이에 대한 프로그램으로 구성하게 되었음
- 스포츠현장에서 응급상황에 대처할 수 있는 응급 및 구급처치과정과 선수트레이너에게 꼭 필요한 스포츠테이핑, 스포츠마사지, 스포츠체형관리 프로그램을 중심으로 운영하였음
- 현장에서 실제로 업체를 운영하는 실무형 겸임교수인 전문튜터와 재활스포츠과 2학년 튜터를 경험한 학생들을 중심으로 편성하여 학생선수들에게 필요한 경기력과 부상예방을 위한 프로그램을 중심으로 운영하여 학생선수들의 만족도가 매우 높게 나타났음

운영 과정

- 프로그램 운영 특성
 - 프로선수가 되기 위해 필요한 경기력 향상과 부상예방을 위한 대처능력을 향상시키고자 함
 - 원하는 진로에 도달하지 못한 선수들의 2의 인생설계에 도움을 주고자 재활트레이너 및 선수트레이너에게 꼭 필요한 전공실무능력을 배양시켜 미래 진로에 대한 자신감과 방향을 제시하고자 함
- 프로그램 운영성과
 - 학생선수에게 필요한 프로그램을 운영하다 보니 많은 호응과 관심도로 인해 적극적으로 참여하여 잘 운영되었음.
 - 2학기 기간 동안 진행하다 보니 구기 종목은 대회와 강도 높은 훈련을 병행하다 보니 피곤함과 지친 모습으로 프로그램에 참여하다 보니 수업 분위기를 저해시키는 현상도 나타남
- 프로그램 애로사항
 - 2학기 후반부에 프로입단과 취업에 따른 학생선수들의 지속적인 감소로 인해 다른 학생선수들에게도 영향을 미치고 있어 이에 대한 대안이 필요함 (2학기보다 1학기에 프로그램을 운영하는 것이 더욱더 효율적으로 판단됨)

두드림 프로그램 참여 후기



사업 운영진 참여 후기 | 사업책임자, 담당자, 보조자 등

“프로그램을 운영하면서 느낀 점은 학생선수들은 프로그램에 대한 필요성과 만족도가 높아 열심히 하려고 하는데 반해 시험 일정과 강도 높은 훈련으로 인해 체력의 한계와 집중력이 떨어져 휴식시간만 되면 누워서 자는 모습이 많아 프로그램 운영시간의 조정이 필요한데 각 종목 감독들은 이 시간만 가능하다고 하니 이 부분이 개선사항이고 힘든 부분입니다.”



전문튜터 참여후기 | 강사, 대학원생 등

“본 프로그램의 강사로 참여하면서 학생선수 학업능력 향상과 학교생활 적응 및 경쟁력에 도움을 주고, 학생선수와 일반학생 간의 커뮤니케이션과 교류의 장을 지원해 주고자 노력했습니다. 또한, 강의를 진행하면서 참여 학생선수들이 운동을 하고 피곤할 텐데도 불구하고 즐기고 열정적으로 참여하는 모습을 보며 프로그램에 참여하는 강사로서 그리고 지도자로서 나 자신을 더욱 담금질하는 시간이 되었던 것 같습니다. 강의를 하면서 처음에는 피곤해서 졸고 있는 학생들도 생겼지만 우리 대학에서 진행하는 혁신교수법을 기반으로 참여 학생들의 출석율과 참여도를 최대한으로 높이는 시간이 되어 만족스러운 프로그램이었다고 생각합니다.”



튜터 참여후기 | 일반학생

“이번에 두드림 프로그램 중 테이핑을 알게 되었는데 야구선수, 축구선수, 육상 선수들에게 기본적인 테이핑은 물론 경기 중에 사용할 수 있는 테이핑 또한 가르쳐 주고 옆에서 부족한 부분들을 보완해 줌으로써 다른 선수들이 더 쉽고 편하게 할 수 있었던 것 같았습니다. 이 프로그램은 가르치는 사람과 배움 받는 사람 모두에게 있어서 좋은 프로그램인 것 같다는 느낌을 받았기에 이런 프로그램이 추후에도 계속 이어졌으면 좋겠다는 생각이 들었습니다.”



튜티 참여후기 | 학생선수

“원래 할 수 있던 부위도 더 꼼꼼하게 할 수 있게 되었고 한 부위에도 다양하게 붙이는 방법이 있다는 걸 알게 되어 신기하고 더 자세하게 알고 싶다는 생각을 했으며 수업시간에 열심히 따라 하면서 배웠더니 처음 시작할 때 아킬레스건만 붙일 수 있는 실력에서 어깨 팔꿈치 무릎 손목 발목 등 다양하게 할 수 있는 실력이 되었습니다. 실제로 시합에 나가서 배웠던 테이핑 방법을 직접 활용하고 좋은 성적을 거두면서 테이핑 사용 시 차이점을 느끼면서 잘 배웠다고 생각합니다.”

향후 계획 및 TIP



프로그램 발전 운영 계획

- 프로그램 운영 후 방학기간 및 주말을 통해 지역사회 경로당 순회봉사 및 중고 학생선수들과의 만남을 통해 정보공유 및 프로그램 현장실습을 통해 현장실무형 프로그램으로 발전 운영시켜 나갈 계획임
- 재활스포츠와 학생들과의 교류를 통해 지속적인 선수트레이너 준비를 위한 자격증 취득과 전공실무 향상 노력할 예정임
(학생선수 탈락자 및 선수생활 고민학생 대상)

프로그램 참여 대학에게 주는 TIP

- 프로그램 운영하면서 생긴 노하우 공유
 - 학생선수들이 경기력 향상과 부상예방을 위한 정보지식이 너무 부족한 현실임을 인지하고 이에 대한 전공실무 향상을 위한 비교과 프로그램 운영이 필요함
 - 선수트레이너와 재활트레이너에 대한 관심이 매우 높은 반면 이에 대한 준비가 전혀 이루어지지 않고 있는 현실임
 - 학생선수들을 위한 전문적인 진로상담 프로그램을 개발하여 제2의 인생설계를 집중적으로 해야 할 시점이라고 생각됨



성결대학교

“공부하는 운동부, 하나되어 나아가는 체육교육과”



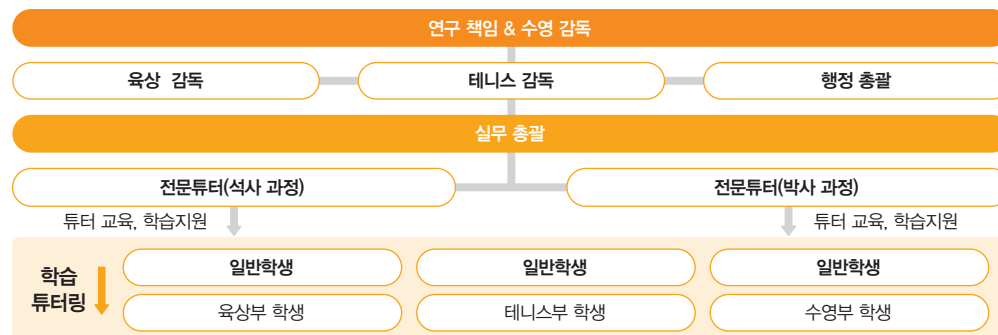
두드림 프로그램 운영 개요

- **운영 목적 및 추진 배경**
 - 최근 학생운동부 학생들의 학습활동을 장려하는 정책으로 학생들의 학업에 대한 부담과 더불어 학업 및 진로에 대한 관심 상승
 - 일반 튜터와 함께 프로그램을 통해 학습자의 학업 성취도를 높이며 대학생활의 만족도, 학과에 대한 소속감, 튜터링의 활동의 즐거움, 사회관계, 학습, 학습심화 공유 등 다양한 경험 제공
- **프로그램 구성**
 - 과거 동 프로그램 운영 횟수: 2021년, 2022년

	구분	역할	인원
참여 인원 총 37명	책임자, 담당자, 보조자 등	운영진	5명
	강사, 대학원생 등	전문튜터	2명
	일반학생	튜터 또는 튜터-튜티	8명
	학생선수	튜티	22명

두드림 프로그램 참여 인원 편성 구조

- **운영 조 편성 구조**
 - 운동부 학년별 편성, 튜티 3명 이하 - 튜터 1명 1개조로 일반튜터는 운동부 학생들의 학사 및 학습을 지원하고 전문튜터는 일반튜터, 튜티를 대상으로 학습 및 진로 지원함
- **두드림 프로그램 조직도**



두드림 프로그램 운영 내용

구성 및 준비 과정

본교 두드림 프로그램은 1학기 말 운동부 학생들을 대상으로 1학기 학교생활 및 학습과 관련한 의견을 취합하여 2학기 운영에 대한 학생들의 의견을 종합

- **두드림 프로그램 운영환경 구축**
 - 대면 활동 시 본교 사전에 구축되어 있는 운동부 학습공간을 통하여 튜터-튜티 스터디를 진행함
 - 중간, 최종 성과 공유 시 스마트 강의실을 활용하여 각 그룹의 성과물을 공유할 수 있도록 함
- **종목 내 학년에 따른 수준별 학습지원 체계 마련**
 - 1~2학년 시기에 맞춰 학업 적응을 위한 학업 스케줄 작성과 학습법과 토대 학습을 통한 학과 적응 및 학과 성적 향상, 대학 생활 적응 관련 지원 차원의 동아리 등 비교과 프로그램 연계
 - 3학년 시기에 맞춰 전공수업과 교직 수업의 증가로 오는 전공 서브노트와 특강을 연계하여 전공 학습 자료 제공
 - 4학년 시기에 맞춰 결정한 진로에 따라 임용고시, 선수, 스포츠 관련 취업 등 운동부 학생별 필요한 학습을 파악, 멘토를 매칭하여 학생들에게 학업과 동시에 진로를 준비할 수 있도록 지원함

운영 과정

성결대학교 운동부의 경우 운동부 학생들만을 대상으로 운영되는 학과가 아닌 사범대학 내 운동부 운영으로 운동부 학생들이 일반학생들과 동일한 조건에서 수업에 참여하고 교직을 이수, 전공수업 또한 일반학생들과 함께 수강하며 학점을 취득, 학점 관리가 어려운 반면 튜터와 튜티가 같은 수업에 참여하기 수월한 조건으로 진행

- **튜터(일반학생)의 역할**
 - 튜티가 원하는 종목을 선택하여 운동튜터링에 참여, 2차 실기 종목에 해당하는 기술을 배우고 해당 종목의 수업실연과 관련된 부분 학생선수에게 정보 공유
 - 학생선수의 학교생활(동아리, 조별과제, 재학생 모임 등), 수업에 필요한 개인역량(과제수행을 위한 컴퓨터 활용능력, 자격증 취득 등)에 대한 부분 안내 및 학습 노트 등 교류 등을 통한 정보 교환과 안내
 - 학사관리(수업참여 및 발표, 시험 등)의 세부 기준을 달성하여 능동적인 대학 생활 및 사회적 관계를 맺을 수 있는 역량 함양에 도움
- **튜터(대학원생)의 역할**
 - 전공 학습과 과제 수행에서 겪게 되는 학습적 어려운 점에 대한 지원
 - 튜터링 시 학습의 전반적 부분 정리하여 전달, 학생의 정확한 이해 확인을 위한 스터디 형식 운영
 - 일반학생과 학생선수의 역할에 대한 과정 관리 및 피드백 지원

두드림 프로그램 참여 후기



사업 운영진 참여 후기 | 사업책임자, 담당자, 보조자 등

“운동부 학생들이 자격증 취득을 준비하고 일반학생들의 지원과 전문튜터의 학습보조를 통해 학생들의 학업부담은 상당부분 감소한 것으로 보여집니다. 사범대학의 경우 고학년으로 올라갈수록 체육학 이론과 관련한 수강이 늘어나 1학년 초기부터 학습에 대한 바탕과 기초를 확립하고 꾸준한 관리와 학업과 운동 병행에 대한 계획이 필요함을 확인했습니다.”



전문튜터 참여후기 | 강사, 대학원생 등

“운동부 학생선수들은 교원자격증 이수과 같은 교과목 학습과 대회 출전 준비 등을 병행하다 보니 현실적으로 매우 힘든 상황입니다. 이는 일반학생과의 격차를 느끼게 되면서 결국 학업의 중단으로 이어지게 됩니다. 두드림 프로그램을 통해 학생선수 본인이 향후 진로에 대한 깊은 고민을 할 수 있게 되었으며 앞으로 이와 같은 프로그램이 지속 발전했으면 좋겠습니다.”



튜터 참여후기 | 일반학생

“운동부 학생들과 수업 때는 봤지만 학과 행사, 학습에 대해 함께할 기회가 적어 운동부 학생들에 대해 정확히 알지 못했는데 두드림에 꾸준히 참여하면서 현역 선수인 운동부 학생에게 학습과 관련된 의지와 병행할 때 어려움이 있다는 점을 들을 수 있어서 좋았습니다.”



튜티 참여후기 | 학생선수

“지금까지는 동기들과 교류할 시간이 없었는데, 매주 만나 스터디를 하다 보니 대학생활을 실감할 수 있었습니다. 작년과 다르게 체육인의 밤 행사에 동기들과 운동부 전체 참여할 수 있게 되어 좋았습니다. 작년에는 무대 조정을 맡아 스태프로 참여했던 것에서 이번에는 종목 무대에 직접 올라보니 학교 생활을 하고 있다는 것이 실감 났습니다. 이번 프로그램을 통해 동기들, 선배들과 친해질 수 있어서 좋았습니다.”

향후 계획 및 TIP



프로그램 발전 운영 계획

- 성결대학교 운동부는 체육교육과 내에 편성되어 있어 졸업 시 교직 이수, 운동부 학생의 졸업 시 운동선수 외 중등 임용고시 합격을 통한 체육교사 진로진출 선전, 지역사회 학교에 긍정적 이미지 형성
- 교직이수시 필수 요건인 교육봉사 시간 이수와 관련하여 튜터링 프로그램과 연계, MOU 체결되어 있는 지역사회 교육기관과 연계하여 지역사회 학령기 인구를 대상으로 한 교육봉사 진행

프로그램 참여 대학에게 주는 TIP

- 운동부 학생들은 대부분 중등학교 기간 동안 학생운동부로 학습에 직접적으로 참여한 경험이 부족, 운동부 학생들에게 학습에 대한 계획과 학업과 운동을 병행하는 방법에 대한 가이드라인 제시
- 학생 운동부 담당 감독 및 코치님과 유기적으로 연대하여 학생들의 수업 결손에 대한 튜터링 진행 시간확보
- 수강신청 기간 전 일반튜터 선발하여 운동부 학생들과 시간표 맞춰 수강



세종대학교

“공부하는 학생선수로의 성장!”



세종대학교
SEJONG UNIVERSITY

두드림 프로그램 운영 개요



● 운영 목적 및 추진 배경

- 학생선수의 학습권 보장 및 주체적 학업능력 배양
- 학생선수를 위한 체계적인 학사관리 시스템을 구축하여 학생선수의 학업적 적응도와 성취감을 도모
- 학생선수의 인권 친화적 환경 조성
- 다양한 접근법을 통해 학생선수의 주체적 진로 탐색과 진로 설계

● 프로그램 구성

- 과거 동 프로그램 운영 횟수: 2022년

	구분	역할	인원
참여 인원 총 35명	책임자, 담당자, 보조자 등	운영진	2명
	강사, 대학원생 등	전문튜터	2명
	일반학생	학생튜터	2명
	학생선수	튜티	태권도부 13명, 리듬체조부 7명, 에어로빅부 9명(총 29명)

두드림 프로그램 참여 인원 편성 구조



● 운영 조 편성 구조

- 전문튜터 1명 - 운동부 1(리듬체조부, 에어로빅부), 학생튜터 2명 - 운동부 1(태권도부)

● 두드림 프로그램 조직도



두드림 프로그램 운영 내용



구성 및 준비 과정

- 두드림-배움 프로그램을 운영하기 위한 준비 단계에서는 먼저 목표를 정의하고 핵심 가치를 확립하였음. 학생들의 종합적인 성장과 미래 진로에 기여하고자 하는 목표를 수립. 이후 학교 내외의 이해관계자들과의 협력을 강화하고 프로그램에 참여할 학생들의 요구 사항을 파악하기 위해 각 운동부 주장과의 면담을 실시함
- 프로그램의 효과적인 진행을 위해 운영진, 전문 튜터, 학생 튜터, 튜티 모두가 소통할 수 있는 커뮤니케이션 체계를 구성하였음. 이를 통해 프로그램 운영 중 학생들의 피드백을 수시로 수렴하여 프로그램을 지속적으로 발전하고 성과를 내기 위한 유연한 대응과 지속적인 개선을 통해 학생들의 성공적인 학습 경험을 지원하고자 노력하였음. 또한 학생들이 프로그램에 적극적으로 참여하고 목표를 달성할 수 있도록 동기 부여 방안을 마련함. 이러한 계획 수립과 실행을 통해 학생들의 학업적인 능력 향상과 진로 설계에 효과를 발휘하였음

운영 과정

- 학생선수들의 운동부 활동과 더불어 학업적 관리는 개인적으로 어려울 것으로 판단됨(학생선수 약 70%가 학점 평균 3.0/4.5 이하)
- 학생선수의 학업적 관리를 위한 체계적인 개인별 지도를 기반으로, 매주 철저한 학사관리와 학업적 도움을 통해 학업적 어려움에 있는 학생선수들을 관리 및 지도함
- 본 두드림 프로그램을 통해 크게 2가지 범주, 체계적인 학업 관리, 주체적인 진로 탐색을 경험시키고자 함

1. 체계적인 학사관리 System

- 매주 1회 담당자, 튜터와 튜티의 미팅을 통한 상호 의견 공유 및 피드백
- 개인별 학사 커리큘럼을 검토하여, 2023-2학기 학사 계획 설정
- 2023-2학기 개인별 학업 목표 설정(과목별 세부적인 목표 설정)
- 수강 중인 과목 학사 관리(출결, 과제, 시험)
- 과목별 그룹을 구성하여 중간고사, 기말고사 전 수업 내용 정리 및 지도
- 월간 회의를 통한 보완점 모색 및 개선

2. 주체적인 진로 탐색

- 진로 탐색 세미나 개최
- 감독, 코치와 함께하는 진로계획 설정
- 과제를 통한 체계적이고 주체적인 진로 탐색(과제 1. 인생 로드맵)
- 진로 탐색의 날을 통한 직업 탐방 및 강연

두드림 프로그램 참여 후기



사업 운영진 참여 후기 | 사업책임자, 담당자, 보조자 등

“운동부 활동과 더불어 학업을 병행하는 것은 개인적으로 어려움이 있다고 판단하여, 학생선수들에게 학습권을 보장하고 학업적 관리를 위한 개인별 지도를 기반으로, 매주 철저한 학사관리 체계와 학업적 도움을 통해 학생선수들을 관리 및 지도했습니다. 또한 진로 탐색을 통해 주체적이고 구체적인 진로 설계를 가능하게 하도록 하고 이를 통해 학생선수들이 진로 탐색과 학업 관리 측면에서의 주체성을 함양했을 것이라 사료됩니다.”



전문튜터 참여후기 | 강사, 대학원생 등

“전문 튜터로서 운영진과 학생 튜터의 중간 위치에서 상호 소통하며 효과적인 프로그램 활동이 될 수 있도록 노력하였고, 학생선수를 위한 체계적인 학사관리 시스템을 구축하여, 학생선수의 학업적 적응도와 성취감을 도모하였습니다. 또한 학생선수들의 요구사항이나 애로사항을 월간회의를 통해 종합하여 프로그램 활동을 수정 및 보완하고 학생선수들이 학문적으로나 학업적으로 성장하는 모습을 통해 프로그램에 대한 성취감을 느낄 수 있었습니다.”



튜터 참여후기 | 일반학생

“올해 처음으로 학생 튜터로 두드림-배움 프로그램을 운영하게 되었습니다. 개인적으로 고등학교 3학년까지 학생선수 생활을 경험했던 학생으로서 이번 프로그램을 운영하면서 많은 것을 느낄 수 있었습니다. 학생선수를 경험했었기에 운동과 학업을 병행하는 것에 대한 어려움을 누구보다 잘 알고 있고, 학사관리에 있어 그들에게 어떠한 도움이 필요한지 알고 있었습니다. 이를 바탕으로 운영진, 전문 튜터, 학생선수 튜티들과 상호 소통하며 현실적인 도움을 제공할 수 있었던 의미 있는 활동이었습니다. 또한 개인적으로 튜터로서의 부족한 부분을 느낄 수 있었으며, 스스로도 발전할 수 있었던 좋은 경험이었습니다.”



튜티 참여후기 | 학생선수

“이번 두드림-배움 프로그램을 통해 학사 관리에 대한 전문적이고 실질적인 도움을 받을 수 있어 좋았습니다. 중, 고등학교 학창 시절 운동에만 전념하였기에 대학 입학 이후 학업적인 부분에서 어려움이 많았습니다. 공부를 하려 해도 어떻게 공부해야 할지 잘 몰랐고, 운동부 훈련시간 이외에 공부를 해야 하기 때문에 도움을 구하기도 쉽지 않았습니다. 그렇기에 이번 프로그램이 정말 큰 도움이 되었습니다. 매주 체계적인 활동을 통해 학업적으로 많은 도움을 받을 수 있게 되어 앞으로 학사관리를 어떻게 해나가야 할지 알 수 있었습니다. 또한 운동선수로서의 꿈 이외에도 미래를 설계할 수 있게 되어 의미 있는 시간이었습니다.”

향후 계획 및 TIP



프로그램 발전 운영 계획

- 프로그램의 장기 운영을 위해서 학생선수의 학습권을 보장할 수 있는 체계적인 운동부 학업 시스템을 구축할 계획. 2023 두드림-배움 프로그램에서는 학생선수의 학사관리와 진로 탐색 및 진로 설계에 중점을 두었고, 보다 학생선수들의 주체적인 학업 능력을 배양하기 위해 방학 중에도 매주 학생선수들이 자기 계발을 할 수 있는 스터디를 운영하려 함. 연계 전공 및 복수 전공 설명회 같은 학생선수들이 진로의 폭을 넓힐 수 있는 프로그램을 진행할 계획

프로그램 참여 대학에게 주는 TIP

- 학생선수들이 운동부 활동과 학업을 병행하는 것이 신체적, 심리적으로 어려운 측면이 많기에 무엇보다 학생선수들이 학업에 열중할 수 있도록 동기를 부여하는 것이 중요함. 이번 두드림-배움 프로그램에서는 학생선수들의 학습 동기를 유발하기 위해 다양한 스포츠 관련 직업에 대한 정보를 제공하여 미래를 설계할 수 있는 프로그램을 진행하였음. 이를 통해 학생선수들이 운동과 학업을 병행하는 것에 대한 필요성을 느끼고 프로그램에 열중하게 됨



송원대학교

“열정과 감동, 꿈을 실현하는 미래양성대학”



두드림 프로그램 운영 개요

- 운영 목적 및 추진 배경
 - 대학생 학생선수와 일반학생 간의 ‘교류의 장’ 형성
 - 학교생활 적응력 향상
 - 학사관리 지원 및 개인역량 강화를 통해 운동부 ‘섬 문화’ 탈피
 - 학생선수와 일반학생 개방적인 대학스포츠 문화 조성
- 프로그램 구성
 - 과거 동 프로그램 운영 횟수: 2022년

참여 인원 총 59명	구분	역할	인원
	책임자, 담당자, 보조자 등	사업 책임자, 사업 운영자	각 1명씩(총 2명)
	강사, 대학원생 등	전문튜터	3명
	일반학생	학생튜터	10명
	학생선수	학생튜티	44명

두드림 프로그램 참여 인원 편성 구조

- 운영 조 편성 구조
 - 학생튜터 1명 - 학생튜티 4~5명당 1개 조
 - 전문튜터 1명당 - 3~4개 조
- 두드림 프로그램 조직도



두드림 프로그램 운영 내용

구성 및 준비 과정

- 동일 종목 경험이 있거나 관심 있는 튜터들을 우선으로 선수 4~5명, 일반 학생 1명으로 매칭하여 대면으로 진행하며 주 1회 혹은 2회가량 1시간 이상 프로그램을 진행하고자 함
- 사전 공지를 통하여 튜터 모집 후 시간 조율
- 원활한 프로그램 진행 및 학생들이 지루하지 않도록 운동 튜터링과 학습 튜터링을 주 1회씩 진행하고자 함
- 전문튜터와 학생튜터들은 2주에 1회 회의 및 정기보고, 공동 프로그램을 진행하고 교내 동아리 연계를 통하여 튜터와 튜티의 졸업에 있어 필수적인 비교과 시간을 확보하고자 함
- 전문튜터는 운영진과 함께 월 1회 회의 및 정기보고, 프로그램 교육 진행

운영 과정

- 교내 동아리 연계를 통해 운동부 및 일반학생들의 졸업 필수 조건인 비교과 시간을 확보함
- 경기 영상분석을 통하여 학교 운동부를 지원하여 학생선수들의 역량을 강화하였고, 지역연계 프로그램으로 보치아 대회에 경기분석과 컨디셔닝 지원을 통해 지역팀의 역량 또한 강화함
- 경기 영상분석과 컨디셔닝을 이용하여 운동부(세팍타크로, 주짓수) 지원을 통해 입상함
- 운동부들의 대회 기간이 아닐 경우 학교 지원활동을 진행함
- 학생튜티의 대회기간이 달라 학생튜터들과의 시간 조율에 있어 어려움을 겪어 전문튜터들의 피드백이 원활하게 진행되지 못함



두드림 프로그램 참여 후기



사업 운영진 참여 후기 | 사업책임자, 담당자, 보조자 등

“먼저 학생선수들에게 전달해 주고 싶은 부분은 지도자의 지도경험과 객관적 자료를 활용한 스포츠과학의 접목이었다. 나의 선배들과 친구들이 직접 현장에서 영상을 분석하고 지원해 주며, 그것을 토대로 좋은 경기력을 발휘하는 학생선수들의 모습을 보면서 두드림 프로그램이 우리 학생들을 능동적으로 바꿔가고 있구나 하는 느낌을 받았습니다. 튜터들과 학생선수들이 함께 머리를 맞대며 함께 공부하고 연구하는 모습을 보며 지속성 있는 프로그램으로 만들어야겠다는 생각이 들었습니다.”



전문튜터 참여후기 | 강사, 대학원생 등

“우리 학교 학생선수들이 경기 분석을 활용하지 못하는 것 같아 안타까움을 느꼈습니다. 그런데 이번 프로그램을 통하여 학생선수들에게 경기 분석을 알려줄 수 있게 되었고, 열심히 활용하는 모습을 지켜볼 수 있어서 너무 좋은 경험이었습니다.”



튜터 참여후기 | 일반학생

“학교 수업이었던 경기분석을 조금 더 심화적으로 전문튜터들에게 배우고, 이것을 토대로 운동부들에게 알려줌으로써 내 실력이 향상 되는 것을 느껴 뿌듯했습니다.”

“컨디셔닝 동아리를 통해서 배웠던 것들을 활용할 기회가 없었는데, 이번 프로그램을 통해 운동부들에게 직접 적용하고 내 실력이 향상되는 것을 느껴 뿌듯했습니다”



튜티 참여후기 | 학생선수

“영상분석을 배워 내 자세의 문제점을 찾고 교정하면서 실수도 점차 줄어들고 정확성에 도움이 되었습니다.”

“프로그램을 참여하면서 일반 학우들과 친해질 기회가 없었는데 여러 학우분들과 만나며 서로 공부도하고, 이야기도 하면서 친해질 수 있는 기회가 만들어진 것 같아 좋았고, 학교생활이 이전보다 풍부해진 느낌이 들었습니다.”

향후 계획 및 TIP



프로그램 발전 운영 계획

- 전국체전을 기점으로 전 종목 대학 국내 시합이 완료되어 지역연계 프로그램을 진행함
- 지역연계 프로그램의 첫 번째로 광주광역시 장애인 보치아 선수단 영상 분석 및 컨디셔닝 지원
- 지역연계 프로그램의 두 번째로 취약계층 청소년들을 대상으로 주짓수 아카데미 진행
- 학생선수들의 적극적인 참여를 통해 비교과 시수 운영 진행
- 지역연계 프로그램과 학생선수들의 적극적인 교류를 통해 내년에는 두드림 '함께' 프로그램을 진행해 나갈 생각임

프로그램 참여 대학에게 주는 TIP

- 참여하는 일반학생 및 학생선수들의 적극적인 참여가 필요함
- 두드림에 참여해야 하는 이유와 흥미를 이끌어 줄 수 있도록 해줘야 함
- 학생튜터와 튜티들의 시간 조율이 원활하게 진행되어야 함
- 학생튜터들은 자신이 튜터링 하는 학생선수들의 운동 종목, 대회 기간, 전지훈련 날짜 등과 같은 정보는 소통을 통해 미리 파악하는 것을 추천함



안동대학교

“전인적 스포츠인재로 나아가자!”



두드림 프로그램 운영 개요



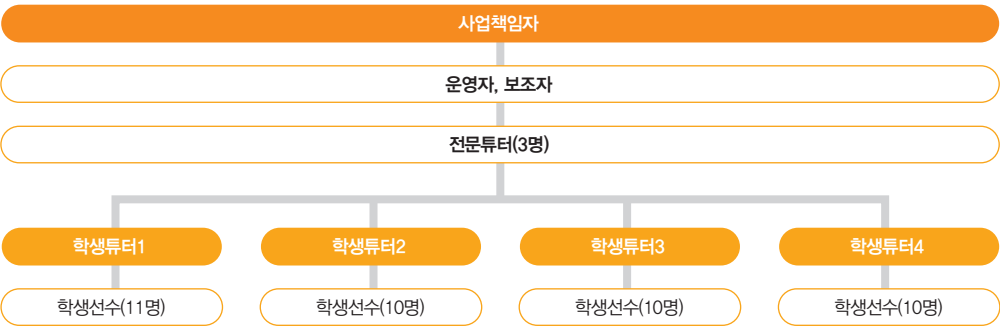
- 운영 목적 및 추진 배경
 - 학생선수 학습능력 및 학업관리 능력 함양
 - 전인적 스포츠 인재 양성을 위하여 전문 능력과 학업능력 향상 등
- 프로그램 구성
 - 과거 등 프로그램 운영 횟수: 신규참여

참여 인원 총 51명	구분	역할	인원
	책임자, 담당자, 보조자 등	운영진	3명
	강사, 대학원생 등	전문튜터	3명
	일반학생	튜터	4명
	학생선수	튜티	41명

두드림 프로그램 참여 인원 편성 구조



- 운영 조 편성 구조
 - 운동부별 학생튜터 편성
- 두드림 프로그램 조직도



두드림 프로그램 운영 내용



구성 및 준비 과정

- 전문역량이론교육(스포츠지도사 과목)
 - 운동생리학, 스포츠심리학, 스포츠사회학, 스포츠교육학, 스포츠윤리, 체육사, 운동역학
 - ※ 2024년 자격증 취득을 위한 과목 학습
- 관계 개선 증진 프로그램(뉴스포츠-피클볼)
 - 학교 동아리(탐시드) 소속 학생들과 교류 기대 방안
 - ① 뉴스포츠 종목을 통한 소속감 증진 개선
 - ② 뉴스포츠 종목을 통한 선후배 관계 개선
- 선수 심리지원(스포츠심리상담)
 - 스포츠 심리기술, 라이프 스킬, 팀 응집력
 - 튜티(학생선수) 멘탈 코칭
 - 튜티(학생선수) 집단상담을 통한 팀 구축
 - 튜티(학생선수) 상담과 심리기술 훈련
 - 튜티(학생선수) 루틴 훈련
 - 우수선수 초청

운영 과정

- 프로그램 운영 특성
 - 후반기에 프로그램이 이루어지다 보니 시합 및 휴가 기간에 겹쳐 일정 조율이 어려울 경우 전문튜터와 학생튜터가 학생선수들과 일정을 조율하여 탄력적으로 프로그램을 운영하였다. 또한 다른 부끼리 조를 짜게 되면 프로그램 일정을 더욱 맞추기 어려워 같은 부끼리 조를 짜서 한조에 학생튜터 1명씩을 배치하여 전문튜터와 일정 조율을 통해 학습관리, 관계개선, 심리지원 프로그램이 운영되었다. 방학 때 혹은 외부에서 훈련을 진행할 경우 줌을 통하여 프로그램이 이루어진 경우도 있고 일정 조율이 어려울 경우 개별적으로 학습 지원을 받는 경우도 있었다.
- 운영 성과
 - 학생선수들이 전체 프로그램을 참여하면서 만족도가 4.3/5점 정도로 높았고 대부분의 학생들이 프로그램 참여를 통해 소통을 할 수 있는 계기가 되어서 좋았다는 반응이 많았다. 또한 학습 지원을 통한 학사관리에 대한 프로그램 만족도가 높아 전국체전 및 시합으로 인한 학습공백을 메꿀 수 있어서 좋았다는 의견이 다수 있었다. 관계개선 프로그램을 통해 자신의 종목이 아닌 뉴스포츠 종목을 통해 운동선수가 아닌 나 자신을 다시 한번 되돌아보는 계기가 되었다는 답변도 있었다. 운동선수로서의 삶뿐만 아니라 선수 자신의 삶을 관리할 수 있는 계기가 되었다.

두드림 프로그램 참여 후기



사업 운영진 참여 후기 | 사업책임자, 담당자, 보조자 등

“전반적으로 학생선수들의 목표의식 함양, 학업능력 개선, 관계 개선의 초점을 두고 프로그램이 진행되었는데 학생들의 만족도가 기대 이상이었던 것으로 확인되어 학생들과의 소통의 필요성을 느끼게 되었고 프로그램 참여로 인해 학업 성취감이 높아진 학생들이 다수 보였습니다.”



전문튜터 참여후기 | 강사, 대학원생 등

“학생선수였을 땐 없었던 프로그램이 생겨서 좋았고 전문튜터로 학생선수에게 도움이 될 수 있는 자리가 생겨서 기쁩니다. 졸업 후 학생들과 소통의 장이 없어서 아쉬웠는데 두드림-배움 프로그램을 계기로 다른 종목의 선수들과도 소통할 수 있는 기회가 마련되어서 좋았습니다.”

“테니스 종목 운동선수라 라켓 종목에 대해서만 더 많은 관심이 있었는데 전문튜터로 활동하면서 여러 종목의 선수들과 만나서 다양한 프로그램을 제시할 수 있어서 좋았습니다. 다음번에는 학점관리를 좀 더 체계적으로 관리할 수 있는 프로그램을 계획한다면 좋을 것 같습니다.”



튜터 참여후기 | 일반학생

“학생선수들과 소통하며 어려워하거나 모르는 것들을 도와줄 수 있을 때 뿌듯함을 느꼈고 전국체전 준비로 바쁜 시기에 프로그램을 운영하면서 일정을 맞추기가 어려웠던 점이 아쉬웠습니다. 학생선수, 친구, 후배들과 여러 프로그램 활동을 하며 친해질 수 있어서 좋았고 튜터로서 경험을 쌓을 수 있는 유익한 활동이었습니다.”



튜티 참여후기 | 학생선수

“모르는 부분을 채워나가면서 새로운 전공지식을 알게 되어 좋았고 다음에 또 참여하고 싶습니다.”

“학업과제 지원을 제외하고도 재밌는 프로그램을 참여해서 뜻깊은 시간이었습니다.”

“심리 지원프로그램을 통해 운동상황에 사용할 수 있는 것들을 배울 수 있어서 좋았고 평소에 단순하게 생각하고 넘어갔던 부분들을 다시 생각해 볼 필요성을 느끼며 멘탈적으로 도움이 많이 됐습니다.”

향후 계획 및 TIP



프로그램 발전 운영 계획

- 두드림프로그램 장기운영계획을 위해 우리 대학에서는 학점 연계 프로그램을 계획하여 교육과정을 변경하였으며 추후 학생선수 재능기부 프로그램을 계획하여 봉사활동시간 부여를 계획 중에 있음
- 교내 학생역량 강화센터 프로그램과 연계 및 졸업 역량 인증 프로그램과 연계하여 공부하는 학생선수로서의 역량 강화 확대

프로그램 참여 대학에게 주는 TIP

- 프로그램 운영 전 학생선수들에게 필요한 프로그램을 사전에 조율하여 프로그램에 반영하기
- 운동부 지도자에게 역할을 부여하여 프로그램의 참여자로 지정하기
- 일정 조율이 어려울 경우를 대비하여 탄력적 프로그램 운영하기 및 각 부연간 일정 및 훈련 일정 공유 받기



인제대학교

“공부하는 스포츠스타 발굴”



두드림 프로그램 운영 개요

- **운영 목적 및 추진 배경**
 - 학생선수들이 겪을 수 있는 대학생생활 및 학업과정에서의 부담감을 줄이고 능동적인 학습자로서 대학생생활에 임할 수 있도록 돕는 프로그램
 - 학생선수들의 학습과 대학 및 전 공생활 적응 제고를 위한 1:5(1~5명 내외) 튜터링 활동 진행
 - 전문튜터(강사)가 1:10으로 그룹별 학교생활, 개인 역량 강화, 학사관리 등 전문튜터 활동
- **프로그램 구성**
 - 과거 동 프로그램 운영 횟수: 2022년, 2023년

	구분	역할	인원
참여 인원 총 120명	책임자, 담당자, 보조자 등	프로그램 총괄운영 및 행정관리	4명
	강사, 지도자	전문튜터	16명
	일반학생	튜터	12명
	학생선수	튜터 또는 튜티	88명

두드림 프로그램 참여 인원 편성 구조

- **운영 조 편성 구조**
 - 튜터 1명당 튜티 1~5명 학습지도(팀 인원 5명 내외로 구성) - 20개팀
 - 전문튜터(강사)가 1:10 학습지도 - 10개팀
- **두드림 프로그램 조직도**



두드림 프로그램 운영 내용

구성 및 준비 과정

- 학생선수의 학업 결손을 방지하고, 학업 적응을 위해 동일 전공 일반학생을 매칭하여 학습을 지원하는 전공 도우미 프로그램
- 동일 전공의 우수한 실력을 갖춘 일반학생(튜터)가 학업 소수자 학생선수(튜티)에게 학교생활, 학습방법 등 학습활동 노하우를 공유함으로써 학생 선수들의 학습성취도 향상에 도움

1. 튜터링 형식

- 학생선수가 소속된 학과 내 모든 교과목을 중심으로 한 팀을 구성하고 쌍방향 학습활동을 하는 방식
- 일반학생(튜터)과 학생선수(튜티) 간 서로 원하는 형식과 학습범위를 조율
- 전문강사(전문튜터)가 학교생활, 개인역량강화, 학사관리 전문 튜터링의 확인 및 평가, 환류 관리

2. 프로그램 내용

- 튜터 1명당 튜티 1~5명 학습지도(팀 인원 5명 내외로 구성)
- 전문튜터(강사)가 1:10 학습지도
- 전공과목 이수한 일반학생(튜터)가 과목 이수에 어려움을 겪고 있는 학생선수(튜티)들을 일대 다수로 학습 및 지도
- 주당 2시간 이상 8주간 활동(주차보고서 제출)
- 주차보고서 및 결과보고서 제출

운영 과정

1. 두드림 프로그램 신청 방법

- 참가 신청서
- 세부 활동 계획서
- 두드림 서약서(전문튜터, 튜터, 튜티 전원 작성)
- 성적 증명서(학생튜터)

2. 두드림 팀 선정 심사 및 방법

- 두드림 참가 신청서 접수 후 평가 기준표에 의해 팀 선정
- 두드림에 참가 지원한 팀을 대상으로 서면 심사를 진행

3. 두드림 선정 방법

- 참가 자격이나 조건이 만족되지 않은 팀을 제외한 후, 선정팀을 결정

4. 우수활동 팀 선정 심사

- 주차 보고서 제출 횟수가 3회 미만인 팀과 결과 보고서를 기한 내에 제출하지 않은 팀은 심사 대상에서 제외
- 동점 팀 발생할 경우 수시평가 및 기타사항 등으로 상위 점수 팀을 선정

5. 두드림 성과발표

- 발표회는 한 학기 활동을 모두 마치고 활동한 내용 등을 토대로 학습 활동 결과와 진행사례, 소감 등을 발표

두드림 프로그램 참여 후기



사업 운영진 참여 후기 | 사업책임자, 담당자, 보조자 등

“평소에 접하지 못하는 주제를 두드림 릴레이 특강 3회차를 통해 학생선수들이 글쓰기가 향상되었고, 나만을 위한 재활 트레이닝 방법을 배우고, 올림픽 축구 대표 코치에게 국가대표 지도자가 되기 위한 방법들을 배우면서 졸업 이후 자기 진로 설계에 도움이 되었습니다.”

“진로에 대한 자신만의 객관적인 계획을 확보하고, 인성을 중시하는 대학의 인재상과 적합. 운동에 대한 자신감, 의지 증진, 학생들 간의 원만한 교우관계 공부에 대한 자신감과 의지 향상되었습니다.”



전문튜터 참여후기 | 강사, 대학원생 등

“학생선수들이 운동과 학업을 병행하는 게 쉽지 않을 텐데 생각보다 적응을 잘하고 잘 따라와 줘서 감동이었습니다. 학생선수들에게 운동을 부상 없이 열심히 하는 것도 중요하지만 운동 외에도 다른 길이 많다는 걸 인지시켜주고 싶었고, 오래 뜰 골목축제 참여를 통한 다양한 경험을 함께 공유할 수 있었던 점이 기억에 남았으며, 학생선수와 일반학생들과의 유대감 형성에 좋은 기회였다고 생각합니다.”



튜터 참여후기 | 일반학생

“평소 만날 수 없었던 다른 분야에 종사 중인 친구들을 만나게 되면서 다양한 의사소통을 할 수 있었던 시간을 가지게 되었습니다. 특히 오로라 축제 행사에서 체험활동을 체육부 학생들이 주도하는 모습을 보며 이 친구들의 생활의 일부를 알게 된 부분이 특히 인상 깊었습니다.”



튜티 참여후기 | 학생선수

“체육부 홍보와 먹자골목 상권 살리기에 조금이지만 도움이 된 것 같아 뿌듯했습니다. 다음에 또 기회가 된다면 다른 종목에 직접 경험해 보고 싶은 많은 관심을 가져야겠습니다.”

“시험공부를 혼자 하면 모르는 부분에서 막히게 되는데 서로서로 물어보고 알려주면서 공부하니 모르던 부분까지 공부할 수 있어서 좋았습니다.”

향후 계획 및 TIP



프로그램 발전 운영 계획

※ 1~2학년 학교적응 프로그램[총장님 지시] - 두드림프로그램 연속성

1. 사업명

- 1학기 IU-Together(학습튜터링) -
“2023년도 신규 ➡ 2024년도 개설 예정”

2. 시행년도

- 3월~6월(4개월)

3. 참여인원

- 1~2학년 대상

4. 운영내용

- 시간: 최소 8회 16시간
- 내용: 교과영역 또는 전문영역 주제에 대해 1인의 튜터가 소수(최소 2명 이상)의 튜티와 학습활동
- 방법: 주 1~2회 지정된 스터디룸 또는 자체 지정 장소에서 진행

5. 활동지원

- 활동 현황에 따른 활동비 차등 지급(1인당 6만원 또는 8만원), 수료자 전원 INJE STAR 마일리지 12점, 수료 튜터 봉사시간 8시간

프로그램 참여 대학에게 주는 TIP

• IU나비 시스템

- 프로그램 참여자에 대한 활동일지, 만족도, 사후역량진단 등 시스템 운영을 통해 간소화 및 편리성 효과

• 두드림 릴레이 특강(3회)

- 교수, 재활트레이닝 대표, 올림픽축구 대표 코치 초청 특강을 통해 학생 선수들의 학습역량 강화

• 지역사회 공헌 활동

- 자발적으로 기획하고 지역축제에 참가하여 지역주민들에게 스포츠 재능을 나눔으로써 지역사회에 공헌하고, 활동을 통해 발생한 수익을 기부함으로써 학생선수들의 봉사정신과 자존감 향상



인천대학교

“운동도 학교생활도 반드시 잡는다 두 마리 토끼!”



두드림 프로그램 운영 개요

● 운영 목적 및 추진 배경

- 학생선수들의 학사관리에 대한 필요성과 중요성 인식, 학사관리 방법 및 요령 습득, 일반학생들과의 교류, 상담을 통한 진로선택 폭 확대 등 갈등 해소
- 학생선수의 학습 및 학업유형을 파악하고 자발적 진단과 관리를 할 수 있는 교육 프로그램을 도입. 단순히 학점이수를 위한 수동적 형태를 벗어나 학생선수들의 능동적 학습태도를 통해 실질적인 수행능력 향상
- 기본적인 학사관리와 더불어 1, 2학년에게는 학교생활 적응 및 학사관리의 중요성을 인식시키고, 3, 4학년에게는 진로상담을 통한 진로의 선택폭 확대

● 프로그램 구성

- 과거 동 프로그램 운영 횟수: 2022년

참여 인원 총 78명	구분	역할	인원
	책임자, 담당자, 보조자 등	운영진	6명
	강사, 대학원생 등	전문튜터	6명
	일반학생	튜터	12명
	학생선수	튜티	54명

두드림 프로그램 참여 인원 편성 구조

● 운영 조 편성 구조

- 전문튜터 1명 당 튜터 2명, 튜터 1명 당 5~6명 배정

● 두드림 프로그램 조직도



두드림 프로그램 운영 내용

구성 및 준비 과정

- 2년 차 사업을 진행하다 보니 학교의 행정적 지원과 튜터/튜티 모집 등이 첫해보다 수월했다. 첫해 사업을 성공적으로 이끌기 위해 학생운동선수에게 미칠 긍정적 영향을 학교와 참여자들에게 충분히 설명하고 이해를 이끌어내는 것이 무엇보다 중요하다고 사료된다. 이러한 소통은 점진적 지원을 유도하고 특히, 학생운동선수 등 두드림 참여자들에게 프로그램이 학교 내 문화로 자리 잡을 수 있도록 하는데 큰 밑거름이 된다.
- 특히, 대학의 매칭펀드 지원 등 예산을 증액하기 위한 노력을 선제적으로 진행하게 되면서 학교 체육진흥원 관계자들의 이해를 돕고 실질적으로 두드림 진행을 위한 행정인력으로 포함함으로써 여러 긍정적 효과 발생했다.
- 두드림 프로그램의 핵심은 학생운동선수의 능동적 참여라고 할 수 있다. 하지만, 학생선수의 특징 중 하나는 수동적이며 팀 구성원 외 대상에 대해 배타적임으로. 충분한 설명과 무엇보다 경험을 통해 마음을 열고 능동적으로 참여할 수 있도록 유도해야 한다. 이를 위해 학교, 학과, 팀의 전폭적인 지원이 반드시 필요하다. 학생선수들의 참여 유도는 첫해가 가장 어렵고 두 번째부터는 굉장히 긍정적이라 할 수 있다. 두드림 프로그램의 성공적 안착을 위해 학과 행사에 학생선수들이 반드시 참여하도록 학과, 체육진흥원, 각 팀의 지도자(감독, 코치)가 소통하며 함께 지원했다.

운영 과정

- 인천대학교 두드림(배움) 프로그램의 목표는 학생선수의 학업성취도 향상 등 정량적 목표도 있지만 사업 책임자로서 가장 중요하게 생각한 목표는 학생선수들의 고립화를 최소화하고 특히 자존감 향상이다. 이러한 긍정적 효과는 학업 성취도와 같이 정량화된 지표로 나타낼 수 없지만 가장 중요하고 실질적으로 반드시 필요한 정성적 효과이다. 본교 프로그램의 이러한 특징적인 정성적 목표는 긍정적인 결과를 보여주었다.
- 위에서 언급한 것처럼 학업성취도 향상은 본 프로그램을 통해 성취한 기본 운영 성과이다. 학생선수들이 평소 학과 수업에서 보여주던(두드림 프로그램 전) 수동적이고 배타적인 모습이 다양한 피드백을 통해 능동적이고 학교와 학과의 일원으로써 일반학생과의 교류와 교수들과 소통에서 이타적으로 변화했다는 것을 알 수 있었다.
- 지난 2년 동안 두드림 프로그램을 진행하면서 가장 큰 애로 사항은 2학기에 진행된다는 것이다. 2학기는 1학기에 비해 학생운동선수들의 운동부 스케줄이 바쁘다고 할 수 있다. 특히, 전국체육대회와 같이 한 해 농사 중 가장 큰 이벤트가 있다는 것이 유기적인 프로그램 스케줄을 만드는데 가장 큰 어려움이였다. 예산 반영 등 1학기 진행이 어렵다는 점을 이해하지만 1학기 중반(4월, 5월)이라도 진행할 수 있도록 검토 부탁드립니다.

두드림 프로그램 참여 후기



사업 운영진 참여 후기 | 사업책임자, 담당자, 보조자 등

“두드림 사업에는 여러종목의 학생선수를 골고루 조에 편성하여 서로 간의 다름을 틀림이 아닌 것으로 받아들일 수 있는 소중한 기회였습니다. 두드림 프로그램에서 튜터와 튜티, 튜티들 간에 형성된 라포를 발판 삼아 자신의 운동종목만 생각하던 학생선수의 가치관을 넓히고 포용적이며 능동적으로 학교생활에도 참여하는데 큰 도움이 되었습니다. 자연적으로 눈을 마주치지 않던 학생선수도 눈이 마주치면 인사를 나눌 뿐만 아니라, 다른 운동경기부 와도 교류하며 수업 및 개인시간도 함께 보내곤 합니다. 다른 운동경기부의 경기 실적을 접할 때면 자신의 일처럼 축하하고, 서로의 SNS에 업로드하며 소통하는 등 정말 두드림 프로그램을 통해 학업과 훈련의 영역 모두 시너지 효과를 얻고 있다는 것을 느꼈습니다.”



전문튜터 참여후기 | 강사, 대학원생 등

“나는 이번 프로그램이 시작되고 우리 조원들에게 다른 학생선수들의 종목을 경험하고 배워볼 수 있는 시간을 만들어주고 싶었습니다. 각자 자신의 종목을 다른 선수들에게 지도해 보고 다른 종목들을 배워보았는데, 학생선수들이 평소 쓰지 않는 근육들을 사용해야 해서 다들 어려워하기도 하고, 생각보다 잘되지 않아서 당황하기도 하였습니다. 학생선수들의 후기를 들어보니, 자신과 다른 종목을 직접 경험해 보고 배워봐서 너무나도 즐거웠다고 말해주었습니다.”



튜터 참여후기 | 일반학생

“튜터로 본 프로그램에 참여하면서 학생선수들이 매번 어려워했던 과제 (특히 교양)의 경우 프로그램 참여 전보다 편하게 과제를 할 수 있는 기회를 마련해 준 것 같아 뿌듯함을 느꼈습니다. 또한 학생선수들 자신의 스포츠 종목을 저에게 알려주는 시간도 있었습니다. 학생선수들에게 스포츠를 배우며 많은 대화를 나누며 더욱 가까워지는 시간이 되었습니다. 가까워질 기회가 없었던 학생선수들과 가까워지며 서로 도움을 받을 수 있었던 행복했던 기회였습니다.”



튜티 참여후기 | 학생선수

“두드림에서는 선배님들의 대학생활 노하우와 리포트 작성법, 과제제출 그리고 중간고사와 기말고사 요점정리 등 기본적인 공부를 도와주면서 낙오 되는 튜티없이 모두 다 좋은 성적을 받을 수 있게 해주었습니다. 그리고 간식과 회식을 하면서 친목을 도모하였고 같은 조에 배정된 테니스와 축구 등 여러 종목의 운동을 직접 체험하며 그동안 접해보지 못했던 다양한 스포츠 활동을 배우고 즐길 수 있는 시간을 만들어주었습니다. 학생선수들에게 너무 좋은 경험과 잊지 못할 추억을 만들어 주심에 깊이 감사드립니다.”

향후 계획 및 TIP



프로그램 발전 운영 계획

- 2023년 실시한 지역사회 공헌 프로그램을 통해 두드림 프로그램을 홍보 하고 학생운동선수들에게 성취감과 자존감을 한층 향상시킬 수 있는 기회였습니다. 원활한 프로그램 진행을 위해 사전 준비가 중요하다고 생각 되며 특히, 교내 구성원을 대상으로 한 프로그램도 좋지만 교외 특히 소외 계층을 대상으로 하는 프로그램이 양쪽 모두 좋은 반응 유도하는데 유의 했다고 생각합니다.
- 또한, 체육계열 학생뿐 아니라 비 전공 학생 참여를 유도하는 것이 매우 중요하다고 생각합니다. 학생운동선수들에 대한 인식뿐 아니라 실제 학생 운동선수들이 수강하는 교양수업 학업성취도 향상을 위해 2024년도 두드림 프로그램에서는 학점을 부여하여 전체 학생을 대상으로 프로그램을 진행할 예정입니다.

프로그램 참여 대학에게 주는 TIP

- 학생운동선수들이 능동적으로 참여할 수 있도록 최대한 자세한 설명과 소통이 매우 중요합니다.
- 교내 구성원 모두를 대상으로 하는 홍보가 매우 중요합니다.
- 수업과 연계한(학점인정) 프로그램이 참여도 향상을 위해 중요합니다.
- 단순한 공부 가 아닌 학생운동선수들이 학업 및 대학 생활에 능동적으로 참여할 수 있도록 유도하는 것이 중요합니다.



전주기전대학

“운동도 학교생활도 반드시 잡는다 두 마리 토끼!”



두드림 프로그램 운영 개요



● 운영 목적 및 추진 배경

- 일반학생 간의 긍정적 교류를 넘어 학생선수 사전 수요조사를 반영한 맞춤형 교육 테마를 실효적으로 준비할 수 있는 기회를 제공
- 내부 전문 교수와 재학생의 체계적인 교육으로 학생선수의 단순목표 성향이 목표의 다양성 성향으로 전환 되도록 실질적 교육의 장이 되고자 함

● 프로그램 구성

- 과거 동 프로그램 운영 횟수: 2022년

	구분	역할	인원
참여 인원 총 46명	책임자	사업 운영 책임자	1명
	운영자 / 운영보조자	총괄 운영자 / 행정 운영자	각 1명(총 2명)
	강사	전문튜터	3명
	일반학생	튜터	6명
	학생선수	튜티	34명

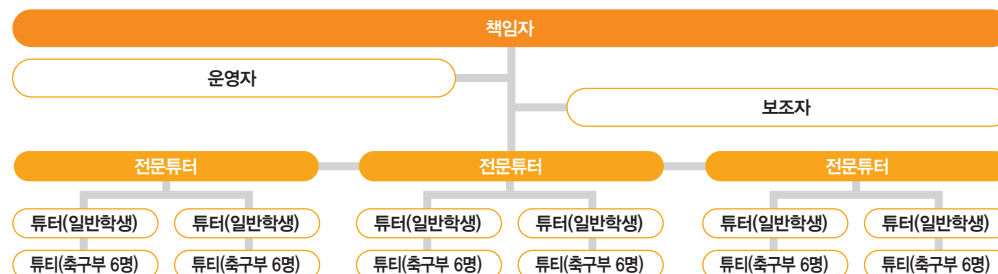
두드림 프로그램 참여 인원 편성 구조



● 운영 조 편성 구조

- 한 개 stage는 튜티 12명 + 학생튜터 2명 + 전문튜터 1명으로 구성하고 학생튜터 1인당 5명~6명의 튜티 담당
- 튜티는 KUSF 등록 축구부 학생선수 34명으로 34명 3집단으로 나눈 뒤 남은 각 stage에 배치
- 한 개 stage 기간은 8주 8회 16시간(1회 2시간)

● 두드림 프로그램 조직도



두드림 프로그램 운영 내용



구성 및 준비 과정

• 첫째, 목표 설정 및 현황 파악입니다.

학생선수 사전 수요조사를 반영한 맞춤형 교육 테마를 실효적으로 준비할 수 있는 기회를 제공하였으며, 축구부 특성을 고려하여 진로의 니즈로 세 개의 테마로 구성하였습니다.

• 둘째, 팀 구성과 역할 분배입니다.

3개의 테마를 2개월씩 순환하는 방식으로 3명의 전문튜터 6명의 튜터(일반학생)로부터 교육받을 수 있는 학습의 전환 기회를 제공하였습니다. 각 테마의 적합한 전공자로 석사 학력 이상의 전문튜터의 교육 콘텐츠를 제공받은 튜터는 그것을 학습하고 배움의 장을 튜티(축구부 학생선수)로 적용하였습니다.

• 셋째, 리스크 평가 및 대응 계획 수립입니다.

튜티들은 두드림 프로그램이 훈련 중 휴식 시간의 인식을 들게 해서는 안 됩니다. 규칙적으로 운영 책임자와 전문 튜터와 소통하여 비교과 교육과 선수 자기관리 교육에 대해 튜터들에게 강조 대비하였습니다.

• 넷째, 모니터링과 평가 메커니즘 구축입니다.

본 프로그램의 최대 이점 중 하나는 2개월마다 정량-정성 성과를 확인하는 것이며 그에 따른 피드백 구축에 접근성이 우수하였습니다. 6개월간 3번의 평가에 지칠 수 있다는 단점을 보완하기 위해 되도록 적은 소요 시간을 권장하였습니다.

운영 과정

Step 1. 심상타파

• 스포츠 심리 중재

- 음악과 상담 중재의 스포츠 심리 기술의 적용으로 경기력 향상을 위한 심상 유도, 자기 주도적 심상 기술 적용을 위한 실효적 중재 프로그램 탐색.
- ① 튜터: 스포츠심리 무인식 타파
 - ② 튜터 + 전문튜터: 긴장, 불안 타파
 - ③ 전문튜터: 중재 프로그램 타파

Step 2. 내용챙김

• 기구 필라테스

- 컨디셔닝 및 경기력 강화에 기구 필라테스의 효과성이 강조됨에 따라 시설을 완비하여 교육을 운영함.
- ① 튜터: 컨디셔닝 챙김
 - ② 튜터 + 전문튜터: 경기력 챙김
 - ③ 전문튜터: 개인 특이성 챙김

Step 3. 일타배움

• 전문 스포츠 지도사

- 몇 년간 전수되어 온 속성 학습요령을 바탕으로 축구부에게 튜터링을 진행함으로써 큰 성과가 기대됨.
- ① 튜터: 단기속성 배움
 - ② 튜터 + 전문튜터: 거꾸로 배움
 - ③ 전문튜터: 기술 학당 배움

두드림 프로그램 참여 후기



사업 운영진 참여 후기 | 사업책임자, 담당자, 보조자 등

“학생선수들은 튜터들에게 공부(자격증 공부)와 운동 등을 직접 배우면서 운동선수로서 진행할 수 있는 다양한 운동 기술과 멘탈 관리법 등을 배울 수 있었습니다. 또한 자격증 공부를 진행하며 운동선수만이 아닌 다른 직업도 선택할 수 있다는 기회의 폭도 넓힐 수 있었습니다.”



전문튜터 참여후기 | 강사, 대학원생 등

“프로그램을 운영하면서 축구부 학생들과 일반 튜터 학생들 간의 친해지는 모습을 볼 수 있었으며 전문 튜터와도 프로그램 전보다 훨씬 더 큰 유대 관계를 형성할 수 있었습니다. 이러한 유대감 형성은 축구부 학생들의 학교에서의 이탈을 막아주고, 축구 선수로서만이 아닌 지도자의 길, 혹은 축구와 연계된 기타 직업에도 관심을 가지게 하여 자격증 취득, 다양한 직업 검색 등 미래 계획 형성에도 조금이나마 도움을 줬으리라 생각합니다.”



튜터 참여후기 | 일반학생

“프로그램을 운영하며 많은 학생선수들과 친밀해지고 내가 아는 지식을 알려줄 수 있다는 것이 감사했습니다. 학생선수들에게 여러 가지 과목들을 가르쳐 주고 암기를 하고 시험을 쳤을 때에 나온 결과물들이 학생 튜터로서 너무나도 신기하고 뿌듯했습니다. 일반학생과 축구 선수들이 교류할 일이 많은데 이번 기회를 통해 학생선수들의 생활과 환경들과 상황들을 알고 서포트해 줄 수 있는 시간이어서 너무나도 뜻깊고 기쁜 시간들이었습니다.”



튜티 참여후기 | 학생선수

“두드림 프로그램을 통해 운동선수로서의 길만이 아닌 운동을 가르칠 수 있는 다른 직업군도 가질 수 있다는 것을 일깨워 주었습니다. 또한 지금껏 많이 접해보지 않았던 자격증 시험을 준비하며 학문적인 공부와 가까워질 수 있는 계기가 되었습니다. 운동선수만이 아닌 다양한 지도자 또는 강사의 길이 있다는 직업 선택의 폭을 넓혀주었으며, 다양한 공부 방법(암기법, 풀이법 등)을 배움으로써 학문 공부로도 많은 자신감을 가질 수 있는 계기가 되었습니다.”

향후 계획 및 TIP



프로그램 발전 운영 계획

[스포츠와 함께 지역사회 발전을 위한 교육기부 활동]

- 두드림 프로그램을 통해 배운 운동(필라테스 등)을 활용하여 특강 프로그램을 만들 예정. 특강 프로그램을 도내 각 초중고에 홍보하여 신청받고 신청서를 제출한 학교를 대상으로 특강 프로그램을 운영할 예정
- 현재, 전주기전대학 운동재활과는 매년 방학기간 중, 초·중·고 교사 약 100여 명을 대상으로 '기전체력100'이라는 특강을 운영하고 있음. 이 프로그램에서 두드림 프로그램 수료자들을 강의 보조자로 활용하여 교육기부를 진행할 예정

[프로그램 참여 학생 대상 꾸준한 교육 관리 및 자격증 취득 지원 예정]

- 심상타파: 심상기술 훈련을 지속적으로 진행할 수 있도록 다양한 자료와 교육을 제공할 예정
- 내몸챙김: 필라테스 훈련을 위한 교육이 필요할 시, 학생튜터 및 전문튜터에게 훈련법을 문의하여 배울 수 있도록 지원할 예정
- 일타배움: 학생들이 내년 전문 스포츠 지도사 자격증을 취득할 수 있도록 희망자 대상으로 스터디 진행 예정

프로그램 참여 대학에게 주는 TIP

- 전문 튜터와 학생 튜터와의 팀워크가 매우 중요하다고 할 수 있습니다. 전문 튜터는 프로그램을 체계화하고, 적절한 역할 분담, 효과적인 학습 방법들을 연구하는 것이 중요하며, 학생 튜터들은 매 주차 별 학습해야 하는 이론뿐만 아니라 직접 실습하며 경험해 보는 것이 중요합니다. 전문 튜터의 적절한 모델링과 가이드 제시, 시연 등의 방법이 효과적이었으며 무엇보다 신뢰하는 관계 형성이 중요함을 느꼈습니다. 신뢰관계를 바탕으로 협업한다면 프로그램이 잘 운영될 수 있을 것으로 판단됩니다.
- 축구부 학생들의 훈련 경기 현장을 기반으로 현재의 상태, 보완점이 파악이 매우 중요하다고 할 수 있습니다. 이에 학생 튜터들을 대상으로 사전에 이론-실기 설명을 구체화된 설명과 훈련이 프로그램을 진행하기에 실효성을 높일 수 있습니다.
- 스포츠 지도사 국가자격증 취득 준비 프로그램에서 가장 중요한 것은 왜 취득해야 하는지에 대한 동기부여를 주는 것입니다. 전문튜터의 강력한 필요성 지도, 학생튜터는 선배들의 취업 사례 등을 반복해서 배움을 하는 것이 학습하는 축구부를 만들었던 원동력이 되었습니다.



제주대학교

“운동이랑 공부 모두 잡았수다!”



두드림 프로그램 운영 개요



● 운영 목적 및 추진 배경

- 학생선수를 대상으로 튜터링 과정을 통해 효과적인 학사관리 및 학업능력 증진을 도모
- 튜터링 과정을 통해 일반학생과의 교감 기회를 제공함으로써 학교생활 적응을 지원
- 전문튜터를 중심으로 학생선수와 일반학생의 교감과 학습 내용에 대한 이해 증진을 도모하여 자기 주도적 학습역량 강화에 따른 자존감 및 학업성취도 향상에 목적이 있음
- 또한, 진로 관련 교육 및 활동을 통해 학생선수와 일반학생에게 진로 탐색 기회를 제공하고자 함

● 프로그램 구성

- 과거 동 프로그램 운영 횟수: 2020년, 2022년

	구분	역할	인원
참여 인원 총 37명	책임자, 담당자, 보조자 등	운영진(책임자, 담당자)	2명
	강사, 대학원생 등	전문튜터	3명
	일반학생	튜터	2명
	학생선수	튜티	30명

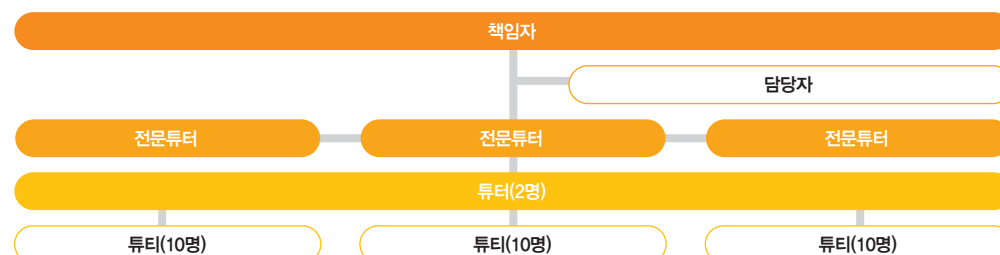
두드림 프로그램 참여 인원 편성 구조



● 운영 조 편성 구조

- 전문튜터 1명 당 튜티 10명 (총 3개조)

● 두드림 프로그램 조직도



두드림 프로그램 운영 내용



구성 및 준비 과정

- 제주대학교에서 운영하는 두드림-배움 프로그램은 학습역량 강화, 학교 생활 적응력 향상, 학생선수와 일반학생 간 교류, 진로 탐색이 목표
- 본 프로그램 참여자는 프로그램 책임자 1인(프로그램 총괄), 운영자 1인(프로그램의 전반적인 운영 및 관리), 전문튜터 3인(튜티에게 전문지식 전달 및 학사관리 보조), 튜터 2인(학생선수들의 학습내용 이해도 증진 및 학교생활 적응에 도움, 전문튜터 보조), 튜티 30인(제주대학교에 재학 중인 학생선수)로 구성
- 전문튜터는 스포츠과학 분야별 전문가와 대학원생으로 선발하며, 전문 튜터 3인을 중심으로 튜터(일반학생)와 튜티(학생선수)를 조별로 나누어 학습 및 운동튜터링 과정을 수행, 학업/진로/프로그램 진행 등을 담당
- 튜터링은 주 1회 이상 2시간씩 대면 및 비대면으로 수행하며, 필요에 따라 전공 관련 세미나 및 특강을 실시
- 튜터링은 각 조별로 학생선수의 훈련 및 시합 일정을 반영하여 결정 후 진행
- 튜터링 프로그램에 불참하거나 적극적으로 참여하지 않을 시 튜터링 참여 제한, 페널티를 적용
- 전문튜터는 책임자와 운영자 회의 및 튜터, 튜티와 지속적인 소통을 통해 부족한 점을 개선

운영 과정

- 7월
 - 프로그램 운영위원회 구성 및 프로그램 진행 관련 회의 진행
- 8월
 - 프로그램 참여자 모집 및 조 구성 후 친목 도모를 위한 간담회와 오리엔테이션 개최
- 9월~12월
 - 전공 지식을 쌓을 수 있는 종목별 스포츠과학 세미나와 현장에서 적용 가능한 부상 예방 및 재활 특강, 해부학 및 스포츠테이핑 실습 실기
 - 전문튜터의 지도 하에 진로 모색 및 학업성취도 향상을 위한 학습튜터링과 경기력 향상 및 부상 방지를 위한 운동튜터링 진행
- 12월
 - 프로그램 만족도 확인을 위한 설문조사 후 프로그램 운영에 대한 결과 보고서 작성

두드림 프로그램 참여 후기



사업 운영진 참여 후기 | 사업책임자, 담당자, 보조자 등

“현장에서 최상의 컨디션을 발휘하는 데 도움을 줄 수 있는 과학적인 운동 프로그램을 적용할 수 있는 기회가 되었으며, 운동뿐만 아니라 학업, 진로 등 많은 부분에서 고충을 겪고 있는 학생선수들에게 조금이나마 도움을 줄 수 있었음에 감사했습니다. 추후에는 종목별로 일정을 구체화하여 학생 선수가 학업과 운동을 병행하는 데 어려움이 없도록 장기적인 지원이 필요 할 것으로 생각되며, 프로그램에 참여하는 과정 중 스포츠 현장에서 실질적 으로 필요한 정보와 지식들(부상 예방, 경기력 향상 등)을 보다 많이 얻어 갈 수 있도록 다양한 특강, 세미나를 개최 및 진행할 필요가 있다고 생각합니다.”



전문튜터 참여후기 | 강사, 대학원생 등

“본 프로그램은 튜티들과 가까워질 수 있었던 계기였으며, 학생선수의 신체 컨디셔닝을 관리하는 방법에 대해 공부하고 직접 적용해 볼 수 있는 좋은 기회였다고 생각합니다. 또한 개개인에 맞추지는 못하였지만 튜티에게 알려 준 컨디셔닝 프로그램이 시험에 조금이나마 도움이 되었다고 하였을 때 더욱 보람을 느꼈습니다. 그리고 본 프로그램의 목적인 학생선수의 학업관리에 있어서 학생선수들이 열심히 하고 더욱 발전하기 위해 노력하는 모습에 있어서 튜터인 저 또한 열의를 갖게 해준 프로그램이었습니다.”



튜터 참여후기 | 일반학생

“본 프로그램에 참여하며 체육을 전공으로 배우고 있는 저 역시 이론적으로 중요한 해부학을 한번 더 되새겨 볼 수 있었습니다. 또한 테이핑, 웨이트 트레이닝을 통해 실습적인 지식과 경험을 쌓을 수 있는 기회가 되었습니다. 튜티와 지난 몇 달간 교내 수학 과정과 운동에 대해 함께 공유하며 학생선수 들과 일반 체육학생 간 한결 더 가까워질 수 있었습니다. 더 나아가 많은 대화를 통해 학생선수가 겪고 있는 고충을 듣고 대화를 통해 해소하며 인간 적으로도 성장할 수 있었던 계기가 되었다고 생각합니다.”



튜티 참여후기 | 학생선수

“어릴 때부터 운동을 하다 보니 대학교에 진학하여 공부를 하는 게 익숙지 않을 뿐더러 적응이 잘 안되어 어떻게 해야 할지 잘 몰라 어려움이 있었습니다. 하지만 본 프로그램을 통해 점점 어떻게 해야 할지 갈피를 잡게 되었고, 시험이나 과제를 하는 데 있어 도움을 주셔서 학업에 대한 부담이 많이 줄어들었습니다. 이외에도 여러 가지 도움을 받았고, 더 나아가 미래에 대한 진로를 생각할 수 있게 된 것 같습니다.”

향후 계획 및 TIP



프로그램 발전 운영 계획

- 동계훈련 기간동안 체력 향상을 위해 종목 특이적 훈련 프로그램 진행 계획 수립 필요
 - 체력 향상 및 현장 적용을 위해 종목별 훈련 프로그램 설계 후 적용
- 참여율 확대를 위한 심리적 지원 프로그램 필요
 - 운동선수의 목표 성취와 긍정적인 변화 및 성장을 이끌어내기 위한 심리적 지원 프로그램 적용

프로그램 참여 대학에게 주는 TIP

- 프로그램 참여율을 유도 및 극대화하기 위해 관심 주제 파악 후 세미나, 특강 및 실습 개최 및 진행 필요



중앙대학교

“두드리고, 배우는 청룡선수단!”



두드림 프로그램 운영 개요

- **운영 목적 및 추진 배경**
 - 학생선수들의 학사관리에 대한 필요성과 중요성 인식, 학사관리 방법 및 요령 습득, 일반학생들과의 교류, 상담을 통한 진로선택 폭 확대 등 갈등 해소
 - 학생선수들이 단순히 학점 이수를 위한 수동적 형태를 벗어나 능동적 학습태도를 형성할 수 있도록 도모
 - 대화·훈련 등으로 인한 수업결손에 대한 수업 이해도 증진과 소홀한 수업태도에 대한 태도 변화를 도모하기 위한 튜터링 진행
 - 학생선수 신분으로 대학에 입학했으나 드래프트를 통해 프로선수로 선발되는 인원은 극소수임에 따라 운동과 학업을 큰 부담감 없이 병행할 수 있도록 도모

● 프로그램 구성

- 과거 동 프로그램 운영 횟수: 2018년, 2019년, 2020년, 2021년, 2022년, 2023년

	구분	역할	인원
참여 인원 총 81명	책임자, 담당자 등	운영진	2명
	강사, 대학원생 등	전문튜터	8명
	일반학생	튜터	7명
	학생선수	튜티	64명

두드림 프로그램 참여 인원 편성 구조

● 운영 조 편성 구조

- 학년, 전공을 중심으로 그룹분배 / 한 개 그룹당 전문튜터 1명-튜터 1명-튜티 10명 내외

● 두드림 프로그램 조직도



두드림 프로그램 운영 내용

구성 및 준비 과정

제안서 작성

- 사업공고 확인 후 운영 프로그램 확정(두드림-배움), 학생선수 인원 파악 후 그룹구성, 그룹 수에 맞춰 전문튜터 모집 및 최종 확정
➔ 전문튜터 확정까지 마무리된 후 제안서 작성

튜터모집

- 사업 선정 일을 기준으로 튜터 모집 일정 확정, 사업 선정 시 사전 확정된 일정에 맞춰 체육대학 홈페이지, 오픈 채팅방 등을 통해 모집공고 업로드 및 홍보, 1차 서류평가, 2차 면접 평가를 통해 최종 선정

그룹별 사전소통

- 본교 수강신청 장바구니 기간 일주일 전부터 그룹별 카카오톡 채팅방을 개설하여 학생들과 온라인 사전 소통을 진행, 학생 개인별 이수 학점 파악 후 2학기 수강신청 관련 자료 배포 및 교육 진행

오리엔테이션

- 9월 본 튜터링이 진행되기 전 8월 마지막 주 사업 책임자, 사업담당자, 전문튜터, 튜터, 튜티 모두가 참여하는 전체 오리엔테이션 진행, 본 사업 소개 및 진행 방향 설명, 그룹별 오리엔테이션 진행

운영 과정

프로그램 운영 특성

- ① **구성원의 전문화:** 대학원생 이상의 전문튜터를 활용함에 따라 보다 전문성 있는 튜터링 진행이 가능하며, 학과조교 등의 업무를 맡고 있는 대학원생으로 학생선수들과의 소통이 원활함
- ② **다년간 경험을 통한 체계적인 운영방식:** 다년간 운영 경험을 통한 데이터 확보로 체계적 운영이 가능하며, 매년 개선점을 최대한 적용하여 다음 해 운영 시 방향 설정을 하고 있음

운영성과

- ① **다년간 운영으로 인한 학생선수들의 인식변화:** 올해까지 6년간 본 사업을 진행함에 따라 학생선수들은 매년 2학기 본 프로그램이 진행되는 것에 대해 당연하게 생각하여 거부감을 갖지 않으며, 적극적으로 참여하고 있음
- ② **공부하는 학생선수:** 기초소양교육(PPT작성법, 리포트 작성법, 발표하는 법 등), 과제, 시험 등을 준비하는 과정에서 도움을 받고, 이러한 과정을 통해 본인 스스로 능력이 향상되면서 성취감을 느끼며, 자발적인 학사관리를 하고 있음

애로사항

두드림 프로그램에 참여하는 3개 종목(농구, 축구, 야구)이지만 튜터링 그룹 구성의 경우 학년, 전공을 기준으로 구성되기에 종목이 섞여있는 그룹이 다수 있음. 종목별 시험 일정이 다르다 보니 튜터링 날과 겹쳐 보강이 필요한 경우 어쩔 수 없이 나눠서 진행해야 하는 상황이 다수 있음

두드림 프로그램 참여 후기



사업 운영진 참여 후기 | 사업책임자, 담당자, 보조자 등

“올해 본교에서 6년째 사업을 수행함에 따라 단편성의 프로그램 적용의 단계를 넘어 이제는 학생선수의 학습권 보장과 수업참여, 그리고 의미 있는 학교생활 등이 중앙대학교의 문화적 측면으로 자리매김을 할 수 있게 되었습니다. 학생선수들이 학업은 물론 대학 구성원들과의 자연스러운 어우러짐 속에서 학업성적 향상과 더불어 올해는 해당 종목의 경기 실적에서도 동반 상승이라는 두 마리 토끼를 모두 잡을 수 있었습니다.”



전문튜터 참여후기 | 강사, 대학원생 등

“학생선수들이 공부하기 싫어서 안 하는 것이라는 선입견을 가지고 있었으나 본 프로그램을 진행하면서 많은 대화를 하며 학생선수 입장에서 생각해 본 현재로서는 운동하느라 체력적으로나 정신적으로 지쳐있는 상황에서 학업 관리까지 하는 것이 결코 아무나 하는 것이 아니라는 것을 느낄 수 있었고 잘 따라와 준 학생들이 기특해 보였던 거 같습니다.”



튜터 참여후기 | 일반학생

“프로그램 시작 전 학생선수들이 학사관리에 관심도 없고 진행하는 데로 따라오지 않으면 어쩌나 하는 걱정이 컸지만, 학생선수들도 더 좋은 성적을 받고 싶어 하고, 학교생활에도 많은 관심을 가지고 적극적으로 임하고 싶어 하는 걸 알 수 있었습니다.”



튜티 참여후기 | 학생선수

“두드림 프로그램을 통해서 학점관리를 잘할 수 있다고 느꼈습니다.”

“전문튜터와 튜터분들이 친절하게 해주시고 학생선수 스스로 하기 어려운 부분들을 도와주셔서 수월하게 학교생활을 할 수 있었습니다.”

향후 계획 및 TIP



프로그램 발전 운영 계획

• 비교과 프로그램 활성화

- 본 대학 Rainbow system을 활용하여 비교과 프로그램을 활성화하여 학사관리 및 학생선수에게 도움이 될 수 있는 특강 등을 진행

• 재능기부

- 본 대학이 위치한 안성시 지자체와 협의를 통해 안성시에 위치한 중·고등학교 야구, 축구, 농구 3개 종목 운동부를 찾아가 재능기부

• 심리상담

- 본 프로그램을 통해 본 대학 학생생활상담센터와 연계하여 튜터링 시간에 심리상담을 진행하고, 이를 스포츠단 공식 일정으로 정립하여 분기별 진행

프로그램 참여 대학에게 주는 TIP

• 체계화된 프로그램의 구성

- 준비단계에서 학생선수들에게 필요한 부분이 무엇인지 파악하여 진행하고자 하는 세부적인 내용을 체계적으로 계획하여 진행해야 하며, 수강신청, 기초소양교육과 같은 교육자료는 사전에 미리 준비하여 공통적인 자료를 활용하여 진행해야 함

• 데이터 축적

- 그 해에 진행했던 자료 등을 정리하여, 다음 해 진행시 보완해야 할 부분은 가능한 선에서 최대한 보완해야 하며, 일회성을 끝내지 않도록 각종 데이터를 축적해야 함

• 단체 프로그램

- 튜터링이 그룹별로 진행되기에 라포형성 체육대회 등 단체 행사를 진행한다면 학생선수들의 동기부여가 더욱 향상됨

• 진정성

- 단순한 사업진행 목적이 아닌 진정성을 가지고 학생선수를 대한다면 학생선수도 이를 느끼고 프로그램에 더욱 열심히 참여하는 태도를 보임



4 두드림 함께

정의 및 구성 더블 튜터링 정의



더블 튜터링

학생선수의 사회성 강화를 위해
학생선수와 일반학생이 상호 자신있는 분야를 지도

운영 권장 대학



운동부 전담관리 부서 운영 대학



학생선수와 일반학생 상호 튜터링이 가능한 경우



운동부 별도 학과 또는 별도 수업을 운영하는 경우

운영진



책임자

필수 1인



운영자

필수 1인



보조자

학생선수
10명 당 1인



전문튜터

학생선수
10명 당 1인

튜터-튜티 구성방식



1~5명

학생선수(튜티)



1명

일반학생(튜터)

※ 상호 튜터링 진행 시 역할 변경



두드림 함께 운영 사례

- 동국대학교 서울캠퍼스
- 명지대학교
- 목포대학교
- 영산대학교
- 조선이공대학교
- 한양대학교 ERICA캠퍼스
- 호남대학교

동국대학교 서울캠퍼스

“더 좋은 동국 더 나은 미래”



두드림 프로그램 운영 개요



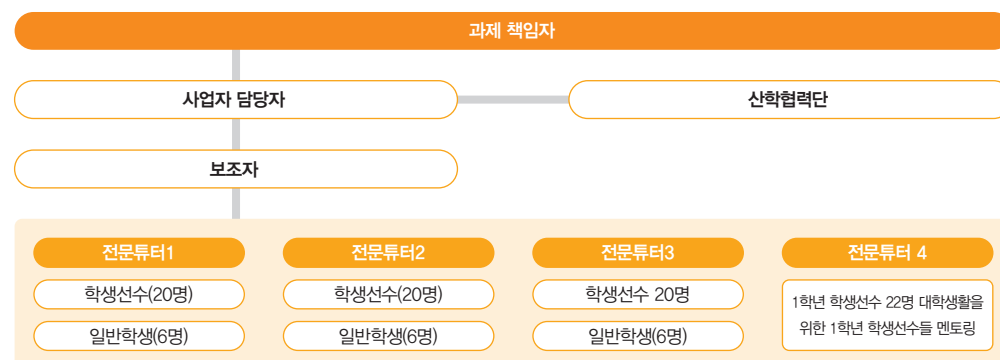
- **운영 목적 및 추진 배경**
 - 학생선수의 종합적 발전 촉진: 프로그램은 학생선수들이 학업과 운동을 병행하면서 겪는 어려움을 극복하고, 학습 능력과 학교생활 적응력을 향상시키는 것을 목표로 함
 - 진로 탐색과 지도력 개발 지원: 이 프로그램은 학생선수들에게 진로 관련 교육과 활동을 제공하고, 일반 학생들에게는 지도 능력을 개발할 수 있는 기회를 제공함
- **프로그램 구성**
 - 과거 동 프로그램 운영 횟수: 2019년, 2020년, 2021년, 2022년, 2023년

	구분	역할	인원
참여 인원 총 109명	책임자, 담당자, 보조자 등	운영진	5명
	강사, 대학원생 등	전문튜터	4명
	일반학생	튜터 또는 튜터-튜티	18명
	학생선수	튜디 또는 튜터-튜티	82명

두드림 프로그램 참여 인원 편성 구조



- **운영 조 편성 구조**
 - 일반학생과 학생선수를 1:3 비율로 멘토-멘티로 구성하여, 전문튜터의 지도 아래 조편성 및 멘토링 진행
- **두드림 프로그램 조직도**



두드림 프로그램 운영 내용



구성 및 준비 과정 프로그램 운영 전 준비단계

- 두드림 프로그램은 2023학년도 2학기에 진행되기에, 2학기 수업 강좌 〈스포츠 멘토링〉, 〈스포츠 융합 세미나〉와 연계하여 진행함
- 전문튜터 선발 및 프로그램 참여 구성원 (책임자 1명, 실무자 1명, 전문튜터 4명, 보조자 1명, 학과 담당 직원 1명, 산단 회계 담당 1명)을 선택하여 프로그램에 전반적인 매뉴얼을 세팅하였음
- 학생선수들에게 수업을 독려하기 위해 고학년 학생선수들과 면담 진행. 이번 학기 프로그램 진행을 위해 의견 공유 및 학생들의 니즈 파악함

프로그램 계획수립

- 구성 비율 및 절차는 학생선수(3): 일반학생(1)으로 진행. 매주 1회 2시간씩 격주로 돌아가며 학습멘토링과 운동멘토링을 병행함
- 1학년 학생들은 추가로 주 1회 2시간씩 〈신입생 세미나〉를 별도로 진행하여 학습권 보장과 대학 기초소양능력을 학습함

운영 과정 운영 특성

- 본 프로그램은 학생선수들의 학업 능력 향상과 학교생활 적응을 목적으로 하며, 일반학생들과의 멘토링을 통해 학생선수들의 사회적, 학업적 성장을 촉진함
- 멘토링은 학생선수와 일반학생 간 1:3 비율로 구성되며, 전문튜터에 의해 유연하게 조편성과 운영이 이루어짐
- 대학생활을 위한 1학년 학생선수들 멘토링 특강 및 실습 중심으로 추가 진행됨

운영 성과

- 학생선수들은 멘토링을 통해 대학 생활에 필요한 다양한 학습 기술과 사회적 기술을 습득함
- 프로그램 참가자들은 높은 만족도를 보였으며, 특히 학생선수들은 학업 성취도와 자기주도 학습 능력에서 긍정적인 변화를 경험함

애로 사항

- 참여 학생선수들 중 일부는 군 입대, 부상, 프로 진출 등의 사유로 참여하지 못하는 경우가 발생하였으며, 이로 인해 초기 예상 참여 인원 미달이 발생하는 상황이 발생함
- 프로그램 운영 중 일부 일정 조정과 참여 학생들의 개별 상황에 따른 유동적인 관리가 필요함
- 이 프로그램은 학생선수들의 전반적인 발전을 목표로 하며, 운영 과정에서 다양한 성과를 달성하였지만, 동시에 참여 인원과 일정 관리에 있어 일부 도전과제도 존재함

두드림 프로그램 참여 후기



사업 운영진 참여 후기 | 사업책임자, 담당자, 보조자 등

“2023 KUSF 학생선수 두드림 프로그램의 운영진으로서, 이 프로그램은 학생선수와 일반학생 간의 멘토링을 통해 교육적 성과와 사회적 상호작용을 증진시켰습니다. 우리는 학생선수들의 학업 능력과 자존감 향상을 목격했으며, 일반학생들의 운동멘토링 프로그램에 대한 높은 만족도를 확인할 수 있었습니다. 도전과제로는 참여 인원 조정과 일정 관리가 있었지만, 이를 통해 유연한 운영 능력을 기르는 계기가 되었습니다.”



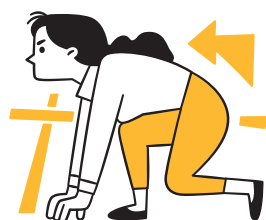
전문튜터 참여후기 | 강사, 대학원생 등

“2023 KUSF 학생선수 두드림 프로그램의 전문튜터로서, 또래 학생들끼리 서로 가르치고, 가르침을 받으면서 서로의 다양함을 인정하는 모습을 보게 됐습니다. 학기 말이 될 때에는 일반학생들이 학생선수들의 경기에 응원도 가고, 관심을 갖는 모습이 보기 좋았고, 학생선수들도 일반학생들의 모습을 보면서 듀얼커리어를 위해 진지하게 고민하는 모습을 보면서 이 프로그램은 참 좋다고 생각이 들었습니다. 앞으로 더 많은 학생들이 관심을 가져주었으면 좋겠고, 프로그램이 탄탄하게 체계화되어 학생선수들도 많은 경험과 학습 능력을 얻어 갈 수 있었으면 합니다.”



튜터 참여후기 | 일반학생

“두드림 프로그램에서 튜터로 참여하며, 학생선수들과의 교류를 통해 많은 것을 배웠습니다. 이 경험은 저에게 새로운 시각을 제공했고, 학생선수들이 학업과 운동을 병행하는 과정에서 겪는 어려움을 이해하는 데 도움이 되었습니다. 그들과 함께 공부하고 지식을 공유하면서 제 자신도 성장할 수 있었으며, 이 프로그램은 학교생활에서 뜻깊은 추억이 되었습니다.”



튜티 참여후기 | 학생선수

“두드림 프로그램에서 튜티로 참여한 경험은 제 학교생활에 큰 변화를 가져왔습니다. 일반학생 튜터들과의 멘토링은 학업에 대한 이해도를 높이고, 다양한 학습 방법을 배울 수 있는 기회였습니다. 또한, 그들과의 교류를 통해 대학생활의 다른 측면을 경험하고, 사회적 기술을 개발할 수 있었습니다. 이 프로그램 덕분에 학업과 운동을 더 효율적으로 병행할 수 있게 되었고, 더 넓은 세계를 경험할 수 있었습니다.”

향후 계획 및 TIP



프로그램 발전 운영 계획

- **멘토링 강화 및 개인화**
학생선수와 일반학생 간 멘토링을 통해 학습 및 사회적 기술 개발에 중점을 두며, 개별 학생의 필요에 맞춘 맞춤형 프로그램을 제공함
- **전문 튜터의 역할 증대**
전문 튜터를 활용하여 멘토링의 질을 향상시키고, 프로그램 운영의 유연성을 높임
- **정기적인 평가 및 개선**
학생 만족도 조사와 피드백을 통해 프로그램을 지속적으로 개선하고, 학업 성취도 향상에 중점을 둠
- **교내 협력 및 지원체계 구축**
학과, 학생처, 대학운동부 등과의 협력을 강화하여 프로그램의 효과적인 운영을 지원함

프로그램 참여 대학에게 주는 TIP

- **학생 참여 독려**
학생선수들과 일반학생들의 적극적인 참여를 독려하며, 프로그램의 이점을 명확히 소개하고 이를 위해 학교 내 홍보 채널을 최대한 활용해야 함
- **유연한 프로그램 설계**
참여 학생들의 다양한 요구와 상황에 맞추어 프로그램을 유연하게 전문 튜터와의 협력을 통해 맞춤형 멘토링을 제공해야 함
- **지속적인 피드백 및 개선**
정기적인 만족도 조사와 피드백을 통해 프로그램의 성과를 평가하고, 필요한 부분을 지속적으로 개선이 필요함
- **교내 협력 강화**
다양한 학과 및 관련 부서와의 협력을 통해 프로그램에 대한 지원을 확대하고, 학생선수들의 복지와 학업 성취를 위한 통합적 접근을 취할 필요가 있음



명지대학교

“Do & Dream

‘학업과 스포츠’ 실행하고 꿈꿔라”



두드림 프로그램 운영 개요

● 운영 목적 및 추진 배경

- 학생선수와 일반학생 간의 교류를 통한 화합의 장 형성
- 학생선수 종목 전문성, 일반학생의 학습 경험의 융합을 통한 시너지 효과 기대

● 프로그램 구성

- 과거 동 프로그램 운영 횟수: 2021년, 2022년

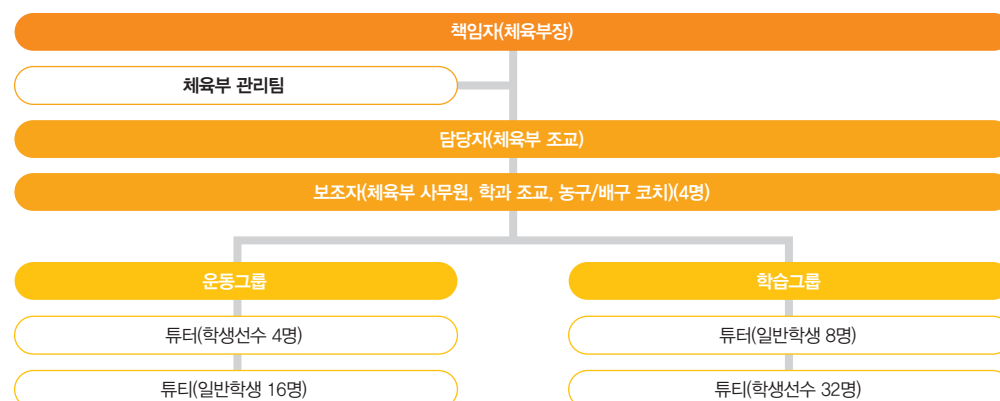
	구분	역할	인원
참여 인원 총 66명	책임자, 담당자, 보조자 등	운영진	6명
	일반학생	튜터 또는 튜터-튜티	24명
	학생선수	튜디 또는 튜터-튜티	36명

두드림 프로그램 참여 인원 편성 구조

● 운영 조 편성 구조

- 운동튜터링 튜터1 : 튜티4, 학습프로그램 튜터2 : 튜티8 / 운동B 그룹 1:8

● 두드림 프로그램 조직도



두드림 프로그램 운영 내용

구성 및 준비 과정

- 프로그램 공고가 나오기 전부터 일반학생들의 진행 여부 관련 문의가 있었으며, 학생선수들 또한 많은 관심을 가지고 프로그램 진행을 희망하는 학생들이 많이 있었습니다. 체육부장, 관리 팀장, 직원 및 종목별 지도자와 상의하여 프로그램 구성(참여하는 학생 인원, 그룹 구성, 진행 내용 등)을 계획하고 사업계획서 작성 및 학생들에게 홍보를 진행하였습니다.

학과에서 진행하지 않고 행정부서에서 담당하여 진행하다 보니 구성원(보조자)에 학과 담당 조교 선생님을 같이 구성하여 프로그램이 원활하게 진행되었습니다. 사업에 선정된 후에는 학교 홍보 부서(대외협력 홍보팀)에 의뢰하여 홍보 기사 작성을 진행하였으며, 홍보물을 제작하여 학과 건물에 홍보물(프로그램 튜터와 튜티 모집 공고) 진행하였습니다.

또한, 본교 백마스포츠탄(체육부) 홈페이지에 사업 선정 안내(공지사항)와 프로그램 참여자(튜터, 튜티) 모집 게시물을 업로드하여 참여자 모집을 진행하였습니다.

운영 과정

- 9월 첫 주를 시작으로 운동 그룹[4그룹(튜터-학생선수)]과 이론 그룹[4그룹(튜터-일반학생)]으로 나눠 프로그램을 주 1회 진행하였습니다. 프로그램 진행은 그룹별 보조자 선생님들이 1분씩 담당하여 보조해서 진행하였고, 이론 그룹의 경우 해당 과목 튜터링 시 담당 전공 교수님 협조하에 프로그램이 진행되었습니다.
- 운동 그룹 진행 시 1(튜터):4(튜티) 비율로 진행되어 튜티 학생들이 기본기 부터 자세히 배울 수 있었고, 학과 동아리와 협동하여 연습 게임과 다양한 세부적인 기술까지 공유할 수 있는 프로그램이 되었습니다.
- 학습 그룹의 경우 2(튜터):8(튜티) 비율로 진행되었고, 작년의 경우 그룹별 특정 과목 튜터링을 진행하다 보니 학생선수들의 만족도가 조금 낮았지만, 이번에 진행할 때는 특정 과목 튜터링이 아닌 학교생활과 이론 강의 내용 공유, 리포트 작성법 외 1그룹의 경우에는 경기분석 그룹을 구성하여 튜터 학생들이 해당 학생선수의 중계 영상을 보면서 장단점 분석이 원활하게 이루어져 작년과 비교하면 튜티 학생들의 참여도 및 만족도가 높아졌습니다.

두드림 프로그램 참여 후기



사업 운영진 참여 후기 | 사업책임자, 담당자, 보조자 등

“학생선수와 일반학생들의 두드림-함께 프로그램을 진행함에 있어 Do & Dream 이란 슬로건을 모토로 운영진의 솔선수범의 적극적 참여를 유도하였고, 튜티와 튜터 간 능력의 극대화와 더불어 본 프로그램 참여를 다양화하고 자율화하기 위해 노력했으며 그 결과 많은 다채로운 활동들과 긍정적인 참여 결과를 도출할 수 있었다고 판단합니다. 결과적으로 정량적 정성적인 목표를 충분히 달성하였으며 부가적으로 튜티와 튜터들의 친분과 긍정적이고 적극적인 관계 형성이 이루어져 앞으로 안정적인 학습효과와 건전한 대학 생활이 이루어지는 좋은 계기가 되었으며 좀 더 완벽한 프로그램 될 수 있도록 지속적으로 노력할 것입니다.”

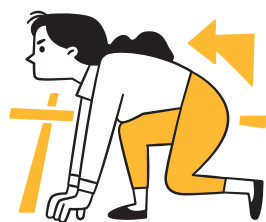


튜터 참여후기 | 일반학생

“이번 프로그램에 해당 분야의 흥미 및 호기심과 학생선수들과의 친목 도모 및 의견 교류 등의 목적으로 참여하게 되었고, 프로그램에 참여하면서 기초 역량인 의사소통 능력이 주로 향상되었고, 기술 능력이 향상되어 좋았습니다. 또한 학생선수들과 프로그램을 진행하면서 유용한 정보를 많이 얻을 수 있었으며, 이런 프로그램에 참여할 수 있도록 기회를 주신 담당 부서 선생님들께 너무 감사드립니다. 조금 아쉬웠던 부분은 일반학생들의 경우 전공 수업이 주간에 편성되어 있지만, 선수들은 야간에 전공 수업을 진행하고 있으며, 또한 대회에 참가하는 일정으로 시간 맞추기가 조금 힘들었습니다. 감사합니다.”

튜티 참여후기 | 학생선수

“이번 프로그램에 해당 분야의 흥미와 호기심이 생겨 참여하게 되었고, 나와 다른 전공을 가진 학생들을 만나면서 새로운 경험을 한 것 같아 좋았습니다. 또한 학업 관련 부분에서도 수업 내용 공유뿐 아니라 리포트 작성법 등 그 외적인 부분에서 많은 도움을 받아 학업 생활에 많은 도움이 되었습니다. 또한 대회 참가 나 기타 사유로 프로그램을 진행하지 못할 경우 비대면(ZOOM 등)으로 진행하여 흥미로웠고, 세세한 부분까지 신경 써주신 운영진 선생님들과 일반학생들에게 너무 감사드립니다.”



향후 계획 및 TIP



프로그램 발전 운영 계획

- 대학교 자체에서 운영되고 있는 튜터링 프로그램(품앗이: 교수학습개발센터)과 연계하여 학생 상호 간의 교류를 보다 수월하게 접목시켜주며, 일반학생이 수강하는 전공과목(이론수업 또는 실기강좌)과 연계하여 학생 선수들이 쉽게 접근할 수 있도록 함과 동시에 학점 취득의 가산점 부여 또는 명지대학교 마일리지 적립 시스템(장학금 부여) 등의 혜택을 제공하여 보다 적극적인 참여 유도를 계획한다면 보다 효율적이고 완성도 높은 프로그램으로 만들 수 있을 것이라고 판단합니다.

프로그램 참여 대학에게 주는 TIP

- 두드림-함께 프로그램을 진행하면서 알게 된 점을 후속 참여 대학에게 전해주고 싶은 코멘트는 주관 부서가 학과나 전문 부서가 아닌 체육부 관리팀에서 진행하다 보니 참가자 학생들 관리가 수월했지만 프로그램 구성 면에서 조금 아쉬움이 있었다. 프로그램 진행 시 학교 전문부서(교수학습개발센터 또는 교학팀, 학사지원팀)와 연계하여 진행하게 된다면 프로그램을 보다 효율적으로 진행할 것 같다는 판단이 들었습니다.

본교의 경우 보조자 선생님(행정담당 사무원, 학과사무실 담당 조교, 운동부 배구/농구 코치) 적극적인 배치를 통하여 효과적인 프로그램 진행되었다고 생각됩니다.



목포대학교

“MNU 너도 나도 함께 운동하GO! 공부하GO!”



두드림 프로그램 운영 개요



● 운영 목적 및 추진 배경

- 학생선수와 일반학생 간 상호 교류를 통한 대학스포츠문화 조성
- 학생선수 대학생활 적응 향상, 사회성 함양, 기초 교양 능력 배양
- 일반학생의 운동 강습 참여에 따른 스포츠 친밀감 형성

● 프로그램 구성

- 과거 동 프로그램 운영 횟수: 2022년, 2023년

참여 인원 총 48명	구분	역할	인원
	책임자, 담당자, 보조자 등	운영진	5명
	전문강사	전문튜터	3명
	일반학생	튜터-튜티	5명
	학생선수	튜터-튜티	35명

두드림 프로그램 참여 인원 편성 구조



● 운영 조 편성 구조

- 튜터 1명 - 튜티 9명 1개조

● 두드림 프로그램 조직도



두드림 프로그램 운영 내용



구성 및 준비 과정

- **학생선수들을 위한 강의 계획 마련**
 - 설문조사를 통한 개인 관심 자격 관련 수요조사
 - 수요조사를 통한 튜터 섭외 및 그룹 형성
- **튜터 모집 및 일반학생 수요조사**
 - 자격증 취득 노하우 등 실질적 학습이 가능한 학생 선발을 위한 노력
 - 일반학생에게 프로그램 설명을 통한 참여 유도
- **튜터들을 위한 대학 혜택 지원 조사**
 - 국립목포대학교 교육혁신본부 MNU 포인트 신청
 - 계획서 작성 및 사업 종료 후 결과보고를 통한 MNU 포인트 지급 (장학금 관련)
- **학생선수 학기 중 프로그램 참여 가능 일 조사**
 - 수업이 없는 날을 정해 튜터-튜티 멘토링 실시
- **체육부 주기 적 지도자 회의를 통한 학생선수 참여율 제고**
 - 프로그램 설명 및 학생선수 프로그램 참여 지도 부탁

운영 과정

- **운영방식: 일반학생 ↔ 학생선수 상호 튜터링 방식**
 - 과목별 튜터1명-학생선수 7명의 그룹 매칭
 - 매주 그룹별 (운동역학, 운동심리학, 운동생리학, 경영관리사, 컴퓨터, 운동실기) 매칭을 통한 튜터링 진행
- **운영일시**
 - 매주 수요일 18:00~20:00 그룹 별 강의 장소 선정 및 튜터링 실시
- **운영내용**
 - 매주 수요일 일반학생(튜터) 과목별 학생선수 지도
 - 매주 금요일 학생선수(튜티) 배구 기초 및 기술 지도
- **운영방식 변경**
 - 변경일: 10월 둘째 주
 - 변경사유: 그룹별 매칭을 통한 운영방식은 수업의 몰입도 및 질이 떨어져 전체 강의 방식으로 변경
 - 운영내용: 매주 수요일 두 명의 튜터가 1시간씩 강의
 - ※ 금요일 배구 강의는 변경 없음
- **운영성과 및 애로사항**
 - 그룹 별 매칭을 통한 튜터링 시 참여율도 저조하고 몰입도 및 수업의 질이 떨어짐
 - 두드림 프로그램 함께 특성상 튜터들을 위한 혜택이 없어 참여자를 모집하기 힘들
 - 전체 강의를 통한 수업의 참여율 증가 및 수업의 질이 향상됨

두드림 프로그램 참여 후기



사업 운영진 참여 후기 | 사업책임자, 담당자, 보조자 등

“전직 운동부 출신으로 대학스포츠에서 학생선수들을 위하여 일반학생들과 연계한 다양한 이론 교육(컴퓨터, 영어, 지도사 시험 등)과 실습 프로그램이 진행되고 있다는 것에 놀라움을 느꼈고, 이런 프로그램이 단기 계획으로 멈추는 것이 아니라 장기간 학생선수들에게 많은 것들이 돌아갈 수 있는 시간들이 있으면 좋을 것으로 생각합니다.”



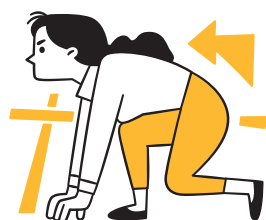
전문튜터 참여후기 | 강사

“국립목포대학교 출신으로 이렇게 후배들과 만나 선배로서 앞으로 학생선수들이 나아갈 길들에 대해 소통하는 시간이 되어 정말 뜻 깊은 시간이었습니다. 앞으로도 이렇게 좋은 프로그램을 지원해 주시고 학생선수들이 졸업하여 사회에 이바지 할 수 있도록 저 또한 노력을 하겠습니다.”



튜터 참여후기 | 일반학생

“매주 수요일 멘토 역할을 맡아 학생선수들을 대상으로 스포츠지도사 수업을 진행했으며 금요일에는 반대로 선수들에게 배구를 배웠습니다. 어려운 내용임에도 불구하고 열심히 참여해 주고 경청해 준 학생선수들에게 감사한 마음이 들었고, 따로 연락해서 질문하는 적극적인 친구들에게도 고마웠습니다. 또한 학생선수들에게 배구를 배우면서 자세를 꼼꼼하게 봐 준 덕에 처음보다 훨씬 실력이 향상됐습니다. 임용 실기에 배구가 있기 때문에 개인적으로 진로를 준비하는 데 도움이 될 것 같습니다.”



튜티 참여후기 | 학생선수

“두드림 프로그램에 참여하면서 그동안 학업에 소홀하고 운동만 하던 일상이었는데 관심 있는 분야를 공부하게 되니 매우 즐겁고 보람찼다. 매주 튜터와 공부를 하면서 새로운 내용을 알게 되니 재미있었고, 이로 인해 다양한 자격증 취득이 가능하다는 내용도 알게 되어 자격증을 한 번 취득해 보려고 합니다. 반대로 내가 튜터들에게 운동을 가르치기도 하였는데, 시간이 지날수록 실력이 향상되는 것을 보고 뿌듯함과 희열감을 느꼈습니다.”

향후 계획 및 TIP



프로그램 발전 운영 계획

- **국립목포대학교 인재개발원 연계**
 - 학생들의 적극 참여를 권장하기 위한 교육혁신본부 MNU포인트 비교과 프로그램과 연계
 - ‘두드림 함께 프로그램’을 참여했을 경우, MNU포인트 실적으로 인정하여 학생 장학금 수혜 혜택의 기회 부여
- **체육 동아리 교류**
 - 교내, 지역 체육 동아리와 활발한 교류를 통한 기술 지원 등 재능기부
 - 찾아가고 찾아오는 지역 동아리 지원 프로그램 개발
 - ▶ 지역 동아리를 찾아가 경기도 하고 기술도 알려주는 프로그램을 개발하여 지원

프로그램 참여 대학에게 주는 TIP

- **교내 지원프로그램 조사**
 - 일반학생들을 위한 여러 가지 대학 내 지원 프로그램을 찾아서 혜택을 지원하여 적극적 참여를 유도(장학 혜택, 수업 인정, 점수 부여 등)
- **지도자들을 통한 체계적 학생선수 관리**
 - 지도자들의 적극적 지원이 학생선수들의 참여율에 영향



영산대학교

“We are Together! Do Dream!”

YsU 영산대학교

두드림 프로그램 운영 개요

- 운영 목적 및 추진 배경
 - 학생선수와 일반학생 간 교류를 통해 학교생활 적응력 향상
 - 학사관리 지원과 학습지원을 통한 공부하는 학생선수 문화 조성
 - 운동 튜터링을 통한 학생선수들의 자존감 향상과 지도능력 개발
 - 진로 관련 교육을 통해 진로 탐색 기회 확대
 - 학점 취득만을 위한 수업 참여 인식 개선
 - 학습지원을 통한 기초능력 배양

● 프로그램 구성

- 과거 동 프로그램 운영 횟수: 2022년

	구분	역할	인원
참여 인원 총 97명	책임자, 담당자, 보조자 등	운영진	9명
	강사, 대학원생 등	전문튜터	4명
	일반학생	튜터	14명
	학생선수	튜티	70명

두드림 프로그램 참여 인원 편성 구조

- 운영 조 편성 구조
 - 튜터 1명 - 튜티 5명당 1개조
- 두드림 프로그램 조직도



두드림 프로그램 운영 내용

구성 및 준비 과정

Step 1. 6월

운영진 9명, 전문튜터 4명 사전 계획(6월 1일 ~ 8월 29일)

- KUSF 학생선수 두드림 프로그램 준비를 위한 상황 분석
 - KUSF 학생선수 두드림 프로그램 운영 전 체육부(운동부) 현학파악(기본 운영 및 학사관리)
 - 체육부(운동부) 학생선수 기본 학습능력 분석(평가 및 학습 저해 요인 파악)

Step 2. 7월

- KUSF 학생선수 두드림 프로그램 목표 설정
- 두드림 프로그램 운영을 위한 사전 간담회
 - 운영진, 전문튜터 역할 및 업무 분담
 - 학습, 운동 튜터링 세부 계획 수립

Step 3. 8월

- KUSF 학생선수 두드림 프로그램 튜터 선발
- 두드림 프로그램 튜터, 튜티 사전 교육
 - 모집 공고안 게시 후 튜터 모집 및 선발
 - 두드림 프로그램 운영 목적 안내
 - 튜터, 튜티 사전교육 실시

운영 과정

운영진

- 프로그램 운영 및 행정 업무
- 프로그램 구성원 관리
 - KUSF 학생선수 두드림 프로그램 운영 가이드라인에 제시된 기준에 의거하여 전담부서, 소속 학과 간 협력체계 구축

전문튜터

- 조별 관리 및 상담 등
 - 개인별 진로 설계 및 상담, 모니터링을 통한 상호 튜터링 활성화 지원 등

일반학생

- 학생선수 대상 학습튜터링
 - 학교생활(도서관 이용 등), 학습지원(출석, 과제 작성, 발표, 시험 등), 대학 생활 정보 공유 등

학생선수

- 일반학생 대상 운동튜터링
 - 체력관리 및 향상을 위한 운동방법, 운동 관련 정보 공유, 무예 및 스포츠 지도 등

운영 현황

*튜터링과 별개로 주 1회 일반학생과 학생선수의 교류 추진

- 매주(수요일) 17:00 ~ 17:30 ▶ 전문튜터의 사전학습 교육 및 스포츠 심리상담
 - 심리상담 신청 시 스포츠심리학 박사(관련 분야 전문가) 상담 진행
- 매주(수요일) 17:30 ~ 18:30 ▶ 학생선수의 운동 튜터링
 - 주차별 1종목 운동 튜터링(태권도, 검도, 우슈, 정구, 탁구, 테니스)
- 매주 1회 ▶ 일반학생의 학습 튜터링
 - 학습내용 및 시간은 조별로 상이

두드림 프로그램 참여 후기



사업 운영진 참여 후기 | 사업책임자, 담당자, 보조자 등

“본 프로그램을 통해 학생선수들이 공부하는 문화를 조성되었고, 학습지원과 대학 구성원으로 소속감과 자부심을 향상시키게 되었습니다. 학생선수들이 가지고 있는 진로에 대한 불안감을 해소시키고 섬 문화에서 탈피하여 일반 학생들과 교류할 수 있는 교류의 장을 만들 수 있었습니다. 또한 공부에 대한 인식을 개선하여 학점 취득이 목적이 아닌 자기주도적 학습 역량을 키울 수 있었습니다.”



전문튜터 참여후기 | 강사, 대학원생 등

“학생선수들은 진로지도의 부족과 공부하는 방법의 부재 등으로 적응하기 어려웠으나, 본 프로그램을 통해 변화되는 모습을 보였습니다. 과제물 작성에 자신감을 가지게 되었고, 진로 탐색을 위해 자격증 취득 정보를 획득 하면서 공부하는 학생선수로 점차 변화되는 모습을 볼 수 있었습니다.”



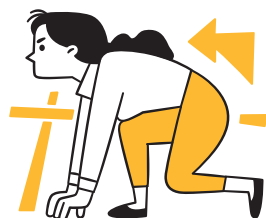
튜터 참여후기 | 일반학생

“학생선수들에게 다양한 무예와 스포츠 종목들을 배울 수 있어 즐거운 경험이었습니다. 그리고 학생선수들에게 학습지원을 하면서 함께 성장할 수 있는 계기가 되었습니다.”

“경험해 보지 못한 스포츠를 배울 수 있어 좋았습니다. 학생선수들의 훈련과 고충을 이해하게 되었습니다.”

“학생선수들과 함께 호흡하면서 학교에 대한 소속감이 향상되었고, 대학 생활에 더욱 적극적으로 임하는 계기가 되었습니다.”

튜티 참여후기 | 학생선수



“대학생활의 어려움을 느끼고 있었으나 일반학생들과 교류를 통해서 친목 도모와 대학생활에 대한 많은 정보를 받을 수 있어 좋았습니다.”

“일반학생들에게 운동을 지도하면서 지도방법을 개발할 수 있어 좋았습니다. 그리고 어울림 한마당을 통해 다 같이 교류하는 시간이 즐거웠습니다.”

향후 계획 및 TIP



프로그램 발전 운영 계획

- 본 교에 두드림 프로그램 교과수업 편성을 위한 추진 노력
- 학생선수를 위한 제도적 지원 방안 모색: 학생선수를 위한 교과목 별도 개설 추진

프로그램 참여 대학에게 주는 TIP

- 학과와 긴밀한 협조를 통하여 두드림 프로그램 시간 확보가 필요함
- 일반학생과 학생선수들의 세밀한 모니터링을 통해 애로사항과 부족한 부분에 대한 발 빠른 대처가 필요함
- 시합참여 등 결손에 대한 대비가 필요함
- 구체적인 목표 설정을 통해 직관적인 방향성을 제시하는 것이 동기부여에 효과가 큼
- 학교 특성상 행정업무 부서 사업참여 구성원을 구성하는 것이 효율성 높음



조선이공대학교

“더 넓은 세상의 주역을 꿈꾸는!
우리는 조선이공대학교 운동부입니다!”



두드림 프로그램 운영 개요

● 운영 목적 및 추진 배경

- 학교생활과 교우관계 형성에 어려움을 겪고 있는 운동부 학생들의 원만한 학교 분위기 적응 지원
- 운동선수 직업 이외의 스포츠 및 재활 분야의 직업 탐색과 자격조건 구비를 위한 자격증 취득으로 다양한 진로탐색의 기회 제공

● 프로그램 구성

- 과거 동 프로그램 운영 횟수: 신규참여

	구분	역할	인원
참여 인원 총 73명	책임자, 담당자, 보조자 등	운영진	4명
	강사, 대학원생 등	전문튜터	3명
	일반학생	튜터	10명
	학생선수	튜티	56명

두드림 프로그램 참여 인원 편성 구조

● 운영 조 편성 구조

- 전문튜터 1명당 튜티 15명 3개조

● 두드림 프로그램 조직도



두드림 프로그램 운영 내용

구성 및 준비 과정

Step 1.

● 우리 학교 운동부 운영 현황 파악

- 레슬링부, 야구부, 축구부 지도자 및 학생선수 인원, 상태 파악

Step 2.

● 우리 학교 운동부 학생관리 현황 파악

- 레슬링부, 야구부, 축구부 학생선수 학사 상태 파악

Step 3.

● 우리 학교 가용 프로그램 분석

- 학생선수 관리부서 및 소속 학과의 제증 가능한 프로그램 파악

Step 4.

● 종합 현황 분석

Step 5.

● 운영 프로그램 선택 및 구성

- 학생선수 및 운동 종목 이해하기, 민간 및 협회 자격증 연수, 전문가 강연회 개최

운영 과정

프로그램 운영 특성

- 학생선수들이 다른 종목 및 일반학생들에게 특기 종목에 대해 지도 활동 진행
- 스포츠 및 재활 관련 민간과 협회 자격증 교육연수 참여
- 스포츠재활 및 산업분야의 전문가 초청 강연회 진행

운영성과

- 학생선수들이 다른 종목 및 일반학생들에게 특기 종목에 대해 지도하면서 서로 간의 교류와 소통 기회 제공
- 스포츠 및 재활 관련 민간과 협회 자격증 교육연수에 참여하여 자격증 취득 및 새로운 직업분야에 대한 안목 확대
- 스포츠재활 및 산업분야의 전문가 초청 강연회를 통해 학생들의 현장감 및 마음가짐 제고

애로 사항

- 부상 중인 학생들의 병원 치료로 인해 프로그램 참여 부진

두드림 프로그램 참여 후기



사업 운영진 참여 후기 | 사업책임자, 담당자, 보조자 등

“학기 초반 일반학생과 학생선수들에게 참여를 독려하는데 어려움이 있었습니다. 하지만 사업이 진행되면서 이질감이 줄어들고 관계가 가까워지면서 서로 간의 융합과 결속력이 강화됨을 느낄 수 있었습니다. 사업이 끝나는 시점에서는 개인 간의 소통이 원활해지면서 학교 및 학사 운영과 자기개발 및 봉사활동 등에 대한 의견 공유를 통해 서로를 이끌고 도우려는 분위기가 형성되었습니다.”



전문튜터 참여후기 | 강사, 대학원생 등

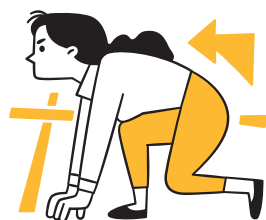
“나 또한 어려서부터 학생선수를 거쳐 운동선수라는 직업을 가져보았던 경험이 전부였던 지라, 학생선수들이 운동에만 전념하는 것이 당연한 것이라고 생각했습니다. 하지만 운동부를 지도하면서 학생들의 진로와 미래에 대한 현실적인 문제에 대해 인식을 하게 되었고, 학생선수들이 학교생활과 자기 개발이라는 목표를 가져야겠다는 생각을 하게 되었습니다. 본 사업 참여로 학생선수들의 안목이 확대되고, 또 다른 가능성을 인식하게 된 기회가 마련된 것 같아 인생 선배로서 좋은 기회를 우리 학생선수들이 얻게 되었다는 생각이 들었습니다.”



튜터 참여후기 | 일반학생

“운동을 좋아했고, 좋아하는 운동을 하던 중 크고 작은 부상을 경험하게 되면서 스포츠 재활에 대한 관심을 가지게 되었습니다. 고등학교 때까지 운동부라고 하면 교실 뒷자리에서 조용히 있거나 엎드려 있는 모습이 익숙했고, 소통도 매끄럽지 않아서 말을 걸기가 쉽지 않았지만, 이번 사업 참여를 통해 운동부 학생들도 우리와 같은 정서와 의식수준을 가지고 있다는 생각이 들어 학생선수들과의 사이가 가까워지고 친근해진 것 같습니다.”

튜티 참여후기 | 학생선수



“고등학교 때까지 거의 교실에서 그림자나 투명인간 같은 존재로 학교생활을 해왔던 것 같습니다. 운동과 숙소 생활로 고갈된 정신력을 교실에서 보충 하려다 보니 수업 내용은 들리지 않았고, 친구와의 관계 형성에도 등 안 하게 되었습니다. 부모님과 지도자는 강한 정신력만을 요구했고 운동부라는 특이한 이력을 가진 나를 동급생들은 다가 오려 하지 않았습니다. 그런 부분이 어려서부터 반복되었고, 나도 상황을 바꿔보려는 노력을 하지 못했습니다. 두드림 프로그램을 참여해 보니 일반학생들과의 동질감이 높아졌고, 미래에 대한 다양하고 성숙된 안목을 가지게 된 기회였습니다.”

향후 계획 및 TIP

프로그램 발전 운영 계획

• 학생선수와 일반학생 간의 상호 튜터링 프로그램 운영

- 학생선수의 기초교양 역량 강화를 위한 독서모임과 국가 및 민간자격증 취득을 위한 스터디 그룹 운영
- 일반학생의 운동종목 특기 개발과 스포츠 현장 경험 축적을 위한 학생 선수 지도반 운영
- 학생선수와 일반학생의 정서교류와 인성교육을 위한 복지시설 봉사 활동과 지자체 체육행사의 재활봉사 운영
- 학생선수들의 대회출전 현장에 일반학생들이 방문하여 단결된 모습으로 서로를 응원 독려하여 급우 간의 단결력 강화

프로그램 참여 대학에게 주는 TIP

- 프로그램 운영 취지에 대한 심도 있고 눈높이에 맞는 설명회 진행 필요
- 함께 프로그램의 경우 전문튜터의 역할이 중요한 만큼 책임자, 운영자, 전문튜터 간의 긴밀한 소통이 이루어지면서 사업 취지에 맞게 프로그램 구성과 진행이 이루어져야 함
- 학생선수와 일반학생의 교류 나아가 운동종목 이해와 자기개발 향상을 통해 각자가 얻을 수 있는 이익에 대한 구체적인 안내 필요



한양대학교 ERICA캠퍼스

“공부도 함께! 운동도 함께! 두드림 함께!”

한양대학교 ERICA
Education Research Industry Cluster @ Ansan

두드림 프로그램 운영 개요

● 운영 목적 및 추진 배경

- 학생선수의 학사관리능력 증진
- 학생선수의 학업능력 제고
- 프로그램 참여를 통한 소속감 증진
- 학생선수의 건전한 학교생활을 위한 환경 마련
- 타 전공 학생과의 커뮤니티 형성을 통한 운동부의 ‘섬 문화’ 탈피
- 운동 멘토링을 통한 학생선수의 지도능력 개발

● 프로그램 구성

- 과거 동 프로그램 운영 횟수: 2022년

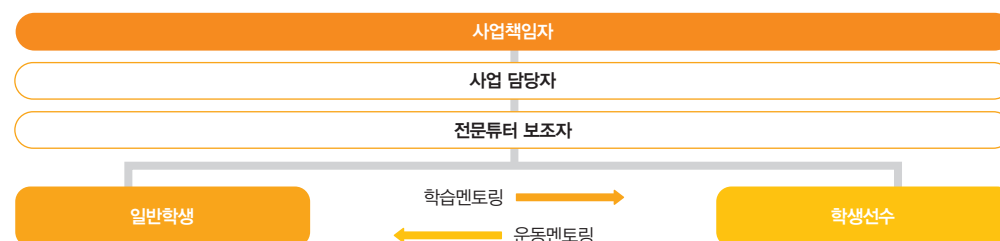
	구분	역할	인원
참여 인원 총 66명	책임자, 담당자, 보조자 등	운영진	7명 (사업책임자 1명, 사업담당자 1명, 보조자 5명)
	강사, 대학원생 등	전문튜터	5명
	일반학생	튜터-튜티	8명(활동증명서 발급 기준)
	학생선수	튜터-튜티	46명(활동증명서 발급 기준)

두드림 프로그램 참여 인원 편성 구조

● 운영 조 편성 구조

- 1(일반학생) : 6(학생선수)의 비율로 조 편성 진행
- 전문튜터 4명과 보조자 4명이 8개 조 관리(사업 관리 담당 전문튜터 1명, 보조자 1명 편성)

● 두드림 프로그램 조직도



두드림 프로그램 운영 내용

구성 및 준비 과정

- 한양대학교 ERICA는 2022년 KUSF 두드림 프로그램을 진행한 경험을 토대로 미비점을 보완하고자 하였으며, 전년도 만족도 조사, 사업 운영진 회의 내용 등을 활용해 학생선수의 프로그램 만족도를 제고할 수 있는 방향으로 프로그램 운영을 준비함

학생선수의 ‘학사관리능력 증진’, ‘소속감 증진’, ‘섬 문화 탈피’를 사업의 주요 목적으로 하였으며, 이를 위해 학생선수와 일반학생의 상호보완적 커뮤니티 구축을 최우선 과제로 설정함

따라서 멘토링 활동 전반의 테마를 강의 형태가 아닌 팀 활동 형태로 설계 하였음

팀 활동 간 학생선수의 니즈(needs)에 맞춘 활동을 진행할 수 있도록 사업 운영진이 적극 지원하였으며, PPT 제작 실습 법, 진로 특강 등의 학습 활동과 더불어 배드민턴, 탁구 조별 대항전 등의 스포츠 활동을 다수 기획해 각 조에 포함된 학생선수가 소속감을 느끼게 만드는 것에 집중하였음.

결과적으로 한양대학교 ERICA는 본 프로그램을 통해 학생선수가 그들만의 섬에서 빠져나올 수 있게 하는 ‘연도교(連島橋)’의 역할을 하는 데 초점을 맞춰 프로그램을 기획함

운영 과정

- 두드림 프로그램의 진행 방식은 크게 ‘강의’ 형태의 대규모 활동과 ‘팀 활동’ 형태의 소규모 활동으로 이루어짐

한양대학교 ERICA는 팀 활동, 즉 조별 멘토링 활동을 통해 프로그램 참여 학생이 많은 활동을 경험하도록 장려하였으며, 각 조에 전문튜터를 편성해 관리를 원활히 하고자 함. 그러나 팀 활동에 따른 애로사항 역시 발생하였 으며, 대표적으로 ‘일정 조율’과 ‘동기 부여’의 문제가 있었음

일정 조율의 경우 프로그램에 참여하는 학생선수와 일반학생 그리고 전문 튜터가 모여 조별 멘토링 활동을 진행하다 보니 훈련, 개인 사정 등으로 인해 통일된 스케줄을 수립하는 데 어려움을 겪었음

이 부분의 경우 학생선수 관리를 전담하는 체육부 실과의 유기적인 소통 그리고 멘토링 프로그램 초기에 스케줄 수립을 위한 시간을 별도로 부여 함으로써 극복할 수 있었음

동기부여의 경우 여전히 두드림 프로그램이 해결해야 할 과제 중 하나라고 판단됨

학생선수는 학업에 훈련까지 병행해야 하며, 본인의 휴식시간마저 할애해 두드림 프로그램에 참여해야 함

따라서 학생선수가 프로그램에 참여해야만 하는 이유를 만들어줄 필요가 있으며, 이는 KUSF와 프로그램 참여대학이 함께 고민해야 할 문제일 것으로 사료됨

두드림 프로그램 참여 후기



사업 운영진 참여 후기 | 사업책임자, 담당자, 보조자 등

“프로그램 현장에서 학생선수들이 전문튜터와 일반학생들과 어울려 다양한 프로그램을 진행할 때, 여타 수업 시간에는 볼 수 없는 학생선수만의 순수함이 그대로 드러나고 즐거운 얼굴 표정에서 느낄 수 있었습니다. 거의 대부분 학생선수들은 프로그램 초반에는 어색하고 자발적인 참여가 지지부진했지만, 프로그램이 중반 이후부터는 프로그램의 취지를 이해하고 적극적으로 참여 하며 ‘앞으로 이런 프로그램이 지속적으로 있어졌으면 좋겠다.’라는 의견이 많았습니다.”



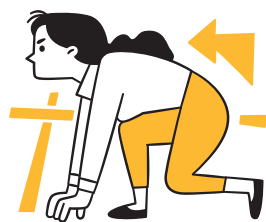
전문튜터 참여후기 | 강사, 대학원생 등

“처음에는 학생들의 자발적인 참여를 이끌어내는 과정이 쉽지만은 않았고, 어색한 분위기 속 많은 대화가 오고 가지 않았지만, 매 주차를 거듭할수록 학생들 간의 자발적인 참여와 대화가 형성되는 분위기가 만들어졌습니다. 그러다 보니 자연스럽게 학생선수와 일반학생이 각자 가지고 있는 학교생활에 대한 흥미를 느끼며 이해하게 되었고, 각자의 학교생활에 대한 어려움과 고충들을 털어내며 서로가 해결 방안도 제시하여 문제를 자체적으로 해결해 나가는 커뮤니티를 구축해 나갔습니다.”



튜터 참여후기 | 일반학생

“1학년부터 학교를 다니면서 학생선수와 일반학생의 선이 너무 명확했고, 그것을 바꿔나가고 싶었습니다. 그러던 중 이번 두드림 활동에 참여하였고, 최대한 다양하고 많은 활동을 하며 선수 학생들과의 친분을 쌓았습니다. 그들에게 지식을 전해주는 것도 중요하지만 일반학생과의 거리를 좁히는 것이 우선이라고 생각이 들었습니다. 처음에는 그들도 형식적으로 참여하였지만 점점 재미난 활동들에 기대하며 먼저 활동에 대하여 물어보는 기다림이 느껴져서 그 순간 보람을 느꼈습니다. 이번 두드림 프로그램을 통해 학생선수와 일반 학생의 벽을 무너트린 것 같아 뿌듯했고, 학교생활에 있어 의미 있는 추억을 만들어 갈 수 있었습니다.”



튜티 참여후기 | 학생선수

“두드림 활동을 2년 연속으로 하면서 가장 크게 느낀 점은 두드림 활동을 통해서 학교에 모르던 것들을 조금 더 알 수 있게 되었고, 학교 일반학생 친구들과도 자연스럽게 친해지다 보니까 같이 두드림에 참여한 학생들뿐만이 아니라 두드림에 참여한 학생의 친구들과도 자연스럽게 친해질 수 있다는 점을 정말 긍정적으로 느꼈습니다. 이런 부분이 일반학생들에게는 별것 아니게 느껴질 수 있지만 축구부로 활동하고 있는 제가 느끼기에는 학교생활에서 가장 중요한 점이라고 생각하고, 정말 큰 도움이 되었습니다.”

향후 계획 및 TIP



프로그램 발전 운영 계획

- 두드림 프로그램의 지속 운영을 위해 학생들이 프로그램에 흥미를 느낄 수 있는 방안을 제시할 필요성이 있음.
- 대표적으로 학부 내 학점 연계, 봉사학점 취득 등의 방안을 모색 중이며, 두드림 프로그램이 지닌 특징점을 교내·외에 홍보함으로써 두드림 프로그램에 대한 긍정적 인식을 확산시키는 과정이 필요할 것으로 보임.
- 또한 본 프로그램이 학생선수뿐만 아니라 스포츠에 관심이 있는 일반학생에게도 특별한 경험이 될 수 있는 프로그램이라는 점을 홍보해 일반학생의 참여도 역시 제고하고자 함

프로그램 참여 대학에게 주는 TIP

- 세부적이고 체계적인 매뉴얼 구성을 통해 사업의 지속가능성을 높이는 과정이 필요함. 또한 사업 참여대학
- 자체적으로 참여학생 만족도 조사, 참여학생 및 전문튜터 인터뷰 등을 통해 미비점 및 개선점을 확인하고
- 체크리스트를 작성해 향후 프로그램 운영 시 적용 가능한 가이드라인을 구축할 경우 양질의 프로그램 운영이 가능할 것으로 판단됨



호남대학교

“스포츠로, 지혜로 세상을 열어가자”



두드림 프로그램 운영 개요



- 운영 목적 및 추진 배경
 - 학생선수와 일반학생 간의 교류의 장이 형성되고 학교생활 적응력을 높이며 소홀히 되었던 개인의 학습역량을 강화시켜 사회적 소양을 갖춘.
 - 두드림 프로그램을 진행하면서 1대학생 1스포츠 문화를 조성하여 일반학생들에게 스포츠 참여 기회를 제공하고 향후 일반학생이 KUSF 클럽챔피언십, 스포츠동아리 등 스포츠에 참여하는 문화 만들기를 진행
- 프로그램 구성
 - 과거 동 프로그램 운영 횟수: 2022년

참여 인원 총 65명	구분	역할	인원
	책임자, 담당자, 보조자	운영진	4명
	강사, 지도자	전문튜터	3명
	일반학생	튜터-튜티	10명
	학생선수	튜터-튜티	48명

두드림 프로그램 참여 인원 편성 구조



- 운영 조 편성 구조
 - 과목/분야별 매칭 학생선수 4명과 일반학생 1명으로 구성
- 두드림 프로그램 조직도



두드림 프로그램 운영 내용



구성 및 준비 과정

- 스포츠 두드림 프로그램을 2023-2학기 교양교과목으로 진행할 수 있도록 학교 측과 협의함
- 학교 측에 교양교과목 '스포츠 나눔'으로 신청
- KUSF와 대학 인제상에 부합한 교과목 개발, 교육 개요, 수업방법, 주차별 수업내용 등 설계
- 교양교과위원회 심층면담을 통해 '스포츠 멘토링'으로 교과목 확정
- 수강신청 전 대학 커뮤니티, 학생회, 교수 추천을 통해 교양교과 '스포츠 멘토링' 수강 홍보
- 수강신청 명단 확보하여 방학 중 교과목 설명회 개최
- 튜터/튜티 그룹핑을 통한 자생적 활동 유도
- 주차별 수업을 미리 준비하고 실행에 대한 피드백 유도(학업과 스포츠 공유)
- 2023학년도 2학기 수업 16주 실행

운영 과정

- 두드림 프로그램을 2023-2학기 교양교과과목으로 실행하여 진행
- 학생선수와 일반학생 간의 교류의 장이 형성되고 학교생활 적응력을 높이며 소홀히 되었던 개인의 학습역량을 강화시켜 사회적 소양을 갖춘
- 두드림 프로그램을 진행하면서 1대학생 1스포츠 문화를 조성하여 일반 학생들에게 스포츠 참여기회를 제공
- 학생선수와 일반학생 간의 멘토링을 통하여 다양한 스포츠 경험 및 학습 지식 습득
- 학생선수와 일반학생의 교류를 통하여 과제수행, 팀 프로젝트 등 협업능력과 소통능력이 개발
- 학교의 다양한 종목의 스포츠를 통하여 스포츠에 대한 이해도와 관심 증가
- 학생선수의 좁았던 교류의 장을 넓게 형성하여 다양한 학생들을 만나는 기회 증가되며 섬 문화 탈피 효과
- 학생선수와 일반학생이 대학에서 자체 지원하는 프로그램에 대한 이해도 상승

두드림 프로그램 참여 후기



사업 운영진 참여 후기 | 사업책임자, 담당자, 보조자 등

“스포츠 두드림 프로그램을 교양교과목으로 개설하여 운영한 점이 가장 큰 소득으로 보입니다. 스포츠를 통해 자신을 열고 타인과 사회를 바라보는 관점을 가질 수 있도록 학생들을 인도하고, 스포츠를 배우고자 하는 마음, 스포츠를 나누고자 하는 마음이 열정적으로 보일 때 가장 큰 기쁨이 있었습니다. 다만, 학업에 도움을 받는 학생선수의 의지가 더 커질 수 있도록 독려하는 자세가 더 있어야 할 것으로 보입니다. 학생들과 함께 스포츠 두드림 프로그램을 완수할 수 있도록 함께해 준 운영자, 보조자들에게 수고의 마음을 전합니다.”



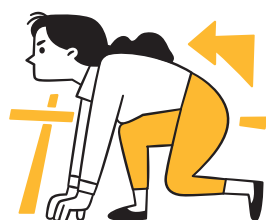
전문튜터 참여후기 | 강사, 대학원생 등

“두드림 프로그램을 통해 각각 다른 개성을 가진 학생선수와 일반학생들이 평소에는 스스로 찾아서 하기 힘든 여러 운동에 열심히 참여하는 모습을 보며 새로운 흥미를 찾아가는 좋은 경험이 되었으며, 의사소통을 원활하게 할 수 있도록 도와주는 과정에서 운동이라는 한 주제 안에서 하나가 되는 모습을 볼 수 있었습니다. 일반학생이 학습을 어려워하면 먼저 선뜻 다가가 도와주는 학생선수들을 보면서 나중에 더 나아가 지도자가 되어 많은 사람들에게 좋은 가르침을 줄 수 있을 것 같다는 생각이 이 두드림 프로그램이 낳은 긍정적인 결과물이라고 생각합니다.”



튜터 참여후기 | 일반학생

“대학 생활을 하면서 쉽게 경험해 보지 못할 운동부 친구들의 각 종목을 경험할 수 있어 뜻깊은 시간이 되었고, 수업을 통하여 진행되니 학점 관리도 같이 할 수 있어 좋았습니다. 그리고 운동선수 학생들은 우리에게 자신의 종목을 가르쳐 주고 우리는 학업에 관한 지식을 서로 알려주니 서로 좋은 학교생활을 위해 공유할 수 있어서 좋았다. 다음에도 이런 기회가 생긴다면 더 적극적으로 참여하여 즐기고 싶습니다.”



튜티 참여후기 | 학생선수

“처음엔 일반학생과 운동부 학생들이 보여 어색하고 친해질 수 있을까 걱정이 됐는데 펜싱, 볼링, 배구, 탁구, 필라테스 등 몸으로 하는 운동이다 보니 서로가 보다 쉽게 빨리 친해질 수 있어서 좋았던 것 같습니다. 또한, 항상 하던 운동이 아닌 색다른 종목을 경험하면서 내 종목과는 다른 성취감을 얻을 수 있게 된 것 같아 좋은 경험이었고, 평소 학교생활에서 이런 기회가 온다면 한 번 더 참여하고 싶다.”

향후 계획 및 TIP



프로그램 발전 운영 계획

- 스포츠 두드림 프로그램 운영 2년 차를 통한 학생선수들의 참여가 일반화 되어가고 있고 학점 취득과 프로그램 이수를 통한 일거양득의 효과를 이루는 사업으로 지속적인 교과편성 계획을 진행할 계획임
- 교과운영 중 사회기관과 연계 매칭이 이루어져 사회 나눔(봉사, 재능 나눔)의 기틀이 마련되어 차후 운영에 도움이 될 것으로 판단되며 학생들의 사회 나눔이 지속적으로 이루어질 수 있도록 VMS, 1394 활동을 유도할 계획임
- 학생선수들의 학습권을 보장하는 제도적 방침을 넘어 학습의 의무와 책임의 정도를 체득할 수 있도록 유도할 계획임

프로그램 참여 대학에게 주는 TIP

- 스포츠 두드림 프로그램을 교과목으로 개설하기 위해서는 KUSF의 정책과 대학의 인재상의 공통분모를 찾는 것이 효과적임
- 학생선수들의 학업 능력을 높이기 위한 동기부여는 또래 학생들의 리더로 해결해 가는 것이 효과적: 담당자는 보조만
- 두드림-함께의 튜터-튜티 활동은 고학년 학생들의 참여가 더 효과적임: 수업의 참여도가 안정적임
- 학생선수들의 다양한 체험을 위해 교내 프로그램(창업특강, 축제, 바자회, 비교과 프로그램 등)을 적극 활용하는 것이 도움이 됨



KUSF

KUSF 설립 목적



한국대학스포츠협의회(KUSF)는 대학운동부를 운영하는 대학의 협의체로서 대학스포츠 현안에 대한 자율적인 협의·연구·조정을 통해 대학스포츠의 건전한 육성을 도모하고자 설립되었습니다.



창립총회 | 2010. 6. 8.



문화체육관광부 허가 | 2010. 7. 16.

한국대학스포츠협의회(KUSF)는 2010년 6월 8일 설립 이래 대학운동부를 운영하는 전국 135개 회원대학과 더불어 대한민국 스포츠의 중심축인 대학스포츠의 밝은 내일을 만들어 가고 있습니다.

- 대학스포츠 방침 심의·결정
- 대학스포츠 규정 집행·감독
- 대학스포츠 제도 연구·협의·조정
- 대학스포츠 권익 증진
- 대학스포츠 국내외 스포츠 행사 지원
- 대학 학생선수의 학습권 보장을 위한 연구·지원
- 대학 학생선수의 경기력 향상을 위한 연구·지원
- 대학 학생선수의 대학스포츠 활동 지원을 통해 지·덕·체의 건전한 리더십을 함양한 전인적 스포츠 인재로 양성
- 대학 학생선수들의 스포츠맨십과 아마추어리즘 고양

KUSF 주요 사업

대학운동부 평가 및 지원



2023년 74억 지원
(130개 대학, 497개 운동부)

대학운동부 교육 강화



대학운동부 학생선수 교육
대학운동부 지도자 직무교육

학생선수 선발 정상화



체육특기자 정책 제언,
체육특기자 대입포털, 설명회

학생선수 학사관리 정상화



C°규정, 학사관리지원(두드림),
진천선수촌 이동수업

대학스포츠 국제교류



미국, 일본, 영국 등
각국 대학스포츠 유관기관 교류

대학스포츠 인권 증진



대학스포츠 인권 증진 캠페인,
대학스포츠 스포츠인권
교육강사 양성

대학스포츠 통합마케팅
및 홍보

KUSF U-스포츠마케팅 러너,
KUSF 대학생 기자단,
대학스포츠 콘텐츠 제작 및 홍보

KUSF U-리그



농구(남/여), 배구(남/여),
아이스하키, 야구, 축구,
소프트테니스

KUSF 클럽챔피언십



농구, 배구, 야구,
축구, 3X3 농구, 탁구,
실내트라이애슬론, 플레그풋볼

KUSF 회원대학 현황

총 135개교 | 2024. 2. 현재 기준

 가천대학교	 나사렛대학교	 사이버한국외국어대학교	 인하대학교
 가톨릭관동대학교	 남부대학교	 상명대학교	 전남과학대학교
 강동대학교	 단국대학교	 상지대학교	 전북대학교
 강릉영동대학교	 대경대학교	 서울대학교	 전주기전대학
 강릉원주대학교	 대구과학대학교	 신문대학교	 전주대학교
 강서대학교	 대구대학교	 성결대학교	 VISION 전주비전대학교
 강원대학교	 대구예술대학교	 성균관대학교	 제주대학교
 강원도립대학교	 대덕대학교	 세경대학교	 제주한라대학교
 간국대학교	 DST 대전과학기술대학교	 세종대학교	 조선대학교
 kgu 경기대학교	 대전대학교	 세한대학교	 조선이공대학교
 경남대학교	 동강대학교	 송원대학교	 중부대학교
 경동대학교	 동국대학교	 송호대학교	 중앙대학교
 경북대학교	 동명대학교	 수원대학교	 중원대학교
 경북전문대학교	 DSU 동서대학교	 순천대학교	 창원대학교
 경상국립대학교	 동신대학교	 순천향대학교	 청주대학교
 경성대학교	 동아대학교	 송실대학교	 초당대학교
 경운대학교	 동양대학교	 신성대학교	 충남대학교
 경일대학교	 DIST 동원과학기술대학교	 아주대학교	 충북대학교
 경희대학교	 동원대학교	 안동과학대학교	 충북보건과학대학교
 계명대학교	 DIT 동의과학대학교	 안동대학교	 HKNU 한경국립대학교
 계명문화대학교	 동의대학교	 안양대학교	 한국골프대학교
 고려대학교	 디지털서울문화예술대학교	 여주대학교	 한국교통대학교
 고신대학교	 마산대학교	 연세대학교	 한국체육대학교
 공주대학교	 명지대학교	 YU 영남대학교	 한국해양대학교
 광운대학교	 목원대학교	 YsU 영산대학교	 한남대학교
 명지대학교	 목포과학대학교	 Y 용인대학교	 Y 한라대학교
 광주여자대학교	 M 목포대학교	 Y 용인예술과학대학교	 Y 한림대학교
 구미대학교	 M 목포해양대학교	 우석대학교	 Y 한양대학교
 국민대학교	 J 문경대학교	 울산과학대학교	 Y 한일장신대학교
 KJ 국제대학교	 배재대학교	 울산대학교	 Y 호남대학교
 KSN 군산대학교	 BU 백석대학교	 원광대학교	 Y 호서대학교
 G 군장대학교	 BU 백석문화대학교	 W 위덕대학교	 Y HU 호원대학교
 김천대학교	 부산대학교	 IJ 인제대학교	 Y 흥익대학교
 Y 김해대학교	 BFS 부산외국어대학교	 INU 인천대학교	